

## Plan d'amélioration de l'école Nouvel Horizon 2018-19 en quelques lignes

### Bien être

Théorie d'action de l'école : *Si nos élèves sont plus actifs pendant la journée scolaire alors ils auront un meilleur sentiment de bien-être (physique, santé mentale, appartenance, sécurité, confiance en soi, image positive) et amélioreront leur réussite scolaire (HAHT, résultats académiques, élèves à risque).*

Comment y arrivera-t-on ?

### **Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)**

- équipe écoles Saines pour cibler des buts et planifier des interventions pendant l'année scolaire
- impliquer les familles de l'école (p.ex., activités en soirée pour promouvoir une vie saine et active)
- marche santé et bien-être tous les lundis
- APQ ajoutées à la planification des titulaires de classe
- modélisation d'activités par l'enseignante d'éducation physique
- chercher l'appui de l'infirmière du bureau de santé (Ashley Pereira)
- continuer les ateliers et l'appui avec le centre de santé communautaire (Lynn Hadley)
- intramuros aux récréations
- participation aux tournois régionaux (course, ballon-volant, KinBall, badminton, etc.)
- sensibilisation davantage de stratégies pour diminuer les périodes sédentaires, pour devenir plus actifs pendant les périodes d'ÉPS.
- les élèves se fixeront des objectifs personnels
- trousse de ressources APQ, Ophea, EAV pour le personnel
- prévoir des activités à l'extérieur avec les élèves, p.ex., aménagement dans la cour de récré (coin de rassemblement et coin créatif, classe extérieure, verdissement), programme PALS
- interrompre des périodes de temps sédentaires plus longs au cours de la journée scolaire en intégrant des occasions d'être physiquement actifs

- présentation de modèles positifs dans la communauté (joueurs des Ice Dogs, représentant sautons en coeur)
- couloir actif pour permettre les élèves de bouger, prendre une pause active

## Littératie

*Théorie d'action du conseil et des écoles : Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.*

Comment y arrivera-t-on?

- programme COPE au cycle préscolaire
- activités de conscience phonologie au préscolaire
- Utilisation de la trousse GB+ pour évaluer la lecture et pour pister les suivis
- rencontres CAP afin de travailler:
  - o analyser les données OQRE, types de questions
  - o planifier les actions (parcours)
  - o faire les suivis des élèves à risque et revoir l'efficacité de nos actions
  - o autoévaluation, rétroaction descriptive
  - o monitoring des actions par la direction d'école
- Intervenir auprès des élèves à risque en lecture et écriture (plans d'action et suivis aux 6 semaines)
- Utilisation de la trousse TACLEF pour les élèves bénéficiant du programme ALF
- Collaboration des enseignants titulaires et des enseignants ALF et EED dans le suivi des élèves à risque
- Utilisation de la grille d'évaluation du programme ALF
- rencontres OQRE pour le -programme de tutorat en place pour appuyer les élèves
- co-planif et appui de la conseillère pédagogique EED

## Numératie :

*Théorie d'action du conseil et des écoles : Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.*

Comment y arrivera-t-on?

### **Au cycle préscolaire :**

- modélisation en situation de jeu
- intégration de la numération aux enquêtes, situations de jeu
- offrir des défis
- questionnement ouvert
- matériel
- formation : carrefours en mathématiques

### **Au cycle primaire et moyen :**

- planification de l'enseignement (enseignement spiralé) et de l'évaluation (RA, CR, collecte de preuves d'apprentissage, rétroaction descriptive)
- planification du questionnement mathématique
- matériel de manipulation,
- les questions ouvertes
- formations math, carrefours
- centres mathématiques et/ou 3 au quotidien
- intégration des technologies aux mathématiques
- travailler le vocabulaire mathématiques (mur de mots, enseignement explicite)
- aspects ludiques en math (jeux, activités)

### **Construction identitaire :**

Théorie d'action de l'école : Si le personnel met en place des activités pour développer le sentiment d'appartenance et la fierté, alors les élèves communiqueront plus souvent en français.

Comment y arrivera-t-on?

- activités de pédagogies culturelles animées en classe

- discussion avec les élèves, sensibilisation
- rassemblement au gymnase en « famille » pour développer la construction identitaire
- travailler l'esprit d'école (mascotte, journées thèmes)
- clubs : plusieurs nouveaux clubs (beyblades, arts, impro, échecs, lecture, devoirs, jeux.....)
- radio scolaire
- voix de l'élève : conseil d'étudiant, club de leadership pour élèves de 3/4<sup>e</sup> (futur leader)
- organisme communautaire : partenariat avec biblio, centre de santé, bureau de santé
- activités d'école (spectacle de printemps)
- Donner plus d'occasions aux élèves de s'exprimer en français en salle de classe dans un contexte authentique d'apprentissage : (p.ex concours oratoire)
  - o des exposés oraux ;
  - o des cercles de lecture;
  - o des cercles d'enquête;
- situations informelles (p.ex., pendant le gouter, attendre l'autobus, diner), jeux de 5-10 min
- L'utilisation de la technologie pour la communication (ex :flip grid, Classe OneNote, suite microsoft).
- sensibilisation des parents (conseil d'école)
- faire vivre des activités de pédagogie culturelle aux membres du personnel