

PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base

Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie

OQRE

Lecture

Écriture

3^e année

6^e année

3^e année

6^e année

D'ici la fin juin 2025, 91 % des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2025, 99% des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

D'ici la fin juin 2025, 78% des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2025, 89 % des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

Bulletin

3^e année

6^e année

100% des élèves de 3^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

100%

100% des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2025, 100% des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

89% des élèves de 6^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

89%

91% des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2025, 95% des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie

- Dépistage précoce universel en lecture
- Enseignement explicite des stratégies de lecture.

Dépistage précoce en lecture :

- Des tests avec des buts repères
- Des résultats analysés pour déterminer les besoins
- Le regroupement des élèves selon les besoins identifiés.

- Résultats d'apprentissage, critère de réussite et rétroaction descriptive
- Plans d'intervention pour les élèves à risque
- Mise en place des situations d'apprentissage en écriture : l'écriture modelée, écriture partagée, écriture guidée et écriture autonome.
- Mise des situations d'apprentissage de lecture : lecture aux élèves, lecture partagée, lecture guidée et lecture autonome.
- Enseignement explicite du vocabulaire harmonisé avec listes orthographiques par niveau.
- Travailler à travers des parcours déterminés lors des rencontres CAP.
- Travailler le processus d'écriture.
- Les éléments d'écriture sont enseignés de façon explicite
- Enseignement explicite des notions fondamentales en lecture et en écriture.
- Utilisation des ressources recommandées par le conseil.
- Le monitoring de la direction avec les critères de monitoring définis et partagés avec les intervenant.es.

- Les interventions ciblées.
- L'évaluation pour déterminer les prochaines étapes.

Enseignement explicite des stratégies de lecture :

- Modélisation
- Pratique guidée
- Pratique autonome
- Référentiels des stratégies affichées dans la classe

Le processus d'écriture :

➤ **Pendant la préécriture :**

- L'enseignant.e amène les élèves à rechercher, planifier et organiser des idées dans le but d'élaborer un plan qui sert à guider l'élève dans la rédaction d'une première ébauche.

➤ **Pendant la rédaction d'une ébauche :**

- L'enseignant.e amène les élèves à consigner les idées par écrit. Il faut alors mettre l'accent sur le message et non sur les mécanismes de la langue écrite.

➤ **Pendant la révision :**

- L'enseignant.e utilise une variété de stratégies pour démontrer aux élèves comment examiner leurs textes avec un œil critique. Les conférences entre élève et enseignante ou enseignant et les consultations entre pairs sont des méthodes de révision efficaces utilisées en classe.

➤ **Pendant la correction :**

- Des aide-mémoires de correction (appelés aussi feuilles de route) élaborés en salle de classe sont des outils utilisés en classe.

➤ **À l'étape de la publication :**

- travailler la présentation du texte en tenant compte du ou des destinataires. L'élève travaille l'apparence visuelle de son texte (p. ex., marges, titres, illustrations et photos) et la lisibilité. Afin de maintenir la motivation des élèves pour l'écriture, les textes publiés sont lus à une audience ou remis aux destinataires auxquels ils s'adressent.

Les éléments d'écriture :

- **Les idées** : Les idées sont abordées à l'étape de la préécriture et développées au cours de la rédaction de l'ébauche.
- **La structure** : La structure est abordée explicitement au moment de la création d'un plan. Elle permet d'orienter la rédaction de la première ébauche. La qualité de la structure est évaluée lors du stade de la révision du processus d'écriture.
- **Le style** : Le style est le caractère et l'individualité véhiculés par l'auteur dans un texte. Il est développé au moment de la rédaction de la première ébauche, puis étoffé lors de la révision.
- **Le choix des mots** : Le choix des mots est considéré au cours de la rédaction de la première ébauche, et on apporte les modifications ou les ajouts nécessaires pendant la révision.
- **La fluidité des phrases** : Les élèves se concentrent sur les conventions des notions enseignées à l'étape de la correction de leurs textes dans le cadre du processus d'écriture.

Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèvesL'orthographe des mots fait partie intégrante de l'acquisition d'habiletés en matière de littératie et devrait être enseignée dans le contexte de l'enseignement de la lecture et de l'écriture afin que les nouvelles notions acquises puissent être intégrées facilement dans les activités quotidiennes d'écriture des élèves en mathématiques

OQRE

3^e année

6^e année

D'ici la fin juin 2025, 100% des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2025, 80% des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

Bulletin

3^e année

6^e année

100% des élèves de 3^e année progresseront bien ou très bien en mathématiques au **bulletin de progrès**.

100% des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2025, 100% des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin scolaire**.

89% des élèves de 6^e année progresseront bien ou très bien en mathématiques au **bulletin de progrès**.

89%

91% des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2025, 92% des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin scolaire**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie

- Résultats d'apprentissage, critères d'évaluation et rétroaction descriptive
- Enseignement explicite
- Outils et représentations
- Conversations mathématiques
- Enseignement en petits groupes
- Utilisation des ressources recommandées par le conseil.

Résultats d'apprentissage

Lorsque les élèves commencent à se familiariser avec un concept, les critères d'évaluation devraient :

- définir les termes ou le vocabulaire à utiliser;
- inclure les concepts mathématiques clés au fur et à mesure qu'ils émergent en classe.

Au fur et à mesure que les élèves progressent dans leur apprentissage, les critères d'évaluation devraient :

- définir le résultat d'apprentissage dans un langage et accessible à l'élève;

- Le monitoring de la direction avec les critères de monitoring définis et partagés avec les intervenant.es.

- inclure les concepts mathématiques clés au fur et à mesure qu'ils émergent en classe;
- inclure les conventions mathématiques appropriées.

Lorsque les élèves sont plongés au cœur du processus d'apprentissage, les critères d'évaluation devraient :

- définir à quoi ressemble l'atteinte des résultats d'apprentissage;
- établir des liens avec d'autres domaines d'études ou matières;
- promouvoir l'autoréflexion

Enseignement explicite

Lorsque les élèves commencent à se familiariser avec un concept, l'enseignement explicite devrait :

- activer les connaissances antérieures et introduire du nouveau vocabulaire mathématique;
- mettre en évidence des idées mathématiques clés tirées de travaux préalables d'élèves;
- relier différentes représentations et stratégies;
- montrer comment utiliser le matériel de manipulation, les modèles ou les représentations

Au fur et à mesure que les élèves progressent dans leur apprentissage, l'enseignement explicite devrait :

- renforcer les procédures ou aider les élèves à utiliser des procédures plus efficaces;
- mettre en évidence ou introduire des conventions mathématiques.

Lorsque les élèves sont plongés au cœur du processus d'apprentissage, l'enseignement explicite devrait :

- mettre en évidence les liens entre les tâches, les stratégies, les représentations et les concepts;
- encourager la métacognition ou la réflexion sur sa propre pensée. Lorsque les élèves sont invités à réfléchir et à suivre l'évolution de leur propre réflexion, elles et ils développent une mesure du « caractère raisonnable ou

de la vraisemblance » de leur solution et sont capables de l'évaluer. De telles habiletés métacognitives peuvent ne pas venir naturellement à tous les élèves, d'où la nécessité de les enseigner.

Enseignement pour la résolution de problèmes

Lorsque les élèves commencent à se familiariser avec un concept, l'enseignement pour la résolution de problèmes devrait :

- aider les élèves à comprendre le problème en reconnaissant d'abord quels renseignements sont fournis et ce qu'on leur demande de faire;
- explorer la structure sous-jacente des problèmes;
- discuter des erreurs en tant que partie importante de l'apprentissage.

Au fur et à mesure que les élèves progressent dans leur apprentissage, l'enseignement de la résolution de problèmes devrait :

- mettre l'accent sur l'utilisation de représentations efficaces pour modéliser la situation de résolution de problèmes;
- mettre en évidence des stratégies pour expliquer le raisonnement et justifier les solutions;
- mettre en évidence les structures sous-jacentes ou les types de problèmes;
- discuter de la persévérance en tant qu'élément nécessaire à la résolution de problèmes et à l'apprentissage.

Lorsque les élèves sont plongés au cœur du processus d'apprentissage, l'enseignement de la résolution de problèmes devrait :

- comparer les problèmes pour aider les élèves à reconnaître la structure de chaque problème et à généraliser et à voir au-delà du « problème du jour »;

- inviter les élèves à réfléchir sur leur apprentissage, sur les stratégies qu'ils ont utilisées et sur le « dialogue interne » qui les a aidés à résoudre des problèmes.

Outils et représentations

Lorsque les élèves commencent à se familiariser avec un concept, les outils et les représentations devraient :

- établir un lien avec les connaissances antérieures et le vécu des élèves;
- modéliser des situations de manière concrète ou visuelle;
- modéliser le raisonnement de l'élève.

Au fur et à mesure que les élèves progressent dans leur apprentissage, les outils et les représentations devraient :

- être utilisés pour modéliser des situations de nouvelles façons;
- être liés à d'autres outils et représentations;
- inclure ceux qui seront appropriés pour des problèmes futurs (p. ex., ceux qui fonctionnent avec des nombres plus grands ou qui peuvent être transférés à d'autres situations).

Lorsque les élèves sont plongés au cœur du processus d'apprentissage, les outils et les représentations devraient :

- modéliser des situations de façon concrète, visuelle ou abstraite, selon ce qui est approprié du point de vue du développement de l'élève;
- être comparés avec d'autres représentations.

Conversations mathématiques

Lorsque les élèves commencent à se familiariser avec un concept, des conversations mathématiques efficaces devraient :

- activer les connaissances antérieures et relier la tâche en cours à l'apprentissage préalable (« En quoi cela ressemble-t-il à quelque chose que vous avez déjà fait? »);
- recueillir des renseignements sur le niveau actuel de compréhension et les façons d'apprendre des élèves (« Comment pouvez-vous montrer votre façon de penser? », « Quels termes mathématiques peuvent décrire cela? »).

Au fur et à mesure que les élèves progressent dans leur apprentissage, des conversations mathématiques efficaces devraient :

- rendre les mathématiques explicites (« Comment avez-vous représenté votre raisonnement? »);
- approfondir la réflexion et demander des explications (« Comment pourriez-vous expliquer votre façon de penser à quelqu'un qui vient d'apprendre cela? », « Comment le savez-vous? Pourquoi avez-vous représenté le problème de cette façon? »);
- révéler la compréhension ou les idées fausses (« Comment avez-vous résolu ce problème? », « Où êtes-vous restés coincés? »).

Lorsque les élèves sont plongés au cœur du processus d'apprentissage, des conversations mathématiques efficaces devraient :

- soutenir les liens et le transfert vers d'autres domaines d'études ou contextes (« Où pouvez-vous voir ces mathématiques à la maison? », « Et

dans d'autres endroits? », « Quels autres savoirs mathématiques s'y rattachent? »);

- exiger des justifications ou des explications (« Cela serait-il toujours vrai? Comment le savez-vous? »);
- promouvoir la métacognition (« Quelle a été la chose la plus difficile dans cette tâche? », « Que feriez-vous différemment si vous résolviez à nouveau une tâche similaire? »).

Enseignement en petits groupes

Lorsque les élèves commencent à se familiariser avec un concept, l'enseignement en petits groupes devrait :

- revoir les concepts mathématiques qui appuient le nouvel apprentissage;
- activer les connaissances antérieures des élèves en établissant des liens avec leur vécu.

Au fur et à mesure que les élèves progressent dans leur apprentissage, l'enseignement en petits groupes devrait :

- renforcer la compréhension au moyen de représentations;
- comparer les problèmes et examiner les structures des problèmes.

Lorsque les élèves sont plongés au cœur du processus d'apprentissage, l'enseignement en petits groupes devrait :

- élargir la réflexion des élèves et encourager le transfert des habiletés à d'autres concepts et domaines d'études mathématiques;
- soutenir la métacognition en invitant les élèves à réfléchir à leur apprentissage

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves

Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage

Taux d'assiduité

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| D'ici juin 2025, 98% des élèves de la 1^{re} année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %. | D'ici juin 2025, 95 % des élèves de la 2^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %. | D'ici juin 2025, 95% des élèves de la 3^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %. | D'ici juin 2025, 95% des élèves de la 4^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %. | D'ici juin 2025, 98% des élèves de la 5^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %. | D'ici juin 2025, 95% des élèves de la 6^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %. |
|--|--|---|---|---|---|

Rétroaction positive en mathématique

| | |
|---|--|
| D'ici juin 2025, 100% des élèves de 3^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques . | D'ici juin 2025, 95% des élèves de 6^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques . |
|---|--|

Autorégulation

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| D'ici juin 2025, 70% des élèves de la 1^{re} année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin. | D'ici juin 2025, 70% des élèves de la 2^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin. | D'ici juin 2025, 95% des élèves de la 3^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin. | D'ici juin 2025, 85% des élèves de la 4^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin. | D'ici juin 2025, 95% des élèves de la 5^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin. | D'ici juin 2025, 95% des élèves de la 6^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin. |
|--|---|---|---|---|---|

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Assurer le bien-être et l'apprentissage des élèves par le biais de la RAI ainsi que de la pyramide en santé mentale et comportementale. Promouvoir des activités de littératie pour mieux équiper les élèves avec des stratégies variées en lecture | <ul style="list-style-type: none"> Mise en place de l'enseignement explicite des matrices de comportement attendu. Mise en place du code de conduite de l'école et des règles de la classe. |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Pratiques réparatrices, cercles de communication, zones de régulation • Soutien au comportement positif • Utilisation du guide PANA et la ressources de la pédagogie sensible et adaptée à la culture • Enseignement des modules de la littératie en santé mentale • Monitoring de la direction et partage des outils de monitoring avec les intervenant.es de l'école. | <ul style="list-style-type: none"> • Mise en place dans les classes des composantes du PPIMI. • Suivi des élèves à risque. • Communication régulière avec les parents. • Sondage des perceptions des élèves. • Sondage des perceptions en mathématiques pour les élèves de 3^e et 6^e année. • Implication des intervenants externes • Implication des élèves (conseil des élèves) • Activités parascolaires : <ul style="list-style-type: none"> Club de zumba Tournois sportifs Activités de Yoga Activités d'ARTshine Club de lecture Club écoécole |
|---|---|

MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Stratégie de monitoring à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Assurer le suivi de la mise en œuvre de la RAI, niveau 1 -stratégies à fort impact : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analyse des données ➤ Établir des résultats d'apprentissage, des critères de réussite et donner la rétroaction descriptive ➤ Établir des objectifs d'apprentissage réalistes avec les élèves ➤ Recueillir les preuves d'apprentissage ➤ Présenter les apprentissages de différentes façons pour rejoindre différents profils d'apprenants | <ul style="list-style-type: none"> • Monitoring de la direction • Rencontre de l'équipe de la réussite • Suivi des données du parcours |
|---|---|

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Aménager le milieu d'apprentissage de manière à réduire les stimuli➤ Établir les règles favorisant un milieu d'apprentissage sécuritaire et bienveillant➤ Mettre à la disposition des élèves différents outils pour faciliter leur apprentissage• Suivi des élèves à risque en littératie, numératie et HAHT• Suivi régulier des données des élèves en CAP | |
|--|--|