

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION 2019-2020

Date de révision : 30 septembre 2020

École Patricia-Picknell

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves :
- Nom du parent : Anca Gherman
- Nom du membre du personnel enseignant : Pamela Paquin
- Nom membre du personnel non-enseignant : Ludwige Dessources
- Nom du partenaire communautaire : Pascal François (Travailleur social)
- Nom de la direction de l'école : Wassila Yalla

Définition de l'intimidation

« Intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
 - (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
 - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

Priorités ciblées

Priorité 1 :

Établir une culture réparatrice et d'appui au comportement positif afin de promouvoir un climat harmonieux.

Priorité 1 :

Développer les compétences sociales et promouvoir des relations positives entre tous les membres de la communauté scolaire.

Priorité 3 :

Mettre en œuvre des stratégies de prévention par l'enseignement explicite des attentes comportementales et des matrices de comportement

Stratégies de prévention

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mise en place des matrices comportementales (Enseignement explicite des attentes comportementales) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Révision des <u>matrices</u> des attentes comportementales globales communes à l'ensemble de l'école 	Comité écoles sécuritaires et tolérantes Oct. – nov. 2019	Registre d'incidents
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme ou activités d'enseignement explicite des attentes comportementales par la création de <u>vidéos</u> en lien avec les matrices et d'un <u>horaire</u> d'enseignement et un <u>système de récompense</u>. ▪ Établir un <u>Arbre décisionnel</u> 	Comité écoles sécuritaires et tolérantes Oct. – nov. 2019	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Établir une culture réparatrice à l'école par la pratique réparatrice et les cercles 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les cercles de communication 	Le personnel de l'école Année scolaire 2019-2020	Cercles de communication au quotidien ou de façon hebdomadaire selon le cycle
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Établir un système de renforcement positif à l'échelle de l'école. Par exemple : Class Dojo 	Le personnel de l'école Année scolaire 2019-2020	Systèmes de renforcement positif

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
Activités de prévention de l'intimidation	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="741 302 1360 375">▪ Participation à la semaine de la prévention de l'intimidation <li data-bbox="741 529 1360 675">▪ Activités à choisir par année scolaire dans la ressource pédagogique <u>Enfants avertis</u> (Maternelle à la 6e année) <li data-bbox="741 740 1360 852">▪ Programme des leaders (PALS offert par l'agente santé publique de Halton, programme Girls Inc.) 	<p data-bbox="1371 302 1675 440">Le personnel de l'école semaine du 18 au 22 novembre 2019</p> <p data-bbox="1371 513 1675 651">Le personnel de l'école Année scolaire 2019-2020</p> <p data-bbox="1371 724 1675 852">Classe de 5-6e année Année scolaire 2019-2020</p>	<p data-bbox="1686 302 1917 375">Document de suivi</p> <p data-bbox="1686 407 1917 472">Registre d'incidents</p>

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
1- Activités pour développer les compétences sociales : <u>Relations saines :</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="741 1081 1360 1227">▪ Activités à choisir par année scolaire dans la ressource pédagogique <u>Enfants avertis</u> (Maternelle à la 6e année) <li data-bbox="741 1276 1360 1422">▪ Programme d'activités ludiques en milieu scolaire PALS 	<p data-bbox="1371 1081 1675 1219">Le personnel enseignant Année scolaire 2019-2020</p> <p data-bbox="1371 1292 1675 1422">Infirmière en santé publique de Halton, 2019-2020</p>	<p data-bbox="1686 1081 1917 1179">Systèmes de renforcement positif</p>

Équité et éducation inclusive :

2- Activités pour développer et promouvoir un climat positif

- Ressources disponibles en salle de classe ou à la bibliothèque de l'école portant sur l'équité et l'inclusion.

Le personnel enseignant
Année scolaire
2019-2020

- Participation aux journées thématiques :
 - Journée Terry Fox
 - Journée des Franco-Ontariens
 - Activités pour le mois de l'histoire des Noirs (février)
 - Activités pour la journée Viamonde Viarose (février)

La communauté scolaire
Année scolaire
2019-2020

- Activités pour développer le leadership :
 - Comités d'école
 - Club de sports
 - Club de robotique
 - Club de jeux de société
 - Brigadiers scolaires
 - Programmes de leadership: PALS, Girls Inc.

La communauté scolaire et intervenants dans la communauté
Année scolaire
2019-2020

- Activités thématiques de décroissement intra école :
 - Oct. – Halloween
 - Déc. - Le temps de fête
 - Jan. – février – Carnaval d'hiver
 - Mai - activité de la semaine de l'éducation (par ex. : les coussins de lecture)
 - Juin – Activités de jeux d'eau, sortie au parc municipal

Le personnel scolaire
Année scolaire
2019-2020

Stratégies de communication et de sensibilisation :

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Communication des politiques et des stratégies	▪ Les politiques du conseil se retrouvent sur le site Internet du conseil scolaire Viamonde	La direction Octobre 2019
	▪ Le PPIMI se retrouvera sur le site Internet de l'école	
	▪ Le PPIMI sera partager lors d'une rencontre du personnel	6 novembre 2019
	▪ Le PPIMI sera afficher dans le salon du personnel	
	▪ Courriel ou bulletin d'information envoyé à la communauté scolaire	Novembre 2019
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Communication à l'intention des parents	▪ Message aux parents	La direction Septembre 2019
	▪ Le code de vie est affiché et envoyé par courriel aux parents	
	▪ Message aux parents pour expliquer le programme de dénonciation les actes d'intimidation.	La direction Octobre 2019
Communication à l'intention des élèves	▪ Radio scolaire ▪ Valorisation des comportements positifs	Le personnel scolaire Année scolaire 2019-2020

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Stratégies de perfectionnement des membres de la communauté scolaire	<ul style="list-style-type: none">Formation / Accompagnement (ateliers de bien-être et santé mentale, écoles sécuritaires et bienveillantes)Ateliers de sensibilisation à l'intimidation par le travailleur socialSemaine de prévention de l'intimidation et concours Artmonie	Intervenants du conseil Semaine du 18 novembre 2019
Stratégie ciblée : Ressources disponibles pour la prévention à l'Intimidation	Suivis nécessaires : <ul style="list-style-type: none">Enseignement du programme Enfants AvertisActivités dans l'EAV des écoles sécuritaires et bienveillantesLe site internet OPHEA sur la cyberintimidation :Programme BRANCHÉ (4-5-6e)TACTIC (3^e à la 10^e année)	Délais prévus : Le personnel enseignant Semaine du 18 novembre 2019
Communauté extérieure (parents, communauté locale)		
Stratégie ciblée : Communiqué à l'intention de la communauté scolaire ayant pour objectif d'informer sur l'intimidation	Suivis nécessaires : <ul style="list-style-type: none">Consultation du guide pour les parents : Guide pour les parents -L'intimidation : Essayons d'y mettre un termeConsultation au besoin des sites internet à l'intention des parents :<i>Enfants Avertis</i> : https://www.kidsintheknow.ca/app/fr/parents<i>Prevent</i>: https://www.prevnet.ca/fr/intimidation/parents<i>Habilo médias</i> : http://habilomedias.ca/pour-parents	Délais prévus : Novembre 2019

-
- AidezMoiSVP.CA : https://needhelpnow.ca/app/fr/parent_info-talking_tips
 - ParentsCyberAvertis.ca : <https://parents cybervertis.ca/app/fr/>

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Création d'un programme de signalisation d'incidents d'intimidation (NPP 144)

- [Billet de signalement](#)
- Appui du travailleur social et de l'éducatrice spécialisée

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- « Check-in » régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas
- Appui du travailleur social
- Services communautaires en santé mentale
- Justice réparatrice (cercles) pour discuter des événements et des émotions ressenties
- Appel à la police

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Campagne visant les témoins du type « Upstander »
- Justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties
- Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Appui du travailleur social

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

-
- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
 - Appui du travailleur social
 - Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes
 - Services communautaires en santé mentale
 - Justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle, geste réparateur)
 - Rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
 - Offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)
 - Appel à la police
-