

**PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE  
(École élémentaire Paul-Demers 2024-2025)**

**PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base**

**Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie**

**OQRE**

**Lecture**

**Écriture**

**3<sup>e</sup> année**

**6<sup>e</sup> année**

**3<sup>e</sup> année**

**6<sup>e</sup> année**

D'ici la fin juin 2025, 85 % des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2025, 95 % des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

D'ici la fin juin 2025, 85 % des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2025, 95 % des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

**Bulletin**

**3<sup>e</sup> année**

**6<sup>e</sup> année**

77,8 % des élèves de 3<sup>e</sup> année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

80 % des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2025, 85 % des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

90,3 % des élèves de 6<sup>e</sup> année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

90 % des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2025, 95 % des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

**Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie**

- ✓ CAP trouver le sens des nouveaux mots
- ✓ Morphologie pour mieux lire et écrire
- ✓ Stratégies de dépannage (vocabulaire et compréhension du texte)
- ✓ Écriture (convention linguistique et structure de la phrase)
- ✓ Lecture guidée avec des textes nivelés
- ✓ Visuels des stratégies de lecture dans les classes
- ✓ Visuels des stratégies d'écriture dans les classes
- ✓ La grammaire en 3D à travers les niveaux du cycle primaire
- ✓ Utilisation d'Escalire pour l'évaluation en lecture

- ✓ Stratégies de dépannage (vocabulaire et compréhension du texte)
- ✓ CAP Écriture (convention linguistique et structure de la phrase)
- ✓ Lecture guidée avec des textes nivelés
- ✓ Visuels des stratégies de lecture dans les classes
- ✓ Visuels des stratégies d'écriture dans les classes
- ✓ La grammaire en 3D à travers les niveaux du cycle primaire
- ✓ L'harmonisation des stratégies de lecture (guide efficace)
- ✓ L'harmonisation des stratégies d'écriture (guide efficace)
- ✓ Dictionnaire personnel

**PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE  
(École élémentaire Paul-Demers 2024-2025)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'harmonisation des stratégies de lecture</li> <li>✓ L'harmonisation des stratégies d'écriture</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'harmonisation des stratégies de lecture</li> <li>✓ L'harmonisation des stratégies d'écriture</li> </ul>		
<b>Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques</b>					
<b>OQRE</b>					
<b>3<sup>e</sup> année</b>			<b>6<sup>e</sup> année</b>		
D'ici la fin juin 2025, 90 % des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en <b>mathématiques</b> au test de <b>l'OQRE</b> du cycle primaire.			D'ici la fin juin 2025, 90 % des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en <b>mathématiques</b> au test de <b>l'OQRE</b> du cycle moyen.		
<b>Bulletin</b>					
<b>3<sup>e</sup> année</b>			<b>6<sup>e</sup> année</b>		
88,9 % des élèves de 3 <sup>e</sup> année progresseront bien ou très bien en mathématiques au <b>bulletin de progrès</b> .	89 % des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au <b>bulletin de l'étape 1</b> .	D'ici la fin juin 2025, 90 % des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques <b>au bulletin scolaire</b> .	93,5% des élèves de 6 <sup>e</sup> année progresseront bien ou très en mathématiques bien au <b>bulletin de progrès</b> .	93 % des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au <b>bulletin de l'étape 1</b> .	D'ici la fin juin 2025, 94 % des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques <b>au bulletin scolaire</b> .
<b>Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vocabulaires mathématiques</li> <li>✓ Habileté de la pensée/résolution de problème</li> <li>✓ Laisser les traces de sa démarche</li> <li>✓ Pratique régulière des opérations de base</li> <li>✓ Utilisation de la plateforme Knowledgehook</li> <li>✓ Référentiels</li> <li>✓ Lexiques mathématiques</li> <li>✓ Utilisation du matériel de manipulation</li> <li>✓ Faire des échanges mathématiques (en petit ou en grand groupe)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vocabulaires mathématiques avec mur de mot</li> <li>✓ Pratique régulière des opérations de base</li> <li>✓ Utilisation de la plateforme Knowledgehook</li> <li>✓ Référentiels</li> <li>✓ Lexiques mathématiques</li> <li>✓ Utilisation du matériel de manipulation</li> <li>✓ Faire des échanges mathématiques (production vidéo ou échange en petit groupe)</li> </ul>		

**PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE  
(École élémentaire Paul-Demers 2024-2025)**

**PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves**

**Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage**

**Taux d'assiduité**

D'ici juin 2025, 95 % des élèves de la <b>1<sup>re</sup> année</b> vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90%.	D'ici juin 2025, 95 % des élèves de la <b>2<sup>e</sup> année</b> vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 92 % des élèves de la <b>3<sup>e</sup> année</b> vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 95 % des élèves de la <b>4<sup>e</sup> année</b> vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 95 % des élèves de la <b>5<sup>e</sup> année</b> vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 92 % des élèves de la <b>6<sup>e</sup> année</b> vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.
--	--	--	--	--	--

**Rétroaction positive en mathématique**

D'ici juin 2025, 75 % des élèves de <b>3<sup>e</sup> année</b> feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de <b>confiance en mathématiques</b> .	D'ici juin 2025, 75 % des élèves de <b>6<sup>e</sup> année</b> feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de <b>confiance en mathématiques</b> .
---	---

**Autorégulation**

D'ici juin 2025, 50 % des élèves de la <b>1<sup>re</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin.	D'ici juin 2025, 65 % des élèves de la <b>2<sup>e</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin.	D'ici juin 2025, 70 % des élèves de la <b>3<sup>e</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin.	D'ici juin 2025, 85 % des élèves de la <b>4<sup>e</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin.	D'ici juin 2025, 90 % des élèves de la <b>5<sup>e</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin.	D'ici juin 2025, 90 % des élèves de la <b>6<sup>e</sup> année</b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin.
---	--	--	--	--	--

**Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves**

<p><b>Précolaire et cycle primaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Message d'encouragement à la radio scolaire.</li> <li>- Organisation de divers événements sportifs et culturels.</li> <li>- Matrice de comportement à enseigner dans toute l'école.</li> </ul> <p align="center"><b>Voici quelques exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Au son de la cloche, j'arrête de jouer, je prends mes effets personnels et je prends mon rang rapidement.</li> <li>✓ À la toilette, je prends seulement le temps nécessaire.</li> <li>✓ Pendant le dîner, je reste assis à ma place jusqu'au signal.</li> </ul>	<p><b>Cycle moyen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Message d'encouragement à la radio scolaire.</li> <li>- Organisation de divers événements sportifs et culturels.</li> <li>- Encourager et modéliser le leadership pour les plus jeunes.</li> <li>- Matrice de comportement à enseigner dans toute l'école.</li> </ul> <p align="center"><b>Voici quelques exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Au son de la cloche, j'arrête de jouer, je prends mes effets personnels et je prends mon rang rapidement.</li> <li>✓ À la toilette, je prends seulement le temps nécessaire.</li> </ul>
--	--

**PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE  
(École élémentaire Paul-Demers 2024-2025)**

- ✓ Je marche calmement dans les couloirs.
- ✓ Je parle en français en tout temps, sauf pendant les cours d'anglais.
- ✓ Au signal, je m'arrête et je range le matériel.
- ✓ Je marche calmement à droite dans les escaliers, en restant un derrière l'autre.
- ✓ Je circule sans faire de bruit dans les couloirs et les escaliers.

- ✓ Pendant le dîner, je reste assis à ma place jusqu'au signal.
- ✓ Je marche calmement dans les couloirs.
- ✓ Je parle en français en tout temps, sauf pendant les cours d'anglais.
- ✓ Au signal, je m'arrête et je range le matériel.
- ✓ Je marche calmement à droite dans les escaliers, en restant un derrière l'autre.
- ✓ Je circule sans faire de bruit dans les couloirs et les escaliers.

**MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES**

**Stratégie de monitoring à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves**

- Monitoring dans les salles de classe
- Suivi des données sur l'assiduité à la fin de chacune des périodes de bulletins (au moins 3 fois par année)
- Implication des parents aux diverses activités et événements de l'école
- Analyse et utilisation des données du PEI