

## PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2019-2020

Date de révision : octobre 2019

École : Paul-Demers

### Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Lara, Maxwell
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Bernard
- Nom du membre du personnel enseignant : Sonia Chénier
- Nom membre du personnel non-enseignant : Marie-France
- Nom du partenaire communautaire :
- Nom de la direction de l'école : Lyne Lussier

### Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :

- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
- (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;

b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MEO)

## Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

### Priorité 1 :

- Mise en œuvre du nouveau code de vie

### Priorité 2 :

- Harmoniser les pratiques en discipline progressive (règles de classe, interventions, conséquences)

### Priorité 3 :

- Utiliser des stratégies d'appui au comportement positif pour créer un sentiment d'appartenance

## Stratégies de prévention

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Exemples de stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- appui au comportement positif</li> <li>- Ateliers sur la gestion des conflits</li> <li>- Atelier sur la cyber intimidation</li> <li>- Cercle de lecture et discussion</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- célébrer les différences</li> <li>- projet rassembleur</li> <li>- Mentors et leaders positifs</li> <li>- pratiques réparatrices (cercles communautaires)</li> <li>- activités de la semaine anti-intimidation</li> <li>- culture de la paix</li> <li>- Alliance gai-hétéro</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- développement du leadership des élèves</li> <li>- Ressources et kiosque de documentation</li> <li>- enseignement explicite des habiletés sociales</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Campagne visant les témoins du type « Upstander »</li> <li>- pratiques inclusives</li> <li>- accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes</li> </ul>   |
| <p><b>Stratégie ciblée :</b></p> <p>La mise en œuvre du nouveau code de vie</p>   | <p><b>Suivis nécessaires :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rencontre avec le personnel</li> <li>-présentation aux parents</li> <li>-présentation aux élèves</li> <li>-Afficher les matrices</li> <li>-</li> </ul>   | <p><b>Délais prévus :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-mois de septembre</li> <li>- toute l'année</li> </ul>   | <p><b>Collecte de données :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grilles d'observations</li> </ul>   |
| <p><b>Stratégie ciblée :</b></p> <p>Harmoniser les interventions du personnel en matière de discipline progressive</p>  | <p><b>Suivis nécessaires :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rencontre pour établir les interventions préconisées et harmoniser nos pratiques</li> <li>-Afficher les attentes des comportements attendus</li> <li>-Mettre en place, les cercles de coopération, de réparation...</li> <li>-Mettre en place un système de dénonciation de l'intimidation.</li> </ul> | <p><b>Délais prévus :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lors des réunions du personnel</li> <li>-tout au cours de l'année</li> </ul>   | <p><b>Collecte de données :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partage des données sur les incidents et les conséquences appliqués</li> <li>-diminution des incidents et conflits à l'école</li> <li>-les billets de dénonciation</li> </ul> |

| Stratégie ciblée :   | Suivis nécessaires :   | Délais prévus :   | Collecte de données :  |
|--|--|---|--|
| <p><b>Utiliser des stratégies d'appui au comportement positif pour créer un sentiment d'appartenance</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Présentation explicite des HAHT chaque mois, sous forme de chansons, pièces de théâtre, arts visuels...</li> <li>-Rassemblements mensuels pour valoriser les comportements positifs (remise de certificats, ruban...)</li> <li>-Afficher les comportements positifs attendus</li> <li>-Partager les HAHT en vedette</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toute l'année</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-billets de félicitations</li> <li>-évaluation des enseignants</li> <li>-autoévaluation des élèves</li> </ul> |

### Stratégies de communication et de sensibilisation :

| <p>Exemples de stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif)</li> <li>- Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visionnement de films et discussions</li> <li>- Babillard décoré avec info</li> <li>- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiqué aux parents</li> <li>- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)</li> </ul> |
|---|---|---|
| Stratégie ciblée :  | Suivis nécessaires :  | Délais prévus :   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du code de vie et du plan de prévention aux parents par le biais du Conseil d'école</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réunions du conseil d'école</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Janvier 2020</li> </ul>  |

| <b>Stratégie ciblée :</b>         | <b>Suivis nécessaires :</b>  | <b>Délais prévus :</b> |
|-----------------------------------|--|------------------------|
| - Utilisation du journal scolaire | - Partage des articles sur le sujet dans le journal : Le Petit écolier | <b>-toute l'année</b>  |

### Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

| <b>Membres du personnel</b>                                      |  |   |
|--|--|---|
| <b>Stratégie ciblée :</b>  | <b>Suivis nécessaires :</b>  | <b>Délais prévus :</b>                                |
| <b>-Harmonisations des stratégies de discipline progressive.</b> | - Partage des stratégies gagnantes lors des rencontres du personnel ou lors des journées pédagogiques<br>- | <b>-lors des rencontres mensuelles, toute l'année</b> |

### Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

Exemples :

- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)

| <b>Stratégie ciblée :</b>   | <b>Suivis nécessaires :</b>  | <b>Délais prévus :</b> |
|---|--|------------------------|
| - <b>Faire des capsules d'informations dans le communiqué mensuel</b> | - <b>Présentation lors des réunions du conseil d'école</b><br>- <b>Utilisation du communiqué mensuel</b> | <b>Toute l'année</b>   |

### Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

**Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :**

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être</li> <li>- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li> <li>- Appel à la police</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- services communautaires en santé mentale</li> <li>- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation</li> <li>- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas</li> </ul> |
|--|--|---|

**Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :**

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation</li> <li>- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li> </ul> |
|---|--|--|

**Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :**

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être</li> <li>- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li> <li>- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- services communautaires en santé mentale</li> <li>- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)</li> <li>- Appel à la police</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions</li> <li>- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)</li> </ul> |
|--|--|--|