



 <b>Axe 1 : Rendement des élèves</b> <b>Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.</b>					
<b>Théorie d'action sur le rendement des élèves</b>	<p><i>Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs d'apprentissage et améliorer leur rendement et le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.</i></p>				
<b>Priorité 1 : Littératie</b>					
<b>Constats en littératie</b> Quels sont nos constats suite à l'analyse de nos données en littératie ?	<p><b>Constats</b> (Qu'avons-nous appris de nos données ?) La communication orale est une priorité à tous les cycles, il sera important de travailler la francisation, la fierté et la sécurité linguistique à tous les niveaux.</p> <p><b>Au cycle préparatoire</b> : Étant donné le nombre d'élèves en besoin de francisation à la maternelle, il s'avère essentiel d'avoir une cible sur l'oral. Les élèves du jardin doivent continuer à améliorer leur habileté à reconnaître et à écrire des mots phonétiquement et reconnaître et nommer des lettres.</p> <p><b>Au cycle primaire</b> : La conscience phonétique et la conscience phonologique, les habiletés langagières à l'oral doivent être améliorées afin qu'elles aient un impact éventuellement sur les habiletés en lecture et en écriture. Il est important d'analyser la performance de nos élèves à travers les résultats des stations d'enregistrement sur une période régulière pendant l'année scolaire pour mesurer l'acquisition du vocabulaire et les structures de phrases.</p> <p><b>Au cycle moyen</b> : L'écriture est encore une priorité. Il est important d'analyser la performance de nos élèves en écriture dans le contexte du processus d'écriture. Nous ajoutons à ceci l'harmonisation des stratégies de lecture et d'écriture ainsi que la mise en place de la grammaire en 3D.</p>				
<b>Lecture, écriture ou communication orale</b>					
	<b>Cycle préparatoire</b>	<b>Primaire</b>	<b>Moyen</b>	<b>7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année</b>	
<b>Cibles bulletins scolaires et</b>	<b>Tous les élèves - OQRE</b>	S/O	D'ici juin 2023, 85 % des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2023, 80 % des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture.	S/O

 <b>Axe 1 : Rendement des élèves</b> <b>Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.</b>					
	<b>Élèves EED - OQRE</b>	S/O	D'ici la fin juin 2023, 60 % des élèves de 3 <sup>e</sup> année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2023, 60 % des élèves de 6 <sup>e</sup> année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au test de l'OQRE.	S/O
	<b>Tous les élèves – Bulletin scolaire de fin d'année</b>	D'ici la fin juin 2023, 90% des élèves de la maternelle seront capable de formuler des phrases simples et complètes d'au moins 3 mots (sujet, verbe, complément).	D'ici la fin juin 2023, 80% des élèves de la 1 <sup>re</sup> à la 3 <sup>e</sup> années obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au bulletin scolaire.	D'ici la fin juin 2023, 75 % des élèves de 4 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup> années obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au bulletin scolaire.	S/O
	<b>Élèves ALF – Bulletin scolaire de fin d'année</b>	S/O	D'ici la fin juin 2023, 70% des élèves de la 1 <sup>re</sup> à la 3 <sup>e</sup> année (ALF) obtiendront un niveau 3 ou 4 au bulletin scolaire en communication orale et en lecture.	D'ici la fin juin 2023, 70% des élèves de la 4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année (ALF) obtiendront un niveau 3 ou 4 au bulletin scolaire en communication orale et en écriture.	S/O
<b>Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles</b>					
	<b>3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.</b>	<b>Cycle préparatoire</b> 1. L'approche COPE est utilisée quotidiennement.	<b>Primaire</b> 1. Poursuite des stations d'enregistrement pour le développement de l'oral et l'utilisation du français de manière accrue (vocabulaire et structures de phrase).	<b>Moyen</b> 1. Poursuite des stations d'enregistrement pour le développement de l'oral et l'utilisation du français de manière accrue (vocabulaire et structures de phrase).	<b>7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année</b> S/O

 <b>Axe 1 : Rendement des élèves</b> <b>Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.</b>				
	2. Tableau idéographique	2. Harmonisation des stratégies de lecture et d'écriture à travers les niveaux du cycle.	2. Travailler davantage les connaissances grammaticales (p.ex. mise en place de la grammaire en 3D à travers les niveaux du cycle)	S/O
	3. Pour les élèves du jardin, continuer à utiliser les sections : <i>reconnaissance et écriture de mots</i> du <i>Sondage d'observation</i> de Marie Clay pour la collecte des données.	3. La grammaire en 3D à travers les niveaux du cycle primaire.  * Centre de lecture quotidienne à l'aide de livres nivelés. *	3. Harmonisation des stratégies de lecture et d'écriture à travers les niveaux du cycle	S/O
	4. Montre et raconte sur une base régulière.			
<b>Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Résultat OEAL</li> <li>- Données COPE</li> <li>- Données rencontre par cycle, rencontre CAP</li> <li>- Sondage d'observation en lecture-écriture de Marie Clay (Jardin)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tâches de performance en conscience phonologique (preuves d'apprentissage personnalisées).</li> <li>- Données GB+</li> <li>- Bulletins scolaires</li> <li>- Suivi des élèves à risque</li> <li>- Données de l'OQRE</li> <li>- Données rencontre par cycle, rencontre CAP (analyse de données)</li> <li>- Analyse des tâches enregistrées</li> <li>- Visuels des stratégies de lecture et d'écriture dans les classes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tâches de performance en écriture (analyse des données)</li> <li>- Évaluation GB+ pour élèves à risque</li> <li>- Bulletins scolaires</li> <li>- Données de l'OQRE</li> <li>- Suivi des élèves à risque</li> <li>- Données rencontre par cycle, rencontre CAP</li> <li>- Analyse des tâches enregistrées</li> <li>- Visuels des stratégies de lecture et d'écriture dans les classes.</li> </ul>	S/O

<b>Axe 1 : Rendement des élèves</b> <b>Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.</b>				
 <b>Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Évaluations COPE</li> <li>- Suivi des parcours lors des rencontres CAP (données OEAL, données d'observation des sessions COPE au quotidien)</li> <li>- Suivi des élèves à risque</li> <li>- Monitoring de la direction en salle de classe</li> <li>- Utilisation des ressources du conseil (Communauté Mat-Jar, pupitre pédagogie virtuel, etc)</li> <li>- La direction s'assure d'inscrire son personnel aux formations pertinentes</li> <li>- Accompagnement en salle de classe par l'accompagnatrice du conseil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Évaluations GB+</li> <li>- Données Lalilo</li> <li>- Suivi des parcours lors des rencontres CAP</li> <li>- Résultat du sondage d'observation</li> <li>- Suivi des élèves à risque</li> <li>- Monitoring de la direction en salle de classe (visuels des stratégies, questionnement des élèves</li> <li>- Utilisation des ressources du conseil (Communauté littératie, pupitre pédagogie virtuel, site des services aux élèves <a href="http://www.servicesauxeleves.ca">www.servicesauxeleves.ca</a>, etc.)</li> <li>- Inscrire des enseignants-es aux formations en littératie (écriture).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Évaluations GB+ (des élèves à risque)</li> <li>- Suivi des parcours lors des rencontres CAP</li> <li>- Résultat du sondage d'observation</li> <li>- Suivi des élèves à risque</li> <li>- Monitoring de la direction en salle de classe</li> <li>- Utilisation régulière et adéquate de la technologie d'aide pour les élèves EED</li> <li>- Utilisation des ressources du conseil (Communauté littératie, pupitre pédagogie virtuel, site des services aux élèves <a href="http://www.servicesauxeleves.ca">www.servicesauxeleves.ca</a>, etc.)</li> <li>- La direction s'assure d'inscrire son personnel aux formations pertinentes.</li> </ul>	S/O
<b>Priorité 2 : Numératie</b>				
<b>Constats en numératie</b> Quels sont nos constats suite à l'analyse de nos données en numératie ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La résolution de problème demeure un aspect à améliorer;</li> <li>- L'organisation des données d'un problème est un défi;</li> <li>- Déterminer les opérations à faire dans une résolution de problème est un défi.</li> </ul>			
	<b>Cycle préparatoire</b>	<b>Primaire</b>	<b>Moyen</b>	<b>7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année</b>

 <b>Axe 1 : Rendement des élèves</b> <b>Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.</b>					
<b>Cibles bulletins scolaires et OQRE</b>	<b>Tous les élèves - OQRE</b>	S/O	D'ici la fin juin 2023, 75 % des élèves de 3e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2023, 75 % des élèves de 6e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	S/O
	<b>Élèves EED - OQRE</b>	S/O	D'ici la fin juin 2023, 55 % des élèves de 3e année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2023, 60 % des élèves de 6e année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	S/O
	<b>Tous les élèves - Bulletin scolaire de fin d'année</b>	80% des élèves auront acquis les concepts de base en numératie à la fin de l'année du programme de jardin.	D'ici la fin juin 2023, 80 % des élèves de la 1re et la 3e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au bulletin scolaire.	D'ici la fin juin 2023, 80 % des élèves de la 4e et la 6e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au bulletin scolaire.	S/O
	<b>Élèves EED - Bulletin scolaire de fin d'année</b>	S/O	D'ici la fin juin 2023, 70% des élèves de la 1re et la 3e année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au bulletin scolaire.	D'ici la fin juin 2023, 70% des élèves de la 4e et la 6e année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au bulletin scolaire.	S/O
<b>Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles</b>					
<b>3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.</b>	<b>Cycle préparatoire</b>		<b>Primaire</b>	<b>Moyen</b>	<b>7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année</b>
	1. S'insérer dans le jeu pour soulever des concepts mathématiques (poser des questions, présenter le vocabulaire, faire des liens à autres connaissances...).		Assurer l'intégration des adaptations aux situations d'apprentissage pour les élèves bénéficiant d'un PEI.	Assurer l'intégration des adaptations aux situations d'apprentissage pour les élèves bénéficiant d'un PEI.	S/O


<b>Axe 1 : Rendement des élèves</b> <b>Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.</b>				
	2. Présenter des problèmes authentiques aux élèves (p. ex., trier les collations, mesurer la longueur de la classe avec des mesures non conventionnelles).	1. Présenter des résolutions de problème sous forme de problèmes ouverts/problèmes authentiques suivis d'échanges mathématiques. * Planifier des stratégies d'organisation des données d'un problème (p. ex. MODE) - avec flexibilité *	1. Présenter des résolutions de problème sous forme de problèmes ouverts/problèmes authentiques suivis d'échanges mathématiques. * Planifier des stratégies d'organisation des données d'un problème (p. ex. MODE) - avec flexibilité *	S/O
	3. Faire des échanges mathématiques en petit groupe.	2. Intégration de la technologie et utilisation du matériel de manipulation réel ou virtuel (concret, semi-concret et abstrait).  3. S'assurer de travailler les données d'un problème à l'oral en équipe et sur surface verticale par exemple pour améliorer la compréhension.	2. Intégration de la technologie et utilisation du matériel de manipulation réel ou virtuel (concret, semi-concret et abstrait).  3. S'assurer de travailler les données d'un problème à l'oral en équipe et sur surface verticale par exemple pour améliorer la compréhension	S/O
<b>Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Données des bulletins</li> <li>- Conférences avec élèves</li> <li>- Travail en CAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Données des bulletins</li> <li>- Données des PEI</li> <li>- Conférences avec élèves</li> <li>- Données OQRE</li> <li>- Données des élèves à risque (tableaux)</li> <li>- Travail en CAP</li> <li>- Données Zorbit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Données des bulletins</li> <li>- Données des PEI</li> <li>- Conférences avec élèves</li> <li>- Données OQRE</li> <li>- Données des élèves à risque (tableaux)</li> <li>- Carrefours mathématiques</li> <li>- Travail en CAP</li> </ul>	S/O




### Axe 1 : Rendement des élèves


**Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.**


<p><b>Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Données Zorbit</li> <li>- Suivi des parcours lors des rencontres CAP</li> <li>- Suivi des élèves à risque et</li> <li>- PEI</li> <li>- Monitoring de la direction en salle de classe</li> <li>- Utilisation des ressources du conseil (Communauté mat jar, pupitre pédagogie virtuel, site web des services aux élèves <a href="http://www.servicesauxeleves.ca">www.servicesauxeleves.ca</a> , etc.)</li> <li>- La direction s'assure d'inscrire son personnel aux formations pertinentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Données Zorbit</li> <li>- Suivi des parcours lors des rencontres CAP</li> <li>- Suivi des élèves à risque et</li> <li>- PEI</li> <li>- Monitoring de la direction en salle de classe</li> <li>- Utilisation des ressources du conseil (Communauté Numératie, pupitre pédagogie virtuel, site web des services aux élèves <a href="http://www.servicesauxeleves.ca">www.servicesauxeleves.ca</a> etc.)</li> <li>- La direction s'assure d'inscrire son personnel aux formations pertinentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Données À pas de géant</li> <li>- Suivi des parcours lors des rencontres CAP</li> <li>- Suivi des élèves à risque et</li> <li>- PEI</li> <li>- Monitoring de la direction en salle de classe</li> <li>- Utilisation des ressources du conseil (Communauté Numératie, pupitre pédagogie virtuel, site web des services aux élèves <a href="http://www.servicesauxeleves.ca">www.servicesauxeleves.ca</a> etc.)</li> <li>- La direction s'assure d'inscrire son personnel aux formations pertinentes</li> </ul>	<p style="text-align: center;">S/O</p>
---	--	--	--	--

 <b>Axe 2 : Santé mentale, bien-être et engagement</b> <b>Tous les élèves recevront du soutien pour améliorer leur santé mentale, leur bien-être et leur engagement. Pour cela, les conseils doivent favoriser un sentiment d'appartenance et un milieu scolaire positif et fournir aux élèves des services de soutien en santé mentale de qualité, appropriés et opportuns au moyen d'une approche progressive d'intervention.</b>						
<b>Priorité 1 : Améliorer la santé mentale et le bien-être des élèves</b>						
Théorie d'action		<i>Si le personnel est sensibilisé aux pratiques exemplaires en matière de bien-être, d'enseignement explicite des comportements attendus, de développement d'une relation éducative positive, de prévention de l'intimidation, et développe un langage commun alors le climat scolaire sera bienveillant, inclusif et sécuritaire.</i>				
Constats suite à l'analyse des données HAHT, de climat scolaire, du sondage de satisfaction, de climat scolaire, des rapports des intervenants en santé mentale		Les données démontrent que l'apprentissage socio-émotionnel et sensible à la culture a besoin d'être poursuivi afin de soutenir l'établissement de relations saines et mener à la création d'un milieu bienveillant, sécuritaire et inclusif pour tous.				
Cibles		Cycle préparatoire	Primaire	Moyen	7e et 8e année	
		<b>Habiletés d'apprentissage et habitude de travail en « autorégulation ».</b>	S/O	D'ici le 30 juin 2023, 80% des élèves obtiendront un niveau de rendement bien ou excellent en autorégulation.	D'ici le 30 juin 2023, 80% des élèves obtiendront un niveau de rendement bien ou excellent en autorégulation.	S/O
		<b>Habiletés d'apprentissage et habitude de travail en « esprit de collaboration ».</b>	S/O	D'ici le 30 juin 2023, 80% des élèves obtiendront un niveau de rendement bien ou excellent en esprit de collaboration.	D'ici le 30 juin 2023, 80% des élèves obtiendront un niveau de rendement bien ou excellent en esprit de collaboration.	S/O
		<b>Littératie en santé mentale des élèves.</b>	D'ici le 30 juin 2023, toutes les classes auront participé à au moins une activité de classe en santé mentale.	D'ici le 30 juin 2023, toutes les classes auront participé à au moins une activité de classe en santé mentale.	D'ici le 30 juin 2023, toutes les classes auront participé à au moins une activité de classe en santé mentale.	S/O



 <b>Axe 2 : Santé mentale, bien-être et engagement</b> Tous les élèves recevront du soutien pour améliorer leur santé mentale, leur bien-être et leur engagement. Pour cela, les conseils doivent favoriser un sentiment d'appartenance et un milieu scolaire positif et fournir aux élèves des services de soutien en santé mentale de qualité, appropriés et opportuns au moyen d'une approche progressive d'intervention.					
<b>Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles</b>					
<b>3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignement des modules de la littératie en santé mentale</li> <li>- Enseignement explicite des zones de régulation dans les salles de classe</li> <li>- Mise en place des pratiques réparatrices, des cercles de communication et des zones de régulation</li> <li>- Ateliers d'habiletés sociales et de résolution de conflits dans les classes de maternelle et jardin (Vers le pacifique) animés par l'éducateur spécialisé</li> </ul>			
<b>Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Données des bulletins HAHT</li> <li>- Données des attentes différentes en lien avec l'autorégulation, réduction de l'anxiété et l'esprit de collaboration au PEI</li> <li>- Données des CAP et accompagnements</li> <li>- Données de monitoring par la direction</li> </ul>			
<b>Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux d'assiduité</li> <li>- Données des rapports d'incidents, suspensions</li> <li>- Données de monitoring</li> <li>- Données CAP</li> </ul>			
<b>Priorité 2 : Améliorer l'engagement des élèves, des parents et de la communauté</b>					
<b>Constats suite à l'analyse des données d'assiduité, de suspension, de participation aux soirées portes ouvertes, curriculum, rencontres parents-enseignants</b>		Les données démontrent une nécessité d'outiller la communauté scolaire avec des stratégies efficaces pour soutenir la santé mentale et le bien-être des élèves.			
<b>Cibles</b>		<b>Cycle préparatoire</b>	<b>Cycle primaire</b>	<b>Cycle moyen</b>	<b>7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année</b>
	<b>Taux d'assiduité des élèves.</b>	D'ici la fin de l'année, le taux d'absentéisme des élèves va diminuer de 10 %.	D'ici la fin de l'année, le taux d'absentéisme des élèves va diminuer de 10 %.	D'ici la fin de l'année, le taux d'absentéisme des élèves va diminuer de 10 %.	S/O

 <b>Axe 2 : Santé mentale, bien-être et engagement</b> <b>Tous les élèves recevront du soutien pour améliorer leur santé mentale, leur bien-être et leur engagement. Pour cela, les conseils doivent favoriser un sentiment d'appartenance et un milieu scolaire positif et fournir aux élèves des services de soutien en santé mentale de qualité, appropriés et opportuns au moyen d'une approche progressive d'intervention.</b>					
		D'ici la fin de l'année, il y aura une diminution de 20% des retards.	D'ici la fin de l'année, il y aura une diminution de 20% des retards.	D'ici la fin de l'année, il y aura une diminution de 20% des retards.	
	<b>Engagement des parents (participation aux événements organisés par l'école)</b>	D'ici le 30 juin 2023, 1 conférence portant sur les habiletés socio-émotionnelles et 1 conférence portant sur la littératie en santé mentale seront offertes aux parents. BRAVE Éducation Canada	D'ici le 30 juin 2023, 1 conférence portant sur les habiletés socio-émotionnelles et 1 conférence portant sur la littératie en santé mentale seront offertes aux parents. BRAVE Éducation Canada	D'ici le 30 juin 2023, 1 conférence portant sur les habiletés socio-émotionnelles et 1 conférence portant sur la littératie en santé mentale seront offertes aux parents. BRAVE Éducation Canada	S/O
<b>Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles</b>					
<b>3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Assurer le bien-être et l'apprentissage des élèves par le biais de la RAI ainsi que de la pyramide en santé mentale et comportementale.</li> <li>2. Participation aux concours du Conseil et aux activités décidées au sein de l'école.</li> <li>3. Promouvoir les activités d'école et les conférences auprès des parents.</li> </ol>			
<b>Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Résultat du sondage de satisfaction des élèves</li> <li>- Le nombre de retards à la fin de l'année (Données Trillium)</li> <li>- Taux d'assiduité</li> <li>- Commentaires aux PEI</li> <li>- Données CAP en lien à la RAI</li> <li>- Monitoring de la direction</li> <li>- Participation des parents aux conférences</li> <li>- Participation des parents aux différentes activités de l'école</li> </ul>			

	<b>Axe 2 : Santé mentale, bien-être et engagement</b>
<b>Tous les élèves recevront du soutien pour améliorer leur santé mentale, leur bien-être et leur engagement. Pour cela, les conseils doivent favoriser un sentiment d'appartenance et un milieu scolaire positif et fournir aux élèves des services de soutien en santé mentale de qualité, appropriés et opportuns au moyen d'une approche progressive d'intervention.</b>	
<b>Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suivi des données sur l'assiduité à la fin de chacune des périodes de bulletins (3 fois par année)</li> <li>- Données de participation aux concours</li> <li>- Taux de participation des parents aux événements de l'école</li> <li>- Données du PEI</li> </ul>



**Axe 3 : Droits de la personne et équité**  
Tous les élèves auront les mêmes chances de réussir, de s'épanouir et d'atteindre leur plein potentiel. Pour y parvenir, les conseils doivent s'attaquer à la discrimination systémique et supprimer les disparités en ce qui a trait aux expériences pédagogiques des élèves issus de communautés historiquement marginalisées et racisées, qui ont été révélées par la collecte et l'analyse de données démographiques.

### Théorie d'action

*Si nous mettons en œuvre la RAI qui est un modèle pédagogique équitable et que nous encourageons tous les intervenants à tenir compte du profil de tous les sous-groupes dans leurs actions quotidiennes, alors les élèves seront davantage engagés dans leurs apprentissages et les écarts seront réduits entre les différents sous-groupes.*

### Priorité 1 : Soutenir la réduction des écarts

### Constats suite à l'analyse des données de rendement (s'intéresser aux écarts entre les différents sous-groupe).

Nos données ne relèvent pas de manière significative d'écarts entre les garçons et les filles. Par contre, nos données indiquent un accès variable d'une classe à l'autre à la conception universelle des apprentissages (stratégies universelles) pour les élèves à risques et identifiés.

Cibles		Cycle préparatoire	Cycle primaire	Cycle moyen	7 <sup>e</sup> et 8 <sup>e</sup> année
	Écart en numératie entre les élèves de la 1 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup> non identifiés et ceux ayant les besoins particuliers.	S/O	D'ici le 30 juin 2023 diminuer de 5% l'écart en numératie entre tous les élèves de 1 <sup>re</sup> année à la 3 <sup>e</sup> année et ceux qui suivent le programme de EED au bulletin scolaire de fin d'année.	D'ici le 30 juin 2023 diminuer de 5% l'écart en numératie entre tous les élèves de 4 <sup>e</sup> année à la 6 <sup>e</sup> année et ceux qui suivent le programme de EED au bulletin scolaire de fin d'année.	S/O
Écart en lecture entre les élèves de la 1 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup> non identifiés et ceux ayant les besoins particuliers.	S/O	D'ici le 30 juin 2023 diminuer de 5% l'écart en lecture entre tous les élèves de 1 <sup>re</sup> année à la 3 <sup>e</sup> année et ceux qui suivent le programme de EED au bulletin scolaire de fin d'année.	D'ici le 30 juin 2023 diminuer de 5% l'écart en lecture entre tous les élèves de 4 <sup>e</sup> année à la 6 <sup>e</sup> année et ceux qui suivent le programme de EED au bulletin scolaire de fin d'année.	S/O	



**Axe 3 : Droits de la personne et équité**  
Tous les élèves auront les mêmes chances de réussir, de s'épanouir et d'atteindre leur plein potentiel. Pour y parvenir, les conseils doivent s'attaquer à la discrimination systémique et supprimer les disparités en ce qui a trait aux expériences pédagogiques des élèves issus de communautés historiquement marginalisées et racisées, qui ont été révélées par la collecte et l'analyse de données démographiques.

**Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles**

<p><b>3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. RAI, niveau 1 -stratégies à fort impact, universelles</li> <li>2. Suivi des élèves à risque</li> <li>3. Suivi régulier des données des élèves en CAP et dans TEAMS EED</li> <li>4. Suivi des données au sein de l'école (centralisation d'un TEAMS où les membres de l'équipe consignent les informations pertinentes de suivi des élèves.</li> </ol>
<p><b>Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Données de bulletin</li> <li>- Données contextuelles des sous-groupes identifiés (EED) (Encompass)</li> <li>- Données de l'OQRE</li> <li>- Données au PEI</li> <li>- Données TEAMS suivi régulier</li> </ul>
<p><b>Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitoring de la direction (à chaque jour)</li> <li>- Rencontre de l'équipe</li> <li>- Suivi des données du parcours et de l'accompagnement</li> </ul>
<p><b>Priorité 2 : Réduire les pratiques discrétionnaires en matière de discipline des élèves</b></p>	
<p><b>Constats suite à l'analyse des données de climat scolaire et de suspension</b></p>	<p>Les données du sondage sur le climat scolaire nous indiquent aucune incohérence en ce qui concerne le traitement inéquitable.</p>
<p><b>Cibles</b></p>	<p>S/O</p>




### Axe 3 : Droits de la personne et équité

Tous les élèves auront les mêmes chances de réussir, de s'épanouir et d'atteindre leur plein potentiel. Pour y parvenir, les conseils doivent s'attaquer à la discrimination systémique et supprimer les disparités en ce qui a trait aux expériences pédagogiques des élèves issus de communautés historiquement marginalisées et racisées, qui ont été révélées par la collecte et l'analyse de données démographiques.

#### Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles

<p><b>3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suivi par le personnel des procédures à suivre en cas d'incident grave, violent ou d'intimidation</li> <li>2. Mise en place de la discipline progressive, des pratiques réparatrices, des cercles de communication et des zones de régulation.</li> <li>3. Notation des conflits entre les élèves pour fin d'analyse pendant les récréations (direction, ER).</li> </ol>
<p><b>Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)</b></p>	<p>Si tous les élèves du cycle moyen et intermédiaire créent un portfolio numérique et font l'activité « Qui suis-je » de MyBlueprint, alors ils seront en mesure de connaître leurs styles d'apprentissage et de faire des liens entre leurs intérêts et les possibilités de carrières.</p>
<p><b>Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)</b></p>	<p>En sondant le personnel enseignant, nous constatons que peu de classe travaille la politique de Tracer son itinéraire et le développement du portfolio de l'élève.</p>

 <b>Axe 4 : Itinéraires et transitions</b> Tous les élèves auront les compétences, les connaissances et la confiance en soi nécessaires pour réussir à l'avenir, tandis qu'ils effectuent la transition de l'école élémentaire à l'école secondaire et s'engagent dans leur itinéraire postsecondaire : apprentissage, collège, intégration communautaire, université ou marché du travail.										
<b>Théorie d'action</b>	<i>Si tous les élèves du cycle moyen et intermédiaire créent un portfolio numérique et font l'activité « Qui suis-je » de MyBlueprint, alors ils seront en mesure de connaître leurs styles d'apprentissage et de faire des liens entre leurs intérêts et les possibilités de carrières.</i>									
<b>Constat</b>	En sondant le personnel enseignant, nous constatons que peu de classe travaille la politique de Tracer son itinéraire et le développement du portfolio de l'élève.									
<b>Priorité 1 : Préparation des élèves à leur réussite future</b>										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 40%; text-align: center;">Cycle moyen</th> <th style="width: 45%; text-align: center;">7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #fce4ec;"><b>Cibles</b></td> <td style="background-color: #fce4ec;"><b>Élèves qui actualisent chaque année leur plan d'itinéraire d'études (PIE)</b></td> <td style="background-color: #fce4ec;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td>D'ici juin 2023, tous les élèves du cycle moyen auront créé un portfolio numérique, connaîtront leurs styles d'apprentissage et feront des liens entre leurs intérêts et les possibilités de carrières.</td> <td style="text-align: center;">S/O</td> </tr> </tbody> </table>			Cycle moyen	7 <sup>e</sup> et 8 <sup>e</sup> année	<b>Cibles</b>	<b>Élèves qui actualisent chaque année leur plan d'itinéraire d'études (PIE)</b>			D'ici juin 2023, tous les élèves du cycle moyen auront créé un portfolio numérique, connaîtront leurs styles d'apprentissage et feront des liens entre leurs intérêts et les possibilités de carrières.	S/O
	Cycle moyen	7 <sup>e</sup> et 8 <sup>e</sup> année								
<b>Cibles</b>	<b>Élèves qui actualisent chaque année leur plan d'itinéraire d'études (PIE)</b>									
	D'ici juin 2023, tous les élèves du cycle moyen auront créé un portfolio numérique, connaîtront leurs styles d'apprentissage et feront des liens entre leurs intérêts et les possibilités de carrières.	S/O								
<b>Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles</b>										
<b>3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formation sur l'utilisation de MyBlueprint</li> <li>2. Utilisation de MyBlueprint dans toutes les classes du cycle moyen</li> <li>3. Création du portfolio pour tous les élèves du cycle moyen</li> </ol>									
<b>Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Données MyBlueprint</li> <li>- Formation de certains enseignants à Myblueprint qui agiront en tant que mentor pour les autres membres de l'équipe.</li> </ul>									
<b>Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suivi des données Myblueprint</li> <li>- Création de portfolio</li> <li>- Monitoring par la direction</li> </ul>									

Axe 5 : Rayonnement francophone					
<b>Théorie d'action</b>		<i>Si les enseignants et les équipes-écoles planifient et font vivre des expériences d'apprentissage culturelles et linguistiques dans la communauté, au sein du Conseil, de l'école et en salle de classe alors les élèves pourront développer leur sécurité linguistique, leur leadership et leur appartenance à la culture francophone.</i>			
<b>Mise en contexte</b>		<p>Les élèves ont connu plusieurs épisodes de fermeture et de réouverture des écoles avec un enseignement virtuel ou hybride ou par Viacorrespondance depuis le début de la pandémie.</p> <p><b>Constats:</b></p> <p>Peu d'élèves utilisent le français pour communiquer. Ils ont tendance à s'exprimer en anglais dans les contextes en dehors de la salle de classe. Nous constatons un manque de vocabulaire et une insécurité linguistique.</p> <p>Cette tendance a été exacerbée avec la pandémie et a touché plus durement les élèves qui sont issus de milieux anglophones ou allophones.</p>			
		Cycle préparatoire	Cycle primaire	Cycle moyen	7 <sup>e</sup> et 8 <sup>e</sup> année
<b>Cibles</b>	<b>Taux de rétention</b>	D'ici septembre 2023, ont monté de 5% le taux de rétention des élèves de jardin vers la 1 <sup>ère</sup> année.	D'ici septembre 2023, ont monté de 5% le taux de rétention des élèves d'une année à une autre.	D'ici septembre 2023, ont monté de 5% le taux de rétention des élèves d'une année à une autre.	
	<b>Taux de transfert des élèves de 6<sup>e</sup> année vers une école secondaire du Conseil scolaire</b>	S/O	S/O	D'ici juin 2023, augmenter de 5% le taux de transfert des élèves de 6 <sup>e</sup> année vers une école du secondaire du conseil.	S/O
	<b>Cote Habiletés d'apprentissage en habitude de travail dans la compétence « utilisation du français oral ».</b>	D'ici la fin juin 2023, 5% ou moins des élèves auront besoin d'appui en francisation.	D'ici la fin 2023, 80% des élèves du primaire obtiendront un T ou un E dans la section « Utilisation du français oral » du bulletin scolaire.	D'ici la fin 2023, 80% des élèves du primaire obtiendront un T ou un E dans la section « Utilisation du français oral » du bulletin scolaire.	S/O



Axe 5 : Rayonnement francophone					
	<b>Taux de participation à des initiatives visant l'écoresponsabilité ou le développement durable.</b>	D'ici la fin juin 2023, 100% des classes du cycle préparatoire participent à des initiatives visant l'écoresponsabilité ou le développement durable (p. ex., recyclage, réduction des déchets, compostage).	D'ici la fin juin 2023, 100% des classes du cycle primaire participent à des initiatives visant l'écoresponsabilité ou le développement durable (p. ex., recyclage, réduction des déchets, compostage).	D'ici la fin juin 2023, 100% des classes du cycle moyen participent à des initiatives visant l'écoresponsabilité ou le développement durable (p. ex., recyclage, réduction des déchets, compostage).	S/O
	<b>Taux de participation aux projets et activités systémiques</b>	D'ici juin 2023 augmenter de 5% le taux de participation aux projets et activités systémiques.	D'ici juin 2023 augmenter de 5% le taux de participation aux projets et activités systémiques.	D'ici juin 2023 augmenter de 5% le taux de participation aux projets et activités systémiques.	
<b>Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles</b>					
	<b>3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Utilisation de la stratégie COPE dans les classes du cycle préparatoire</li> <li>Développer le vocabulaire et la communication orale par l'entremise de jeux et d'activités ludiques en salle de classe (p. ex., jeux de rôle, improvisation, karaoké, clubs scolaires) et l'utilisation efficace des ressources (p. ex., <a href="#">ACELF</a>, <a href="#">REDO</a>, <a href="#">FESFO</a>) - <b>placer en priorité comme équipe-école.</b></li> <li>Participer aux projets et aux activités systémiques de l'animation culturelle</li> </ol>			
	<b>Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Résultats de l'OEAL</li> <li>Données du bulletin scolaire (HAHT)</li> </ul>			
	<b>Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suivi des données du bulletin scolaire (HAHT)</li> <li>Suivi des données de l'OEAL</li> <li>Suivi des données des programmes de valorisation de l'utilisation du français à l'école (ex, remise des certificats mensuellement, activités visant à développer le sentiment d'appartenance à la communauté francophone.)</li> </ul>			