

PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base

Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie

OQRE

Lecture		Écriture	
3^e année	6^e année	3^e année	6^e année
D'ici la fin juin 2026, 90% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en lecture au test de l' OQRE du cycle primaire.	D'ici la fin juin 2026, 80% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en lecture au test de l' OQRE du cycle moyen.	D'ici la fin juin 2026, 80% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en écriture au test de l' OQRE du cycle primaire.	D'ici la fin juin 2026, 80% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en écriture au test de l' OQRE du cycle moyen.

Bulletin

3^e année		6^e année		
78% des élèves de 3 ^e année progresseront bien ou très bien en français au bulletin de progrès .	80% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin de l'étape 1	D'ici la fin juin 2026, 85% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin scolaire .	77% des élèves de 6 ^e année progresseront bien ou très bien en français au bulletin de progrès .	80% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin de l'étape 1

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie

<ul style="list-style-type: none"> Morphologie pour mieux lire et écrire Stratégies de dépannage (vocabulaire et compréhension du texte) Écriture (convention linguistique et structure de la phrase) Lecture guidée avec des textes nivélés Visuels des stratégies de lecture dans les classes Visuels des stratégies d'écriture dans les classes La grammaire en 3D à travers les niveaux du cycle primaire Utilisation d'Escalire pour l'évaluation en lecture 	<ul style="list-style-type: none"> CAP : décloisonnement pour travailler le vocabulaire et écrire en paragraphes (cycle moyen) Stratégies de dépannage (vocabulaire et compréhension du texte) Lecture guidée avec des textes nivélés Visuels des stratégies de lecture dans les classes Visuels des stratégies d'écriture dans les classes La grammaire en 3D à travers les niveaux du cycle primaire L'harmonisation des stratégies de lecture (guide efficace) L'harmonisation des stratégies d'écriture (guide efficace) Dictionnaire personnel
---	--

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE
(École élémentaire Paul-Demers 2025-2026)

Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques

OQRE

3^e année

D'ici la fin juin 2026, 90% des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

6^e année

D'ici la fin juin 2026, 90% des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

Bulletin

3^e année

90% des élèves de 3^e année progresseront bien ou très bien en mathématiques au **bulletin de progrès**.

90% des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2026, 95% des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin scolaire**.

6^e année

88% des élèves de 6^e année progresseront bien ou très bien en mathématiques bien au **bulletin de progrès**.

90% des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2026, 90% des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin scolaire**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulaires mathématiques • Habiléti de la pensée/résolution de problème • Laisser les traces de sa démarche • Pratique régulière des opérations de base • Utilisation de la plateforme Knowledgehook • Référentiels • Lexiques mathématiques • Utilisation du matériel de manipulation • Faire des échanges mathématiques (en petit ou en grand groupe) | <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulaires mathématiques avec mur de mot • Pratique régulière des opérations de base • Utilisation de la plateforme Knowledgehook • Référentiels • Lexiques mathématiques • Utilisation du matériel de manipulation • Faire des échanges mathématiques (production vidéo ou échange en petit groupe) |
|---|--|

PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves

Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage

Taux d'assiduité

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

(École élémentaire Paul-Demers 2025-2026)

D'ici juin 2026, 80% des élèves de la 1^{re} année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 90% des élèves de la 2^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 85% des élèves de la 3^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 90% des élèves de la 4^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 90% des élèves de la 5^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 90% des élèves de la 6^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.
--	---	---	---	---	---

Rétroaction positive en mathématique

D'ici juin 2026, 70% des élèves de 3^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .	D'ici juin 2026, 70% des élèves de 6^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .
--	--

Autorégulation

D'ici juin 2026, 50% des élèves de la 1^{re} année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 55% des élèves de la 2^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 65% des élèves de la 3^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 65% des élèves de la 4^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 90% des élèves de la 5^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 80% des élèves de la 6^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.
--	---	---	---	---	---

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves

Préscolaire et cycle primaire

- Message d'encouragement à la radio scolaire.
- Organisation de divers évènements sportifs et culturels.
- Matrice de comportement à enseigner dans toute l'école.

Voici quelques exemples :

- Au son de la cloche, j'arrête de jouer, je prends mes effets personnels et je prends mon rang rapidement.
- À la toilette, je prends seulement le temps nécessaire.
- Pendant le dîner, je reste assis à ma place jusqu'au signal.
- Je marche calmement dans les couloirs.
- Je parle en français en tout temps, sauf pendant les cours d'anglais.

Cycle moyen

- Message d'encouragement à la radio scolaire.
- Organisation de divers évènements sportifs et culturels.
- Encourager et modéliser le leadership pour les plus jeunes.
- Matrice de comportement à enseigner dans toute l'école.

Voici quelques exemples :

- Au son de la cloche, j'arrête de jouer, je prends mes effets personnels et je prends mon rang rapidement.
- À la toilette, je prends seulement le temps nécessaire.
- Pendant le dîner, je reste assis à ma place jusqu'au signal.
- Je marche calmement dans les couloirs.
- Je parle en français en tout temps, sauf pendant les cours d'anglais.

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE
(École élémentaire Paul-Demers 2025-2026)

- Au signal, je m'arrête et je range le matériel.
- Je marche calmement à droite dans les escaliers, en restant un derrière l'autre.
- Je circule sans faire de bruit dans les couloirs et les escaliers.

- Au signal, je m'arrête et je range le matériel.
- Je marche calmement à droite dans les escaliers, en restant un derrière l'autre.
- Je circule sans faire de bruit dans les couloirs et les escaliers.

MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Stratégie de monitorage à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves

- Monitorage dans les salles de classe : Observation régulière des pratiques pédagogiques et du climat scolaire.
- Accompagnement et CAP.
- Suivi des données sur l'assiduité : Collecte et analyse des données de présence à la fin de chaque période de bulletins (au moins trois fois par année).
- Implication des parents : Encourager et faciliter la participation des parents aux activités et événements organisés par l'école.
- Analyser les données du sondage sur le climat scolaire.
- Analyse et utilisation des données du PEI : Exploiter les informations issues des Plans d'Enseignement Individualisés pour adapter les interventions pédagogiques.