

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE
(École élémentaire Paul-Demers 2025-2026)

PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base

Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie

OQRE

Lecture

Écriture

3^e année

6^e année

3^e année

6^e année

D'ici la fin juin 2026, 90% des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2026, 80% des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

D'ici la fin juin 2026, 80% des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2026, 80% des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

Bulletin

3^e année

6^e année

78% des élèves de 3^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

80% des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2026, 85% des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

77% des élèves de 6^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

80% des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2026, 85% des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie

- Morphologie pour mieux lire et écrire
- Stratégies de dépannage (vocabulaire et compréhension du texte)
- Écriture (convention linguistique et structure de la phrase)
- Lecture guidée avec des textes nivelés
- Visuels des stratégies de lecture dans les classes
- Visuels des stratégies d'écriture dans les classes
- La grammaire en 3D à travers les niveaux du cycle primaire
- Utilisation d'Escalire pour l'évaluation en lecture

- CAP : décloisonnement pour travailler le vocabulaire et écrire en paragraphes (cycle moyen)
- Stratégies de dépannage (vocabulaire et compréhension du texte)
- Lecture guidée avec des textes nivelés
- Visuels des stratégies de lecture dans les classes
- Visuels des stratégies d'écriture dans les classes
- La grammaire en 3D à travers les niveaux du cycle primaire
- L'harmonisation des stratégies de lecture (guide efficace)
- L'harmonisation des stratégies d'écriture (guide efficace)
- Dictionnaire personnel

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE (École élémentaire Paul-Demers 2025-2026)

Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques

OQRE

3^e année

D'ici la fin juin 2026, 90% des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

6^e année

D'ici la fin juin 2026, 90% des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

Bulletin

3^e année

90% des élèves de 3^e année progresseront bien ou très bien en mathématiques au **bulletin de progrès**.

90% des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2026, 95% des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin scolaire**.

6^e année

88% des élèves de 6^e année progresseront bien ou très en mathématiques bien au **bulletin de progrès**.

90% des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2026, 90% des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin scolaire**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie

- Vocabulaires mathématiques
- Habileté de la pensée/résolution de problème
- Laisser les traces de sa démarche
- Pratique régulière des opérations de base
- Utilisation de la plateforme Knowledgehook
- Référentiels
- Lexiques mathématiques
- Utilisation du matériel de manipulation
- Faire des échanges mathématiques (en petit ou en grand groupe)

- Vocabulaires mathématiques avec mur de mot
- Pratique régulière des opérations de base
- Utilisation de la plateforme Knowledgehook
- Référentiels
- Lexiques mathématiques
- Utilisation du matériel de manipulation
- Faire des échanges mathématiques (production vidéo ou échange en petit groupe)

PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves

Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage

Taux d'assiduité

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE (École élémentaire Paul-Demers 2025-2026)

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| D'ici juin 2026, 80% des élèves de la 1^{re} année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %. | D'ici juin 2026, 90% des élèves de la 2^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %. | D'ici juin 2026, 85% des élèves de la 3^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %. | D'ici juin 2026, 90% des élèves de la 4^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %. | D'ici juin 2026, 90% des élèves de la 5^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %. | D'ici juin 2026, 90% des élèves de la 6^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %. |
| Rétroaction positive en mathématique | | | | | |
| D'ici juin 2026, 70% des élèves de 3^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques . | | | D'ici juin 2026, 70% des élèves de 6^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques . | | |
| Autorégulation | | | | | |
| D'ici juin 2026, 50% des élèves de la 1^{re} année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin. | D'ici juin 2026, 55% des élèves de la 2^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin. | D'ici juin 2026, 65% des élèves de la 3^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin. | D'ici juin 2026, 65% des élèves de la 4^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin. | D'ici juin 2026, 90% des élèves de la 5^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin. | D'ici juin 2026, 80% des élèves de la 6^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin. |
| Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Préscolaire et cycle primaire• Message d'encouragement à la radio scolaire.• Organisation de divers évènements sportifs et culturels.• Matrice de comportement à enseigner dans toute l'école. <p>Voici quelques exemples :</p> <ul style="list-style-type: none">• Au son de la cloche, j'arrête de jouer, je prends mes effets personnels et je prends mon rang rapidement.• À la toilette, je prends seulement le temps nécessaire.• Pendant le dîner, je reste assis à ma place jusqu'au signal.• Je marche calmement dans les couloirs.• Je parle en français en tout temps, sauf pendant les cours d'anglais. | | | <p>Cycle moyen</p> <ul style="list-style-type: none">• Message d'encouragement à la radio scolaire.• Organisation de divers évènements sportifs et culturels.• Encourager et modéliser le leadership pour les plus jeunes.• Matrice de comportement à enseigner dans toute l'école. <p>Voici quelques exemples :</p> <ul style="list-style-type: none">• Au son de la cloche, j'arrête de jouer, je prends mes effets personnels et je prends mon rang rapidement.• À la toilette, je prends seulement le temps nécessaire.• Pendant le dîner, je reste assis à ma place jusqu'au signal.• Je marche calmement dans les couloirs.• Je parle en français en tout temps, sauf pendant les cours d'anglais. | | |

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE (École élémentaire Paul-Demers 2025-2026)

- Au signal, je m'arrête et je range le matériel.
- Je marche calmement à droite dans les escaliers, en restant un derrière l'autre.
- Je circule sans faire de bruit dans les couloirs et les escaliers.

- Au signal, je m'arrête et je range le matériel.
- Je marche calmement à droite dans les escaliers, en restant un derrière l'autre.
- Je circule sans faire de bruit dans les couloirs et les escaliers.

MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Stratégie de monitoring à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves

- Monitoring dans les salles de classe : Observation régulière des pratiques pédagogiques et du climat scolaire.
- Accompagnement et CAP.
- Suivi des données sur l'assiduité : Collecte et analyse des données de présence à la fin de chaque période de bulletins (au moins trois fois par année).
- Implication des parents : Encourager et faciliter la participation des parents aux activités et événements organisés par l'école.
- Analyser les données du sondage sur le climat scolaire.
- Analyse et utilisation des données du PEI : Exploiter les informations issues des Plans d'Enseignement Individualisés pour adapter les interventions pédagogiques.