

# Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020

## École élémentaire Paul-Demers

### Bien-être

#### **Théorie d'action de l'école**

*Si le personnel communique des attentes claires et harmonise des interventions et des pratiques pédagogiques, alors les élèves pourront démontrer de meilleures habiletés d'apprentissage et habitudes de travail.*

#### **Cibles**

##### **Cycle préparatoire :**

*À la fin de juin, tous les élèves de jardin démontreront des habiletés en autorégulation et en autonomie.*

##### **Cycle primaire :**

*D'ici la fin juin 2020, 75% des élèves auront atteint le niveau très bien ou excellent dans les HAHT suivants : Autorégulation, autonomie et utilisation du français.*

##### **Cycle moyen :**

*D'ici la fin juin 2020, 75% des élèves auront atteint le niveau très bien ou excellent dans les HAHT suivants : Autorégulation, autonomie et utilisation du français.*

#### **Stratégies et Interventions**

##### **Cycle préparatoire :**

Modélisation  
Jeux de rôles  
Chants  
Grilles d'observations

##### **Cycle primaire et moyen :**

Enseignement explicite des HAHT en classe.  
Évaluation par les pairs  
Triangulation (preuves d'apprentissages)  
Ateliers de prévention (en santé mentale, gestion des émotions et acceptation des différences.)  
Utilisation des visuels (Matrices)  
Mettre en place un système de dénonciation de l'intimidation.

##### **Indicateur :**

*Bulletins de février et juin 2020 (Notes en HAHT); Diminution des conflits dans la cour d'école (Grilles d'observations)*

## Littératie

### Théorie d'action de l'école

***Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.***

### Cibles

#### Cycle préparatoire :

*80 % des élèves du jardin reconnaîtront les sons et l'image des lettres de l'alphabet (Soit de 15 à 16 lettres de l'alphabet)*

#### Cycle primaire :

*D'ici juin 2020, 55% des élèves atteindront les cibles du conseil en GB+.*

*(En octobre dernier, 45 % (en 2<sup>e</sup>) et (45 %, en 3<sup>e</sup>) des élèves avaient atteint les cibles)*

#### Cycle moyen :

*D'ici juin 2020, 75 % des élèves atteindront les cibles du conseil en GB+, DRA.*

### Stratégies et Interventions

#### Cycle préparatoire :

Centres de littératie  
Modélisation  
Conscience phonologique  
Grilles de collectes de données  
COPE (communication orale à la petite enfance)

#### Cycle primaire et moyen :

Utilisation de la trousse GB+ et/DRA pour évaluer la lecture et pour pister les suivis

Mise en place de des stratégies suivantes

- La collaboration des enseignants titulaires et des enseignants EED dans le suivi des élèves à risque lors des CAP
- L'harmonisation des 5 au quotidien dans toutes les classes ou des centres de littératie
- Interventions auprès des élèves à risque en lecture (ex : club de lecture pour donner du soutien aux élèves à risque 3 fois par semaine)
- Utilisation de la trousse TACLEF pour les élèves bénéficiant du programme ALF
- Rencontre trimestrielle de l'équipe EED, ALF, PANA, les titulaires et la direction pour les suivis pour les élèves à risque
- Décloisonnement

**Indicateur :** Données des bulletins ; Données des test GB+et/ou DRA ; Utilisation de la conscience phonologique; Parcours RAI avec tableau de pistage ;

## Numératie

### Théorie d'action de l'école

***Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.***

### Cibles

#### Cycle préparatoire :

*S'assurer que les élèves aient accès à la numération dans ses centres.*

#### Cycle primaire :

*D'ici juin 2020, tous les élèves utiliseront le modèle : MODE (mots, organisation, démarche, explication) pour résoudre des problèmes simples à leur niveau.*

#### Cycle moyen :

*D'ici juin 2020, tous les élèves utiliseront le modèle : MODE (mots, organisation, démarche, explication) pour résoudre des problèmes à leur niveau.*

### Stratégies et Interventions

#### Cycle préparatoire :

Mettre en place des activités authentiques pour permettre aux élèves de faire de la manipulation.

Utilisation des ressources dans le EAV dans la communauté maternelle/jardin :  
mathématique : sens du nombre

#### Cycle primaire et moyen :

- Mise en œuvre des centres de numératie (manipulation)
- Utilisation de la ressource : À pas de géant...
- Harmonisation des outils pour la démarche en résolution de problème
- Mur de mots mathématiques
- Faire de résolution au moins 2 fois par semaine

**Indicateur :** Observations ; Tableaux de pistage ; évaluation

## Construction identitaire

### **Théorie d'action de l'école**

*Si le personnel permet aux élèves de vivre des activités authentiques reliées à l'identité francophone, alors les élèves pourront démontrer un meilleur sentiment d'appartenance à la communauté francophone.*

### **Cibles**

#### **Cycle préparatoire :**

*Tous les élèves participeront aux activités de communication orale et ce de façon quotidienne.*

#### **Cycle primaire :**

*Les élèves participeront à 30 % de plus d'activités d'animation culturelle que l'an dernier. (Une activité par mois.)*

#### **Cycle moyen :**

*Les élèves participeront à 30 % de plus d'activités d'animation culturelle que l'an dernier, une fois par mois. (Une activité par mois.)*

### **Stratégies et Interventions**

#### **Cycle préparatoire :**

Activités en pédagogie culturelle

#### **Cycle primaire et moyen :**

S'assurer d'avoir dans chaque classe un coin vivant sur la francophonie. (Drapeau Franco ontarien, chansons, référents culturels)

Se familiariser avec les activités de pédagogie culturelle.

Intervenants externes (ateliers)

Présentations des classes par mois lors des rassemblements ou des remises de certificats

Mise en place de projet spécifiques tels que : concours oratoire, théâtre des lecteurs, musique francophone en vedette, le journal de l'école...

**Indicateur :** *Demande de rétroactions des activités choisies ; Implication des élèves dans l'école*