

PAJE_PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES
2025-2026
(Mat – 6^e année)

PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base

Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie

OQRE

Lecture

Écriture

3^e année

6^e année

3^e année

6^e année

D'ici la fin juin 2026, **90%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2026, **90%** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

D'ici la fin juin 2026, **85%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2026, **85%** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

Bulletin

3^e année

6^e année

D'ici la fin juin 2026, **74 %** des élèves de 3^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

D'ici la fin juin 2026, **85%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2026, **90%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

D'ici la fin juin 2026, **69%** des élèves de 6^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

D'ici la fin juin 2026, **75%** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2026, **85%** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie

3^e : Accent sur l'écriture

- Mise en œuvre de la RAI
- Différenciation pédagogique
- Bloc de littératie structuré (30 minutes/jour)
- Enseignement explicite (pratique modelée, pratique partagée, pratique guidée, pratique autonome)
- Résultat d'apprentissage, critères de réussite et rétroaction descriptive

6^e année : Accent sur l'écriture

- Mise en œuvre de la RAI et différenciation pédagogique
- Bloc de littératie structuré (30 minutes/jour)
- Enseignement explicite (pratique modelée, pratique partagée, pratique guidée, pratique autonome)
- Jogging d'écriture, dictée zéro faute, orthographe approchées
- Résultat d'apprentissage, critères de réussite et rétroaction descriptive

PAJE_PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES
2025-2026
(Mat – 6^e année)



- Plans d'action (Plan d'intervention ciblée PIC, plan d'intervention PI, processus d'aide PA) pour les élèves à risque et mise en œuvre des stratégies et adaptations des tâches pour les élèves en éducation spécialisée
- Groupes stratégiques : IILÉ, remédiation
- Programme de tutorat
- Formations pour le personnel avec l'appui des accompagnateurs du conseil scolaire (acadience et écriture)
- Collaboration par cycle : Préscolaire et primaire
 - Co-planification
 - Co-évaluation
 - Temps de planification en même temps par niveau scolaire

Indicateurs et preuves d'atteinte des cibles :

- Tâches Acadience
- Dépistage précoce
- Données Escalire
- Bulletins scolaires
- Suivi des élèves à risque : PIC, PI et PA
- Données de l'OQRE

Ressources :

- Lectures nivelées et décodables en salle de classe
- Lalilo
- Boukili
- Le récit en 3D et grammaire en 3D
- EAV (littératie 1-6) : Planifications spiralées
- L'enseignement efficace des connaissances et des habiletés fondamentales en lecture (guide)
- Communautés Teams 1^{re}-2^e et 2^e -3^e
- J'enseigne avec la littérature Jeunesse
- Guide de l'écriture cursive
- Netfrançais
- Intégration des activités systémiques des écoles sécuritaires et bienveillantes (ÉSB)

- Plans d'action (Plan d'intervention ciblée PIC, plan d'intervention PI, processus d'aide PA) pour les élèves à risque et mise en œuvre des stratégies et adaptations des tâches pour les élèves en éducation spécialisée
- Groupes stratégiques : remédiation
- Formations pour le personnel avec l'appui des accompagnateurs du conseil scolaire (écriture)
- Collaboration par cycle : moyen
 - Co-planification
 - Co-évaluation
 - Temps de planification en même temps par niveau scolaire

Indicateurs et preuves d'atteinte des cibles :

- Billet de sortie
- Évaluation Escalire pour élèves à risque
- Fiche d'observation individualisée du rendement en lecture
- Bulletins scolaires
- Données de l'OQRE
- Suivi des élèves à risque : PIC, PI et PA

Ressources :

- Bibliothèque de lecture en salle de classe,
- EAV (littératie 1-6)
- L'enseignement efficace des connaissances et des habiletés fondamentales en lecture (guide)
- Communautés Teams
- Littérature Jeunesse
- Netfrançais
- Grammaire nouvelle
- Intégration des activités systémiques des écoles sécuritaires et bienveillantes (ÉSB)

Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques

PAJE_PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

2025-2026

(Mat – 6^e année)

OQRE					
3 ^e année			6 ^e année		
D'ici la fin juin 2026, 85% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au test de l'OQRE du cycle primaire.			D'ici la fin juin 2026, 75% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au test de l'OQRE du cycle moyen.		
Bulletin					
3 ^e année			6 ^e année		
D'ici la fin juin 2026, 80% des élèves de 3 ^e année progresseront bien ou très bien en mathématiques au bulletin de progrès .	D'ici la fin juin 2026, 85% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin de l'étape 1 .	D'ici la fin juin 2026, 90% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin scolaire .	D'ici la fin juin 2026, 54% des élèves de 6 ^e année progresseront bien ou très en mathématiques bien au bulletin de progrès .	D'ici la fin juin 2026, 70% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin de l'étape 1 .	D'ici la fin juin 2026, 75% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin scolaire .
Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie					
Au préscolaire : -S'insérer dans le jeu pour soulever des concepts mathématiques (poser des questions, présenter le vocabulaire, faire des liens à autres connaissances...). -Présenter des problèmes authentiques aux élèves (p. ex., trier les collations, mesurer la longueur de la classe avec des mesures non conventionnelle). -Conversations mathématiques -Accompagnement au niveau Acadience -Collaboration par cycle : <i>Préscolaire</i> • <i>Analyse des données acadience et COPE</i> • <i>Co-planification</i> • <i>Temps de planification en même temps par niveau scolaire</i>			Au moyen: -Résultat d'apprentissage, critères d'évaluation et rétroaction descriptive -Enseignement explicite -Enseignement par la résolution de problème -Résolution de problème ouvert -Regroupement et remédiation : groupes stratégiques -Enseigner explicitement le vocabulaire mathématique -Utilisation du matériel de manipulation -Atelier aux parents sur la résolution de problèmes ouverts, le matériel de manipulation et les conversations mathématiques -Enseignement spiralé -Portrait mathématique -Journal mathématiques -Formations pour le personnel : AFEMO, formation numératie 4e et 5e années -Appui de l'accompagnatrice du conseil scolaire		
Au primaire: -Résultat d'apprentissage, critères de réussite et rétroaction descriptive -Enseignement explicite -Enseignement par la résolution de problème					

PAJE_PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES
2025-2026
(Mat – 6^e année)



- Regroupement et remédiation: groupes stratégiques
- Enseigner explicitement le vocabulaire mathématique
- Utiliser le matériel de manipulation
- Atelier aux parents sur la résolution de problèmes ouverts, le matériel de manipulation et les conversations mathématiques
- Enseignement spiralé
- Appui de l'accompagnatrice du conseil scolaire
- Collaboration par cycle : Primaire
 - Évaluation de tâches communes et calibrage lors des CAP
 - Co-planification
 - Temps de planification en même temps par niveau scolaire

Indicateurs de réussite

- Données d'observations (triangulation)
- Tâches communes
- QCM
- Données des bulletins
- Données d'OQRE
- Données du sondage mathématique
- Données des PEI, PIC, PI et PA
- Parcours mathématiques
- Données recueillies lors des rencontres de collaboration par cycle et/ou des rencontres CAP
- Knowledgehook

- Collaboration par cycle : Moyen
 - Évaluation de tâches communes et calibrage lors des CAP
 - Co-planification
 - Temps de planification en même temps par niveau scolaire

Indicateurs de réussite

- Données d'observations (triangulation)
- Tâches communes
- QCM
- Données des bulletins
- Données d'OQRE
- Données du sondage mathématique
- Données des PEI, PIC, PI ET PA
- Données recueillies lors des rencontres de collaboration par cycle et/ou des rencontres CAP
- Knowledgehook

PAJE_PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES
2025-2026
(Mat – 6^e année)



PAJE_PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES
2025-2026
(Mat – 6^e année)



PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves

Objectif 1 : Améliorer l’engagement des élèves aux activités en classe et à l’apprentissage
Taux d’assiduité

D’ici juin 2026, 95% des élèves de la 1^{re} année vont maintenir un taux d’assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D’ici juin 2026, 90% des élèves de la 2^e année vont maintenir un taux d’assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D’ici juin 2026, 90% des élèves de la 3^e année vont maintenir un taux d’assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D’ici juin 2026, 95% des élèves de la 4^e année vont maintenir un taux d’assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D’ici juin 2026, 80% des élèves de la 5^e année vont maintenir un taux d’assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D’ici juin 2026, 85% des élèves de la 6^e année vont maintenir un taux d’assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.
94% des élèves de la 1^{re} année vont maintenir un taux d’assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	93% des élèves de la 2^e année vont maintenir un taux d’assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	93% des élèves de la 3^e année vont maintenir un taux d’assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	95% des élèves de la 4^e année vont maintenir un taux d’assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	90% des élèves de la 5^e année vont maintenir un taux d’assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	90% des élèves de la 6^e année vont maintenir un taux d’assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.

Rétroaction positive en mathématique

D’ici juin 2026, 80 % des élèves de 3^e année feront état d’une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .	D’ici juin 2026, 80 % des élèves de 6^e année feront état d’une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .
--	--

Autorégulation

D’ici juin 2026, 80% des élèves de la 1^{re} année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D’ici juin 2026, 90% des élèves de la 2^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D’ici juin 2026, 80% des élèves de la 3^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D’ici juin 2026, 85% des élèves de la 4^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D’ici juin 2026, 85% des élèves de la 5^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D’ici juin 2026, 85% des élèves de la 6^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.
À la première étape, 85% des élèves ont reçu une cote de très	À la première étape, 94% des élèves ont reçu une cote	À la première étape, 72% des élèves ont reçu une cote de très bien ou	À la première étape, 78% des élèves ont reçu une cote de	À la première étape, 78% des élèves ont reçu une cote de	À la première étape, 78% des élèves ont reçu une cote

PAJE_PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES
2025-2026
(Mat – 6^e année)



bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	excellent en Autorégulation au bulletin.	très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.
---	--	---	---	---	--

**Éducation
spécialisée :**
ÉNA :
ÉPAF :

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves

- Communiquer régulièrement avec les parents dont les enfants sont absents deux fois ou plus sur une période de 5 jours.
- Encourager les élèves à exprimer leurs besoins, leurs défis ou leurs sentiments ou tout problème qu'ils rencontrent à l'école.
- Encourager les élèves à dénoncer toutes formes d'intimidations subies à l'école ou dans l'autobus.
- Clubs parascolaires
- Communiquer aux parents les incidents arrivés à l'école, pouvant affecter leur bien-être et leur présence à l'école et vice-versa.
- Aviser la direction des cas d'absences prolongées des élèves
- Tisser les liens affectifs avec les élèves pour les stimuler à aimer l'école et leur apprentissage.
- Motiver les élèves qui sont toujours présents par des renforcements positifs.
- Conscientiser les élèves sur les bienfaits de l'école.
- Prévoir des activités motivantes et engageantes.
- Assurer le bien-être et l'apprentissage des élèves par le biais de la RAI ainsi que de la pyramide en santé mentale et comportementale.
- Outiller la communauté scolaire avec des stratégies efficaces pour soutenir la santé mentale et le bien-être des élèves :
 - o Promouvoir les conférences auprès des parents
 - o Enseignement de modules de la littératie en santé mentale: Ma culture dans le respaix
 - o Enseignement des habiletés socioémotionnelles
 - o Enseignement des HAHT
 - o Enseignement explicite du comportement attendu
 - o Poursuivre la mise en place du SCP (pratiques réparatrices, cercles de communication, check-in/check-out)
 - o Travailler l'accueil, le bien-être chez les élèves qui démontre des signes d'anxiété (appui de la travailleuse sociale pour les élèves démontrant des signes d'anxiété)
 - o Ateliers offerts par la travailleuse en santé mentale pour tous les niveaux
 - o Ateliers BRAVE : 1^{ère} à la 4^e année

PAJE_PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES
2025-2026
(Mat – 6^e année)



- o Racine de l'empathie
- o Centre de santé communautaire
- Établir des objectifs d'engagement collectif vis-à-vis du réengagement et de l'équité et le bien-être

MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Stratégie de monitoring à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves

Monitoring

- Données COPE, OÉAL, Escalire, Knowledgehook, Lalilo, NetFrançais, tâches communes et Acadiance
- Suivis lors des rencontres CAP
- Suivi des élèves avec un PIC, PI et PA
- Monitoring de la direction en salle de classe et discussion avec les élèves
- Utilisation des ressources du conseil (Communauté Numératie, pupitre pédagogique virtuel, site web des services aux élèves www.servicesauxeleves.ca etc.)
La direction s'assure d'inscrire son personnel aux formations pertinentes