

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019 (Élémentaire)

**École :** Pierre-Elliott-Trudeau

**Le cycle d'amélioration permet à l'école de mettre l'accent sur des stratégies et des objectifs particuliers de changement qui ont comme but ultime d'accroître le rendement des élèves et l'actualisation du mandat de l'école de langue française.**

**Donner une brève description des actions courantes et à venir à l'école en fonction des six composantes du *Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française***

<b>Composantes du Cadre d'efficacité</b>	<p><b>1- Évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage</b></p> <p><i>La rétroaction descriptive est utilisée tout au long de l'apprentissage des élèves. Nous utilisons les critères d'évaluation et les résultats d'apprentissage afin que la cible soit claire pour les élèves. Nous continuons d'intégrer les critères d'évaluation et les résultats d'apprentissage à toutes les matières.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carrefour en numératie (Mat-Jardin à 3<sup>e</sup> année)</li> <li>• Carrefour en littératie (1<sup>re</sup>-2<sup>e</sup> années)</li> <li>• Identifier les élèves à risques et suivis (GB+, À pas de géant, évaluations diagnostiques, Encompass)</li> <li>• Faire la triangulation des apprentissages</li> <li>• L'harmonisation de tâches de performance par niveau</li> <li>• L'harmonisation de grille d'évaluation HAHT</li> </ul>	<p><b>2- Leadership au sein de l'école et de la salle de classe</b></p> <p><i>Le personnel enseignant dresse son plan de perfectionnement professionnel en lien avec les initiatives importantes de l'école en précisant les objectifs, les stratégies et les échéanciers qu'il révise au besoin. Le personnel se responsabilise par rapport à son développement professionnel et en fait une évaluation.</i></p> <p><i>Le leadership est également travaillé au sein :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des CAPS</li> <li>• des réseaux de formations du conseil (littératie, PAJE)</li> <li>• des accompagnements en numératie et en littératie</li> <li>• de la mise en place des différents comités à l'école</li> <li>• de la mise en œuvre du code de vie sur la perspective autochtone avec nos collaborateurs (année 2)</li> <li>• Écoécole</li> </ul>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019 (Élémentaire)

<p><b>3- Engagement de l'élève</b></p> <p><i>Les élèves bâtissent et utilisent les critères d'évaluation pour améliorer leur apprentissage de façon continue.</i></p> <p><i>Clubs au sein de l'école qui permettent aux élèves de démontrer leur engagement:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Chorale de l'école</i></li> <li>• <i>Clubs sportifs (soccer, ballon-chasseur, course)</i></li> <li>• <i>Écoécole</i></li> <li>• <i>Programme de la brigade scolaire</i></li> <li>• <i>Clubs en littératie (scrabble, lecture, bande-dessinée)</i></li> <li>• <i>Sondage fait auprès des élèves afin de recueillir leurs impressions dans le cadre des initiatives reliés au plan contre l'intimidation de l'école</i></li> <li>• <i>Club de leadership composé d'élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année faisant suite aux ateliers offerts par Toronto Public Health au printemps 2018</i></li> <li>• <i>Club de robotique</i></li> <li>• <i>Implication des élèves dans les présentations de la valeur du mois</i></li> </ul>	<p><b>4- Curriculum, enseignement et apprentissage</b></p> <p><i>L'harmonisation des stratégies de différenciation pédagogique est faite par le monitoring des données lors des CAPS au sein de l'école. Toutes les classes de l'école seront initiées au « coding » en participant à l'heure du CODE.</i></p> <p><i>Plusieurs stratégies à haut rendement sont intégrées en salle de classe, elles ont pour but de réduire les écarts et différencier selon les besoins des élèves. Par exemple, l'enseignement guidé est présent lors :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>5 au quotidien</i></li> <li>• <i>Centres de littératie</i></li> <li>• <i>Centres de numératie</i></li> <li>• <i>Enrichissement</i></li> <li>• <i>CONNECT</i></li> <li>• <i>OneNote (triangulation)</i></li> <li>• <i>Enseignement guidé</i></li> </ul>
<p><b>5- Planification des itinéraires d'études et élaboration de programmes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Plusieurs initiatives et clubs qui rejoignent les forces des élèves : chorale, sports, environnement (Écoécole) et informatique.</i></li> <li>• <i>Processus d'identification et d'encadrement pour la réussite des élèves à risque (parcours et suivi des données).</i></li> </ul>	<p><b>6- Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Les parents bénévoles de l'école offrent une collation quatre jours par semaine</i></li> <li>• <i>Représentation d'un parent lors de la rédaction du plan contre l'intimidation de l'école</i></li> </ul>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019 (Élémentaire)

- *Tracer son itinéraire : faire des CAPS à tous les niveaux afin de mettre en place le projet et d'assurer le transfert des données pour l'année suivante*
- *Favoriser une transition efficace (6<sup>e</sup> année – 7<sup>e</sup> année) à l'aide de projets avec Toronto Ouest*

- *Le conseil des parents participe à l'organisation et à la planification des activités de recrutement et d'appartenance (ex : pique-nique de la rentrée, Trudeau en fête)*
- *L'école organise « Bienvenue à la maternelle » au mois de mai.*
- *Journée portes-ouvertes (30 janvier)*
- *L'école organise une soirée d'informations pour les parents ainsi qu'une soirée de rencontre parent-enseignant.*
- *L'école utilise les médias sociaux*
- *Sessions de sensibilisation à la sécurité dans les autobus offertes aux élèves de l'école en partenariat avec les services de transport Francobus et Intertrain*
- *Partenaires communautaires (5 à 7 en lien avec enquête collaborative)*
- *Organisation d'une soirée parents-enfants dans le cadre de l'atelier BRAVE pour vaincre l'intimidation à l'école*

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019 (Élémentaire)

Bien-être	
93	<p><b>Nos données (sondage climat scolaire, sondage de satisfaction, suspensions, l'assiduité, etc.)</b></p> <p><b>- Qu'est-ce que les données nous disent ?</b>            Selon le sondage de satisfaction, une très grande majorité des élèves se sentent en sécurité à l'école. Par ailleurs, nous notons que c'est dans la cour d'école (15%) et dans l'autobus (15%) que les élèves se sentent le moins en sécurité. 83 % des élèves disent aimer l'école et plus de 90% disent s'y sentir accepté, autant au niveau de l'école que dans la salle de classe.            83% des élèves et 95% des parents considèrent que les règlements sont généralement appliqués de façon juste pour tout le monde. Même que 97% des parents considèrent que leur enfant est traité mieux ou comme les autres élèves de l'école. Malgré ce haut degré de satisfaction des parents, 21% des élèves disent avoir parfois des difficultés à trouver de l'aide quand ils en ont besoin.</p> <p>Sur une population de 400 élèves, nous avons observé 6710 retards pendant l'année scolaire 2017-2018. Certains de ces retards nous préoccupent car ils semblent devenir chroniques dans certaines familles.</p> <p><b>- Où en sommes-nous ?</b>  <i>Nos élèves sont choyés de pouvoir bénéficier de grands espaces et d'une cour d'école complètement rénovée. Ils ont 2 récréations de 30 et 40 minutes par jour. Malgré tout, cet endroit demeure pour les élèves l'endroit où le sens de sécurité est le moins élevé dans l'école. Notre code de vie demeure assez récent et nécessite que l'on continue à faire des efforts dans sa mise en œuvre. Les retards représentent un sérieux défi qu'il faudra rectifier. L'importance de développer une compréhension commune des HAHT demeure un défi (ex. : Malgré le fait que les élèves ont obtenu de bons résultats au niveau de l'autonomie dans leur bulletin, plusieurs d'entre eux, continuent à ne pas respecter les consignes et les routines de l'école).</i></p>
	<p><b>Constats</b></p> <p><b>Problématique qui ressort davantage ou à considérer :</b>  <i>Il y a encore plusieurs conflits lors des récréations (manque de respect des règles et d'autrui). Les retards deviennent récurrents et par la même occasion une habitude pour plusieurs familles.</i></p>
	<p><b>Quels sont les obstacles ?</b></p>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019 (Élémentaire)

*-manque de temps de rencontres pour planifier des stratégies de prévention  
-manque de cohérence/uniformité entre les intervenants sur la façon d'évaluer le rendement actuel des élèves au niveau des HAHT et planifier les prochaines actions en fonction des besoins.*

**Quelle est la clientèle ciblée ?** *Tous les élèves et les parents de l'école*

**Que veut-on améliorer ?** *La ponctualité, le sens de sécurité dans la cour d'école et dans les autobus.*

### **Théorie d'action de l'école (l'école formule la théorie d'action)**

Personnel de l'école :

*Si le code de vie de l'école et les attentes sont claires, harmonisées et enseignées explicitement, alors le personnel sera mieux outillé pour évaluer les HAHT en fonction des attentes et pour cibler des objectifs d'amélioration continue.*

Élève :

*Si le code de vie de l'école et les attentes sont claires, harmonisées et enseignées explicitement et si les élèves ont l'occasion de s'autoévaluer en fonction des attentes alors, ils seront en mesure de se fixer des objectifs personnels afin d'être plus respectueux, responsables et prudents.*

Parents :

*Si les parents sont sensibilisés et convaincus des bienfaits de l'assiduité et la ponctualité, alors le nombre de retards et des absences des élèves diminueront.*

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019 (Élémentaire)

Bien-être	
<b>Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école</b>	
<p><b>Tous les élèves de l'école :</b>  <i>D'ici la fin de l'année, 95% des élèves se sentiront en sécurité à la fois sur la cour d'école et dans l'autobus.</i></p> <p><i>D'ici la fin de l'année, il y aura une diminution de 20% des retards.</i></p>	
<p><b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rédaction et mise en œuvre du plan contre l'intimidation</li> <li>-Inviter les élèves de 6<sup>e</sup> année à nous offrir de la rétroaction sur les stratégies et interventions utilisées pour vaincre l'intimidation</li> <li>-Ateliers B.R.A.V.E pour tous les élèves de l'école et une soirée d'information pour les parents</li> <li>-Mise en œuvre du code de vie de l'école</li> <li>-Enseignement explicite des comportements ciblés du code de vie et des valeurs autochtones liées à la vie commune</li> <li>-Autoévaluation selon les critères du code de vie (harmonisation des grilles par cycle)</li> <li>-Impliquer les élèves dans les présentations mensuelles de la valeur du mois</li> <li>-Partage des travaux des élèves sur la valeur du mois sur les médias sociaux</li> <li>-Mettre en place un plan d'action visant à améliorer la ponctualité des élèves</li> <li>-Ajout d'un commentaire sur la ponctualité dans les bulletins</li> <li>-Retours et suivis plus fréquents avec les brigadiers</li> <li>-Sensibilisation à la sécurité dans les autobus avec <i>Francobus</i> et <i>Intertrain</i></li> </ul>	

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019 (Élémentaire)

<p><b>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Résultats des Sondages</li> <li>-Résultats de l'assiduité/ponctualité sur Trillium</li> </ul>	<p><b>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</b></p> <p>Les éléments suivants pourront être observés par la direction :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le code de vie imagé est affiché dans toutes les classes et dans les corridors</li> <li>-des référentiels sur les valeurs autochtones sont affichés dans les classes et dans les corridors</li> <li>-les enseignants font l'enseignement explicite des comportements ciblés du code de vie et des valeurs autochtones</li> <li>-les élèves ont l'occasion de s'autoévaluer selon les critères ciblés du code de vie</li> <li>-harmonisation des grilles par cycle</li> </ul>
---	---

Atteindre L'excellence (Rendement des élèves)	
Analyse des données	<p><b>Nos données en littératie</b></p> <p>- <b>Qu'est-ce que les données nous disent par rapport au rendement des élèves ?</b> <i>Les élèves réussissent bien au niveau des tests de l'OQRE malgré une baisse de nos résultats en lecture et en écriture en 3<sup>e</sup> et en 6<sup>e</sup> année. Les résultats de nos élèves sont plus bas en écriture qu'en lecture. Les garçons sont 3 fois plus représentés que les filles comme élèves à risque en littératie. La majorité des élèves ALF sont au préscolaire, plusieurs d'entre eux n'utilisaient pas le français à leur arrivée à l'école en septembre. Il y a plus d'élèves à risque au cycle primaire (13) qu'au cycle moyen (4), 5 /13 au cycle primaire sont ALF et 2/4 au cycle moyen sont ALF.</i></p> <p>- <b>Où en sommes-nous ?</b> <i>Nos profils de classes sont en lien avec les données du bulletin et de l'OQRE. L'utilisation d'outils diagnostiques harmonisés nous permet d'élaborer le profil (GB+).</i></p> <p><b>Par rapport à :</b>  <b>OQRE :</b> 3<sup>e</sup> année : 85% en lecture, 77% en écriture (à plus ou moins 1 point de la moyenne du conseil et de la province)</p>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019 (Élémentaire)

<p>6<sup>e</sup> année : 91% en lecture, 72% en écriture (à plus ou moins 1 point de la moyenne du conseil et de la province en lecture et à moins de 5-6 points sous la moyenne du conseil et de la province)</p> <p><b>Bulletin :</b> 15 élèves n'ont pas atteint la norme en lecture, 21 élèves n'ont pas atteint la norme en écriture selon le bulletin de juin 2018.</p> <p><b>Filles vs garçons :</b> 11 garçons n'ont pas atteint la norme vs. 4 filles en lecture, 17 garçons vs. 5 filles n'ont pas atteint la norme en écriture, donc 3 fois plus de garçons que de filles se situent sous la norme provinciale selon le bulletin final de 2018 en lecture et écriture.</p> <p><b>Élèves ALF :</b> 40 élèves</p> <p><b>Élèves à risques :</b> En se basant sur les résultats au bulletin de juin 2018, nous avons 17 élèves à risque au cycle primaire (8 en lecture et écriture, 3 en lecture seulement, 6 en écriture seulement). Par ailleurs, 4 d'entre eux ont quitté l'école à la fin juin 2018. Nous avons 8 élèves à risque au cycle moyen (4 en lecture et en écriture et 4 en écriture seulement). À noter que 3 d'entre eux sont maintenant en 7<sup>e</sup> année et un quatrième est maintenant au secteur anglais.</p> <p><b>Élèves EED :</b> En septembre 2018, nous avons débuté l'année scolaire avec 16 élèves ayant un PEI</p>
<p><b>Constats</b></p> <p><b>Problématique qui ressort davantage ou à considérer :</b> Plusieurs élèves non-conversant au préscolaire, plus grand défi au niveau de l'écriture, surtout au cycle moyen, davantage d'élèves à risque en lecture au primaire</p> <p><b>Quels sont les obstacles ?</b> Influence du milieu majoritairement anglophone, familles exogames (langue parlée à la maison n'est pas toujours le français), manque de vocabulaire ce qui influence la performance des élèves en lecture et en écriture, manque de compréhension de la progression des apprentissages de la conscience phonologique, de la grammaire et de l'orthographe.</p> <p><b>Quelle est la clientèle ciblée ?</b> Les élèves du préscolaire, du primaire et du cycle moyen</p> <p><b>Que veut-on améliorer ?</b> au préscolaire (développement de la structure de la phrase de base, du vocabulaire à la maternelle et de la conscience phonologique, des stratégies de pré-lecture et de pré-écriture au jardin)          Au primaire (conscience phonologique en lecture)          Au moyen (les structures langagières à l'écrit : orthographe, structure du texte, grammaire)</p>
<p><b>Théorie d'action du conseil et des écoles</b></p> <p><i>Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement</i></p>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019 (Élémentaire)

	<i>identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.</i>			
<b>Plan d'amélioration</b>	<b>Atteindre L'excellence</b>			
	<b>Littératie (lecture ou écriture ou communication orale)</b>			
	<b>Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école</b>			
	<b>Cycle préparatoire :</b>  D'ici la fin juin 2019, 90 % des élèves de la maternelle seront capable de formuler une phrase simple complète d'au moins 3 mots (sujet, verbe, complément).  D'ici la fin juin 2019, 100 % des élèves du jardin auront amélioré leurs habiletés en conscience phonologique en pré-lecture et en pré-écriture	<b>Cycle primaire :</b>  D'ici la fin juin 2019, 90% des élèves du primaire auront acquis les éléments ciblés reliés à la conscience phonologique en lecture pour leur année d'étude.  D'ici la fin juin 2019, 100% des élèves à risque auront augmenté d'un niveau en lecture (ex : passer de C- à C).	<b>Cycle moyen :</b>  D'ici la fin juin 2019, 90% des élèves en 4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année auront augmenté d'un niveau leurs habiletés à appliquer les règles reliées aux structures langagières dans leur textes écrits (ex : passer de C- à C).  D'ici la fin juin 2019, 100% des élèves à risque auront augmenté d'un niveau en écriture (ex : passer de C- à C).	<b>7-8<sup>e</sup> année :</b>
	<b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b> -Tableau idéographique -Mot-de-passe sur la porte -Modélisation	<b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b> - Mise en place d'un programme de littératie équilibré (lecture modelée, lecture partagée,	<b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b> - Afficher et harmoniser les référentiels (marqueurs de relation, etc.)	<b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019 (Élémentaire)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture</li> <li>- TBI sur les alphas</li> <li>- Chansons/jeux/comptines</li> <li>- Lectures à structure répétée</li> <li>- Lecture guidée</li> <li>- Mini-leçon avec un focus sur les sons suivant une lecture partagée</li> </ul>	<p>lecture guidée) et rééducation pour les élèves à risque.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignement explicite des stratégies de lecture et de compréhension (prédiction, lire par groupes de mots, se faire des images mentales, inférences, ...)</li> <li>- Enseignement explicite des sons, des syllabes et de la fusion des sons</li> <li>-Utilisation des troussees en conscience phonologique : Apprentis sons</li> <li>-Centres d'apprentissage en fonction des besoins et/ou 5 au quotidien</li> <li>-Théâtre des lecteurs</li> <li>-Appui en lecture par des parents bénévoles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partager des RA et Critères de réussite des enseignants dans le OneNote</li> <li>- Travailler davantage les connaissances grammaticales (p.ex., dictée zéro faute)</li> <li>- Modéliser le processus de l'écriture (p.ex., planification, développer le sujet, etc.)</li> <li>- Enseignement explicite des stratégies de révision et de correction de textes (autocorrection, correction par les pairs, ...)</li> <li>- Stratégie de la phrase élastique</li> <li>- Centre d'apprentissage en écriture</li> <li>- Utiliser des logiciels pour inciter l'écriture (p.ex., <i>Storyboard</i>, <i>Pixton</i>, <i>InfoJeunes</i>, <i>la constellation de l'ours polaire</i>)</li> <li>- Rétroaction descriptive</li> <li>- Objectifs d'apprentissage personnels</li> <li>- Enseignement guidé pour les élèves à risque</li> <li>- La grammaire en 3D</li> </ul>	
--	--	---	--	--

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019 (Élémentaire)

Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring)	Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)
<p><u>Précolaire :</u>            -Résultats d'une entrevue avec l'élève (Maternelle)            -Sondage d'observation en lecture-écriture de Marie Clay (Jardin)</p> <p><u>Primaire :</u>            -Tâches de performance en lecture            -Bulletins scolaires (élèves à risque)</p> <p><u>Moyen :</u>            -Tâches de performance en écriture            -Bulletins scolaires (élèves à risque)</p>	<p>Les éléments suivants pourront être observés par la direction :</p> <p><u>Précolaire :</u>            -Le modelage fait partie intégrante de la planification des enseignants            -RA et critères d'évaluation affichés dans la classe            -Des référentiels sont affichés dans la classe</p> <p><u>Primaire :</u>            -Affiches et référentiels en salle de classe (stratégies de lecture, affiches de sons)            -Enseignement de la conscience phonologique et stratégies de lecture            -Données GB+ disponibles            -Les enseignants notent leurs observations            -Planification en fonction des besoins des élèves (différentiation pédagogique)            -Intégration de toutes les composantes lors du bloc de littératie</p> <p><u>Moyen :</u>            -Les critères de réussite pour les différentes tâches d'écriture sont affichés dans toutes les classes avec des exemples des différents niveaux (1 - 4).            -Les enseignants font l'enseignement explicite de stratégies d'écriture et créent des référentiels.            -Les enseignants font l'enseignement guidé afin de répondre aux besoins spécifiques des élèves en écriture.            -Les enseignants utilisent la rétroaction descriptive pour faire l'évaluation au service de l'apprentissage.            - Planification en fonction des besoins des élèves.</p>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019 (Élémentaire)

		<p>- Les différentes étapes du processus d'écriture avec des exemples de travaux d'élèves sont affichés.</p>
--	--	--

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019 (Élémentaire)

### Atteindre L'excellence (Rendement des élèves)

#### Nos données en numérotie

**- Qu'est-ce que les données nous disent par rapport au rendement des élèves ?** Les résultats des tests de l'OQRE des élèves de 6<sup>e</sup> année se sont améliorés par rapport à l'année précédente. 89% des élèves ont atteint ou dépassé la norme provinciale en 2017-2018 comparativement à 84% en 2016-2017. Il y a eu une baisse considérable au niveau des résultats des élèves de 3<sup>e</sup> année. 77% des élèves ont atteint ou dépassé la norme provinciale comparativement à 95% des élèves en 2016-2017. *Il y a plus d'élèves à risque au niveau du cycle moyen, nos résultats aux tests de l'OQRE sont un peu plus faibles en numérotie qu'en littérature mais il y a moins d'écart entre les deux matières qu'en 2016-2017.*

**- Où en sommes-nous ?** *Nos profils de classes sont en lien avec les données du bulletin et de l'OQRE. Les enseignants affirment qu'il y a de grands écarts parmi les élèves de leur classe. Deux enseignants de 3<sup>e</sup> année participent au Carrefour en numérotie avec l'enseignante ressource et une enseignante du préscolaire. Nous les encouragerons à partager des stratégies gagnantes lors des réunions du personnel. Selon les données du bulletin de juin 2018, le domaine de Numérotation et sens du nombre est le domaine plus faible chez les élèves bien qu'il n'existe pas une grande différence entre les résultats des 5 domaines.*

#### Par rapport à :

**OQRE :** 3<sup>e</sup> année : 77% (au-dessus de la moyenne du conseil et de la province)

6<sup>e</sup> année : 89% (au-dessus de la moyenne du conseil et de la province)

**Bulletin :** 97,2 % de nos élèves du primaire ont atteint ou dépassé la norme provinciale dans le bulletin de juin 2018. 57% de nos élèves à risque du primaire (12/21) ont amélioré leur résultat (4 élèves ont maintenu leur résultat tandis que 5 ont vu leur résultat diminuer). 94,6% des élèves du cycle moyen ont atteint ou dépassé la norme provinciale dans le bulletin de juin 2018. 75% de nos élèves à risque du cycle moyen (24/32) ont amélioré leur résultat (2 élèves ont maintenu leur résultat tandis que 6 ont vu leur résultat diminuer).

**Filles vs garçons :** Les garçons de 3<sup>e</sup> année ont mieux réussi aux tests de l'OQRE par rapport aux filles : 88% des garçons ont atteint la norme provinciale par rapport à 65 % des filles. Pour les élèves de 6<sup>e</sup> année, les filles ont mieux réussi : 95% des filles ont atteint la norme provinciale par rapport à 83% des garçons.

**Élèves ALF :** 40 élèves

**Élèves à risques :** 21 élèves au primaire, 32 élèves au moyen (selon le bulletin de juin 2018)

**Élèves EED :** *En septembre 2018, nous avons débuté l'année scolaire avec 16 élèves ayant un PEI*

#### Constats

Analyse des données

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019 (Élémentaire)

	<p><b>Problématique qui ressort davantage ou à considérer :</b> Grands écarts parmi les élèves d'une même classe (certains élèves sont prêts à faire de l'enrichissement et d'autres doivent revoir certains concepts. Un défi commun existe dans tous les cycles : compréhension et persévérance face aux résolutions de problèmes.</p> <p><b>Quels sont les obstacles ?</b> Manque d'autonomie de la part des élèves pour que l'enseignant puisse faire de la pratique guidée, défis au niveau de la planification pour rejoindre tous les besoins différents des élèves.</p> <p><b>Quelle est la clientèle ciblée ?</b> <i>Tous les élèves de l'école</i></p> <p><b>Que veut-on améliorer ?</b> <i>compréhension et persévérance face à la résolution de problèmes, réduction des écarts (aux cycles primaire et moyen)</i></p>
	<p><b>Théorie d'action du conseil et des écoles</b></p> <p><i>Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.</i></p>

Plan d'amélioration	Atteindre L'excellence Numératie			
	Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école			
	<p><b>Cycle préparatoire :</b></p> <p>D'ici la fin juin 2019, les élèves du préscolaire auront amélioré leur compréhension du sens du nombre à travers la résolution de problèmes.</p>	<p><b>Cycle primaire :</b></p> <p>D'ici la fin juin 2019, les élèves du primaire auront amélioré leur compréhension du sens du nombre à travers la résolution de problèmes.</p>	<p><b>Cycle moyen :</b></p> <p>D'ici la fin juin 2019, les élèves du cycle moyen auront amélioré leur compréhension du sens du nombre à travers la résolution de problèmes.</p>	<p><b>7-8<sup>e</sup> année :</b></p>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019 (Élémentaire)

		D'ici la fin juin 2019, 100% des élèves à risque auront augmenté d'un niveau dans le bulletin pour tous les domaines où l'élève n'a pas atteint la norme provinciale (ex : passer de C- à C).	D'ici la fin juin 2019, 100% des élèves à risque auront augmenté d'un niveau dans le bulletin pour tous les domaines où l'élève n'a pas atteint la norme provinciale (ex : passer de C- à C).	
	<p><b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Manipulation</li> <li>-Exploration</li> <li>-L'apprentissage à travers des tâches authentiques liées au vécu de l'enfant</li> <li>-Intégration des mathématiques dans diverses situations d'apprentissage</li> <li>-Activités sur le TBI, avec le IPAD</li> <li>-Intégration avec les arts (ex. cubisme, PIET Mondrian, Kandinsky)</li> <li>-Problèmes ouverts</li> <li>-Les maths par l'image</li> <li>-Corde à linge</li> </ul>	<p><b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseignement des concepts PAR la résolution de problèmes</li> <li>-S'attarder sur les étapes à suivre lors de l'enseignement POUR la résolution de problèmes</li> <li>-Les 3 au quotidien en mathématiques /centres de numératie</li> <li>-Intégration et enseignement du vocabulaire mathématique</li> <li>-Des situations d'apprentissage avec le matériel de manipulation</li> <li>-Murs de mots ou de concepts</li> <li>-Utilisation de problèmes ouverts</li> <li>-L'apprentissage à travers des tâches authentiques liées au vécu de l'enfant</li> </ul>	<p><b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseignement des concepts PAR la résolution de problèmes</li> <li>-S'attarder sur les étapes à suivre lors de l'enseignement POUR la résolution de problèmes</li> <li>-Les 3 au quotidien en mathématiques/centres de numératie</li> <li>-Intégration et enseignement du vocabulaire mathématique</li> <li>-Des situations d'apprentissage avec le matériel de manipulation</li> <li>-L'apprentissage à travers des tâches authentiques liées au vécu de l'enfant</li> <li>-L'utilisation des logiciels de mathématiques en classe</li> </ul>	<p><b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b></p>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019 (Élémentaire)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Intégration des domaines en mathématiques (voir planification annuelle sur l'EAV)</li> <li>-Partage des algorithmes personnels lors des échanges mathématiques</li> <li>-Les enseignants planifient en fonction des besoins des élèves</li> <li>-Rééducation pour les élèves à risque lors de situations guidées</li> <li>-À pas de géant</li> <li>-Utiliser le format OQRE pour la résolution de problèmes et les choix multiples.</li> <li>-Varier les méthodes d'évaluation (faire appel à la triangulation)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Netmaths, Smart Notebook, GeoLogic, Minecraft, entre autres)</li> <li>-L'enseignement du vocabulaire (murs de mots)</li> <li>-référentiels et mur de concepts</li> <li>-Faire composer des problèmes par les élèves</li> <li>-Privilégier l'évaluation par les pairs</li> <li>-Utiliser le format OQRE pour la résolution de problèmes et les choix multiples</li> <li>-Rééducation pour les élèves à risque lors de situations guidées</li> <li>-Échanges mathématiques</li> <li>-Privilégier l'intégration des matières</li> <li>-Varier les méthodes d'évaluation (faire appel à la triangulation)</li> </ul>	
<p><b>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring)</b></p> <p><u>Précolaire :</u> -Tâche de performance (résolution de problèmes dans le domaine de la numération et sens du nombre)</p> <p><u>Primaire :</u></p>		<p><b>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</b></p> <p>Les éléments suivants pourront être observés par la direction :</p> <p><u>Précolaire :</u> -Référentiels affichés dans la classe -Centres d'apprentissage planifiés par les enseignants -Invitation avec le matériel à l'étude -Le matériel de manipulation est disponible en salle de classe</p>		

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019 (Élémentaire)

	<p>-Tâche de performance (résolution de problèmes dans le domaine de la numération et sens du nombre) -Bulletins (élèves à risque)</p> <p><u>Moyens :</u> -Tâche de performance (résolution de problèmes dans le domaine de la numération et sens du nombre) -Bulletins (élèves à risque)</p>	<p>-La technologie est utilisée lors des leçons/centres</p> <p><u>Primaire :</u> -Critères de réussite affichés ou exemples de travaux -Partage des algorithmes personnels -Les enseignants font des situations guidées avec les élèves en fonction des besoins -Des centres ont été mis en place -Les enseignants font l'enseignement explicite de la démarche de résolution de problèmes -Les référentiels sont créés par les enseignants et/ou les élèves -du matériel de manipulation est disponible dans les classes -Les enseignants préconisent l'enseignement POUR et PAR la résolution de problèmes (questions ouvertes) -Un mur de mots ou de concepts est affiché dans chaque classe -Les enseignants planifient des tâches authentiques liées au vécu de l'enfant -Les enseignants recueillent différentes preuves d'apprentissage selon la triangulation (observations, conversations, productions).</p> <p><u>Moyen :</u> -Critères de réussite affichés ou exemples de travaux -Partage des algorithmes personnels lors des échanges mathématiques -Les enseignants font des situations guidées avec les élèves en fonction des besoins -Des centres ont été mis en place</p>
--	---	--

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019 (Élémentaire)

		<ul style="list-style-type: none"><li>-Les enseignants font l'enseignement explicite de la démarche de résolution de problèmes</li><li>-Les référentiels sont créés par les enseignants et/ou les élèves</li><li>-du matériel de manipulation est disponible dans les classes</li><li>-Les enseignants préconisent l'enseignement POUR et PAR la résolution de problèmes (questions ouvertes)</li><li>-Un mur de mots ou de concepts est affiché dans chaque classe</li><li>-Les enseignants planifient des tâches authentiques liées au vécu de l'enfant</li><li>-Les enseignants recueillent différentes preuves d'apprentissage selon la triangulation (observations, conversations, productions).</li></ul>
--	--	---

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019 (Élémentaire)

Construction identitaire	
Analyse des données	<p><b>Nos données</b> (projets et activités culturelle et sportives, etc.)</p> <p>- <b>Qu'est-ce que les données nous disent ?</b> Selon le sondage de satisfaction fait en 2018, les élèves sont en accord avec la valeur du conseil qui promeut le développement de l'identité francophone à 84 %. Les enseignants quant à eux sont satisfaits à 94% ce qui est une grande amélioration par rapport au sondage d'il y a deux ans (17,3%). Il y a toutefois un désaccord entre les résultats du sondage, les données du bulletin et les discussions des enseignants en CAP qui trouvent que cela est un défi de faire la promotion de l'identité culturelle à l'école.</p> <p>-71% des élèves du cycle primaire ont un obtenu un T ou un E dans la section Utilisation du français oral dans le bulletin de juin 2018. 53% des élèves du cycle moyen ont un obtenu un T ou un E dans la section Utilisation du français oral dans le bulletin de juin 2018.</p> <p>- <b>Où en sommes-nous ?</b> <i>Nous encourageons les élèves à parler français en salle de classe et dans la cour, par le biais de renforcement positif et d'activités de conscientisation.</i></p>
	<p><b>Constats</b></p> <p><b>Problématique qui ressort davantage ou à considérer :</b> <i>Plusieurs élèves savent s'exprimer en français mais choisissent de s'exprimer dans une autre langue ce qui a un impact sur le développement du vocabulaire. Plusieurs élèves non-conversant commencent l'école en maternelle.</i></p> <p><b>Quels sont les obstacles ?</b> <i>Influence du milieu majoritairement anglophone, manque de vocabulaire chez les élèves (n'ont pas toujours les mots pour s'exprimer), plusieurs élèves viennent de familles exogames donc les référents culturels ne sont pas enseignés/vécus à la maison.</i></p> <p><b>Quelle est la clientèle ciblée ?</b> <i>Tous les élèves de l'école</i></p> <p><b>Que veut-on améliorer ?</b> <i>utilisation du français dans les échanges formels et informels entre élèves, utilisation du vocabulaire approprié en français.</i></p>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019 (Élémentaire)

	<p><b>Théorie d'action de l'école (l'école formule la théorie d'action)</b> <i>Si les enseignants font l'enseignement explicite du vocabulaire, qu'ils mettent en place des systèmes pour encourager les élèves à parler français et s'ils intègrent des activités de pédagogie culturelle à leur planification quotidienne, alors les élèves s'exprimeront davantage en français dans leurs échanges quotidiens.</i></p>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019 (Élémentaire)

Construction identitaire			
Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école			
Plan d'amélioration	<b>Cycle préparatoire :</b>	<b>Cycle primaire :</b>	<b>Cycle moyen :</b>
	<p>D'ici la fin juin 2019, 90 % des élèves de maternelle-jardin identifieront au moins 4 éléments de la culture francophone d'ici et d'ailleurs</p> <p>-Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer un artiste francophone</li> <li>• Identifier le drapeau franco-ontarien</li> <li>• Reconnaître la chanson Mon beau drapeau et l'Hymne national</li> <li>• Nommer une émission de télé ou un film</li> <li>• Identifier une fête ou un événement</li> </ul>	<p>D'ici la fin 2019, 75% des élèves obtiendront un T ou un E dans la section « Utilisation du français oral » du bulletin scolaire.</p>	<p>D'ici la fin de juin 2019, 60% des élèves obtiendront un « T » ou un « E » dans le domaine de l'utilisation du français à l'oral. Aucun élève n'obtiendra un « N » dans l'utilisation du français à l'oral.</p>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019 (Élémentaire)

	<b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b>	<b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b>	<b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b>	<b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Enquêtes sur les artistes</li> <li>-Enquêtes sur les métiers</li> <li>-Inviter des modèles francophones de la communauté franco-Ontarien</li> <li>-Célébration à l'école du drapeau franco-Ontarien</li> <li>-Écouter l'hymne national tous les matins</li> <li>-Chansons</li> <li>-Discussions</li> <li>-Sorties scolaires</li> <li>-Films en français</li> <li>-Utiliser des supports visuels</li> <li>-Inviter les parents à faire de la lecture</li> <li>-Étiquettes-mots par thèmes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Renforcement positif de l'utilisation du français oral (remise de certificats, système d'émulation)</li> <li>-Enseignement explicite du vocabulaire en salle de classe</li> <li>-Intégration d'activités de communication orale dans la planification journalière</li> <li>-Exposer les élèves à des référents culturels francophones : choisir un ensemble de chansons francophones appropriées pour le cycle primaire, les jouer régulièrement</li> <li>-Club de lecture (lecture de livres en français)</li> <li>-Chorale (apprendre des chansons francophones et les présenter devant un public)</li> <li>-Enseigner explicitement avant chaque sortie scolaire les attentes quant à l'utilisation de la langue française.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposer les élèves à des modèles d'artistes, musiciens et personnages francophones</li> <li>-Contrat (engagement à parler en français dans les clubs et les équipes)</li> <li>-Système d'émulation avec conséquence logique</li> <li>-Rappels visuels (signe du F)</li> <li>-Affiches positives</li> <li>-Récompenses linguistiques / Fête francophone</li> <li>-Élèves vedette de la francophonie</li> </ul>	

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019 (Élémentaire)

<p><b>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring)</b></p> <p><u>Préscolaire :</u> -Résultats d'une entrevue avec l'élève</p> <p><u>Primaire :</u> -Données du bulletin scolaire</p> <p><u>Moyen :</u> -Données du bulletin scolaire</p>		<p><b>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</b></p> <p>Les éléments suivants pourront être observés par la direction :</p> <p><u>Préscolaire :</u></p> <p>Dans la planification, les enseignants s'assureront d'intégrer les :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Référénts culturels (chanteurs – artistes)</li> <li>-Réalisation des drapeaux franco-ontariens</li> <li>-Chansons – comptines (spectacles)</li> <li>-Utilisations de ressources francophones (MINI-TFO, Alphas)</li> <li>-Célébrations dans les classes et/ou sorties scolaires</li> </ul> <p><u>Primaire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Un mur de mots est affiché dans toutes les classes</li> <li>-Les enseignantes font l'enseignement explicite du vocabulaire en salle de classe</li> <li>-Les enseignants incluent des activités de pédagogie culturelle à leur planification (au moins trois par semaine)</li> <li>-Les critères de réussite pour l'utilisation du français oral des HAHT sont revus avec les élèves et sont affichés dans toutes les classes</li> <li>-Les élèves parlent en français partout à l'école et lors des sorties</li> <li>-Monitoring des résultats à tous les bulletins</li> </ul> <p><u>Moyen :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Des critères de réussite harmonisés sont affichés dans toutes les classes.</li> </ul>		

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019 (Élémentaire)

		<ul style="list-style-type: none"><li>-Des fiches de progression mensuelles sont utilisées (l'élève s'autoévalue et justifie son raisonnement. Par la suite, l'enseignant rencontre l'élève pour discuter de sa note et porte lui-même jugement sur l'habileté).</li><li>-Monitoring des résultats à tous les bulletins</li><li>-Les enseignants incluent des activités de pédagogie culturelle à leur planification (au moins trois par semaine)</li></ul>
--	--	---