

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION 2024-2025

ÉCOLE : École élémentaire Pierre-Elliott-Trudeau

EN DATE DU : 2024-10-30

DATE DU PROCHAIN SONDAGE : mai 2025

À RÉVISER ET AFFICHER SITE WEB : Avant 31 octobre 2024

MEMBRES DE L'ÉQUIPE POUR LA SÉCURITÉ ET LA BIENVEILLANCE DANS L'ÉCOLE

Nom de l'élève :

Nom de la direction de l'école : Direction Geneviève Myner, Direction adjointe Mohssine El Kerri

Membre du personnel enseignant : Martin Flintoff, Alexandra Levasseur, Geoffrey Lièvre, Lilika Vretou

Membre du personnel non-enseignant : Marie Yves Djedjro

Nom du parent, tuteur ou tutrice :

Nom du conseiller pédagogique de l'équipe écoles sécuritaires et bienveillantes : Beatrice Khemiss

Nom du membre de l'équipe de travail social ou de santé mentale (si disponible) :

1. Énoncés de politiques :

L'intimidation :

- l'intimidation est préjudiciable au bien-être et à l'apprentissage des élèves;
- l'intimidation nuit au climat scolaire, y compris aux relations saines;
- l'intimidation, notamment la cyberintimidation, est un problème grave qui n'est pas acceptable dans un environnement scolaire (y compris virtuel), dans le cadre d'une activité scolaire ou dans toute autre circonstance ayant une incidence sur le climat scolaire.

2. Définition de l'intimidation :

Selon la [Loi sur l'éducation](#), « intimidation » s'entend d'un comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois,

a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :

- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
- (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école,

b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou des besoins particuliers.

On entend en outre par comportement, pour l'application de la définition d'«intimidation », le recours à des moyens physiques, verbaux, électroniques, écrits ou autres.

Cyberintimidation

On entend en outre par intimidation, pour l'intimidation par des moyens électroniques (communément appelée cyberintimidation), notamment par :

- a) la création d'une page Web ou d'un blogue dans lequel le créateur usurpe l'identité d'une autre personne;
- b) le fait de faire passer une autre personne comme l'auteur de renseignements ou de messages affichés sur Internet;
- c) la communication électronique d'éléments d'information à plus d'une personne ou leur affichage sur un site Web auquel une ou plusieurs personnes ont accès.

NAVIGATION DU GABARIT :

[Stratégies en matière d'éducation, de sensibilisation et de communication.](#)

[Stratégies de prévention en matière d'intimidation.](#)

[Stratégies d'intervention et de soutien en matière d'intimidation.](#)

[Signalement des actes d'intimidation.](#)

[Rôles.](#)

[Ressources pour les parents.](#)

STRATÉGIES EN MATIÈRE D'ÉDUCATION, DE SENSIBILISATION ET DE COMMUNICATION

Cette section cible les interventions qui visent à accroître l'éducation, la sensibilisation et la communication auprès des élèves, du personnel, des parents, tuteurs et tutrices ainsi que l'ensemble de la collectivité afin qu'ils contribuent à la lutte contre l'intimidation et l'adoption des comportements appropriés par les élèves.

Priorité du Conseil : D'ici juin 2025, outiller la communauté scolaire (élèves, parents et membres du personnel) de toutes les écoles à soutenir la mise en œuvre des pratiques qui contribueront au bien-être et à l'épanouissement des élèves.

Priorité 1 de l'école : D'ici juin 2025, établir et adopter de façon systématique une culture réparatrice à l'échelle de l'école afin de développer les compétences pour les relations saines.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Formation du personnel sur les cercles proactifs, réactifs et l'usage du chemin de la paix	-Tout le personnel est formé sur l'approche réparatrice.	- Formateurs des écoles sécuritaires et bienveillantes - Membres du personnel	-22 novembre 2024
Continuer la mise en œuvre du projet SCP (Soutien au comportement positif) à l'école :	-Le personnel suit les étapes du projet SCP de l'école.	-Tous les membres du personnel de l'école	-Septembre 2024 à juin 2025
-Mise à jour des matrices du code de vie de l'école		-Membres du comité SCP et accompagnatrice des écoles sécuritaires et bienveillantes	-11 novembre 2024
-Enseignement explicite des valeurs du mois et des attentes comportementales		-Tous les membres du personnel de l'école	-Septembre 2024 à juin 2025
-Utilisation d'un système de renforcement positif au sein de la classe et de l'école		-Tous les membres du personnel de l'école	-Septembre 2024 à juin 2025
-Enseignement explicite des cercles réparateurs et du chemin de la paix aux élèves en présentant la	-Les élèves démontrent une connaissance des pratiques réparatrices.	-Tous les membres du personnel de l'école	-Septembre 2024 à juin 2025

formule à suivre, les questions et par la mise en pratique			
Faire la promotion des ateliers destinés aux parents <ul style="list-style-type: none"> ➤ Parcours Viamonde en ASE: Plateforme Moozoom ➤ BRAVE pour les parents ➤ Collaborer avec les écoles pour faire avancer l'équité et les droits de la personne 	-Les parents de l'école sont informés des ateliers offerts. -Nombre de participants.	-Direction	-6 novembre 2024 -20 novembre 2024 -5 février 2025
Priorité 2 de l'école : Communiquer et outiller la communauté scolaire par rapport aux pratiques de prévention et de lutte contre l'intimidation.			
Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Communication des politiques et des stratégies sur la prévention et l'intervention de l'intimidation aux élèves de l'école :			
Présentation aux élèves de l'école pour expliquer la politique de l'école en matière d'intimidation pour : <ul style="list-style-type: none"> • Expliquer l'intimidation; • Expliquer la différence entre l'intimidation et un conflit/chicane; • Expliquer les différentes formes d'intimidation; • Expliquer le rôle des élèves dans des situations d'intimidation. Adopter les comportements de protection et de coresponsabilité; • Expliquer que faire si l'élève voit ou vit des situations d'intimidation; • Expliquer comment signaler les gestes d'intimidation et de violence au personnel scolaire ou à un adulte de confiance (expliquer la fiche de signalisation ou le Forms de l'école pour signaler les cas d'intimidation ou de violence); 	-Tout le personnel et les élèves de l'école ont vu la présentation sur l'intimidation : cette présentation est à adapter à l'âge des élèves et au profil de la classe.	-Direction -Membres du personnel participant	-21 novembre 2024

Communication des politiques et des stratégies sur la prévention et l'intervention de l'intimidation au personnel de l'école :			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formation autonome : Formation obligatoire - violence en milieu de travail, Formation du personnel sur les incidents violents; ➤ Revue de la politique 5,207 du Conseil sur la violence au travail et la directive administrative 5.207 ➤ Rencontre de planification du PPIMI avec les membres de l'équipe du Soutien en comportement positif de l'école; ➤ Présentation du plan de prévention à l'ensemble du personnel de l'école et mise à jour lors de la journée pédagogique du mois de novembre et revue de la NPP 144; ➤ Partage du PPIMI le SharePoint de l'école pour qu'il soit accessible par tous les membres du personnel 	<p>-Tout le personnel a assisté à la formation autonome : Violence en milieu de travail.</p>	<p>-Ressources Humaines</p> <p>-Membres de l'équipe du SCP</p> <p>-Direction</p> <p>-Direction</p>	<p>-JP 27 septembre 2024</p> <p>-30 octobre 2024</p> <p>-JP 22 novembre 2024</p> <p>-22 novembre 2024</p>
Communication à l'intention des parents :			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Présentation du plan de prévention (PPIMI) lors de la rencontre avec le conseil d'école; ➤ Affichage du plan de prévention à l'intimidation sur le site web de l'école; ➤ Envoie d'un bulletin d'information à la maison des actions entreprises pour contrer l'intimidation à l'école par courriel ou par les réseaux sociaux de l'école; ➤ Fournir des ressources disponibles pour appuyer les parents en cas d'intimidation (voir la section <i>Ressources pour les parents</i> ci-dessous). 		<p>-Direction</p> <p>-Direction</p> <p>-Direction</p> <p>-Direction</p>	<p>-7 novembre 2024</p> <p>-31 octobre 2024</p> <p>-Novembre 2024</p> <p>-Novembre 2024</p>

STRATÉGIES DE PRÉVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

Cette section cible les interventions à mettre en œuvre pour assurer de façon continue la prévention de l'intimidation. Les activités de prévention doivent avoir lieu au niveau de chaque élève, de chaque classe et au niveau de la communauté scolaire.

Priorité du Conseil : D'ici juin 2025, promouvoir dans toutes les écoles les initiatives qui soutiennent au quotidien le bien-être et la santé mentale des élèves.

Priorité 1 de l'école : D'ici juin 2025, chaque classe s'engagera dans des activités de soutien au comportement positif.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
<p>S'engager dans le projet: la promesse Viamonde passeport vers l'apprentissage socioémotionnel :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ateliers Brave ➤ Atelier Ma culture dans le resPAIX ➤ Atelier gestion du stress 	<ul style="list-style-type: none"> -Les élèves de la 3^e et 4^e années participent aux ateliers. -Les élèves de la 5^e et 6^e années participent aux ateliers. -Les élèves de la 3^e et de la 6^e années. 	<ul style="list-style-type: none"> -Équipe en santé mentale et TS Enseignant titulaire -Organisme BRAVE -Éducatrice spécialisée + TS SM -TS SM 	<ul style="list-style-type: none"> -18 octobre 2024 -26 novembre, 3 décembre, 11 décembre 2024 -20 janvier, 2 avril, 9 avril, 3 février 2025
<p>Promotion du code de vie de l'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Référentiel/affiche des matrices en salle de classe et dans l'école. ➤ Présentation des matrices. ➤ Enseignement explicite des matrices et des valeurs 	<ul style="list-style-type: none"> -Les matrices sont affichées à divers endroits dans l'école. - Les matrices sont enseignées, modélisées et affichées dans les lieux désignés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Membres de l'équipe SCP de l'école - Enseignants -Tous les membres du personnel 	<ul style="list-style-type: none"> -Septembre 2024 à juin 2025

<p>Établir et adopter le système de renforcement positif à l'échelle de l'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sélection du système de renforcement positif harmonisé (billet bravo/points) ➤ Annonces pour féliciter les classes ➤ Rassemblements au gymnase, remise de certificats ➤ Récompense au sein de l'école 	<p>-Nombre de points attribués aux élèves -Remise des certificats aux élèves.</p>	<p>-Tous les membres du personnel</p>	<p>-Septembre 2024 à juin 2025</p>
<p>Construire les bases de l'approche réparatrice par l'emploi des cercles proactifs : de check-in/check-out et cercle de communication</p>	<p>- Au moins 1 cercle de check-in/check-out par semaine. - Au moins 1 cercle de communication par mois</p>	<p>-Enseignants titulaires</p>	<p>-Hebdomadaire</p>
<p>Priorité 2 de l'école : L'école s'engage à participer aux activités systémiques du conseil scolaire Viamonde.</p>			
<p>Stratégies/Activités</p>	<p>Indicateurs/Résultats attendus</p>	<p>Personnes responsables</p>	<p>Échéancier</p>
<p>Chaque classe participe à au moins une activité reliée à chaque thème du calendrier systémique.</p>	<p>-Les élèves participent aux activités thématiques du calendrier systémique et comprennent leur raison d'être.</p>	<p>-Enseignants titulaires</p>	<p>-Septembre 2024 à juin 2025</p>
<p>Enseignement de leçons sur la prévention de l'intimidation et la gestion des émotions avec les vidéos et leçons du site Moozoom</p> <p>Enseignement de leçons sur la sécurité personnelle et l'autoprotection avec le site : habilomédias (Cyber choix)</p>	<p>-Les leçons sont offertes à travers l'année scolaire à tous les élèves de l'école.</p>	<p>-Enseignant d'éducation physique, enseignant titulaire ou tout autre membre du personnel enseignant.</p>	<p>-Septembre 2024 à juin 2025</p>
<p>Participation au concours Artmonie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Visiter le site du concours Artmonie ➤ Présentation des oeuvres à l'ensemble de l'école; ➤ Sélection d'une oeuvre par cycle (préscolaire, primaire, moyen) ➤ Soumettre une oeuvre par cycle en utilisant le lien 	<p>-Les classes qui souhaitent participées sont soumises au concours Artmonie.</p>	<p>-Enseignants titulaires</p>	<p>-Date limite pour soumettre une oeuvre au concours : 25 novembre 2024, à midi</p>

Le développement des compétences relationnelles fait partie du processus universel de l'apprentissage socio émotionnel (ASÉ).

Participer à des initiatives portant sur :

L'équité et l'inclusion :

- **Participation aux [activités systémiques](#) du Conseil**
- **Intégrer des perspectives et des activités culturelles significatives de la communauté 2SLGBTQ+ dans la planification de l'enseignement :**
 - Mettre sur pied un club scolaire faisant la promotion de l'inclusion, de la sécurité et du respect (club de justice sociale)
 - Déterminer les ressources disponibles en salle de classe ou disponibles à la bibliothèque de l'école portant sur l'équité et l'inclusion;
 - Participation à la semaine Via-Arc-en-ciel du Conseil et de la cérémonie de la levée du drapeau.
- **Inclure les perspectives des Premières Nations, des Métis et Inuit dans la planification de l'enseignement, par l'entremise des ressources disponibles au conseil et des voix authentiques :**
 - Lecture de la reconnaissance du territoire au moins une fois par semaine lors des annonces le matin;
 - Se familiariser avec la pédagogie du lieu, qui inclut des apprentissages expérientiels en plein air;
 - Préconiser, inclure et se référer aux valeurs universelles dont le respect, l'amour, l'humilité, l'honnêteté;
 - Participation à la Semaine de reconnaissance des traités -première semaine du mois de novembre;
 - Rendre disponible et intégrer les oeuvres littéraires écrites par des Premières Nations, Métis et Inuit en salle de classe;
 - Prendre part aux activités suggérées dans le calendrier mensuel ECLC, qui inclut l'éducation autochtone, l'environnement et la construction identitaire;
 - Participer aux activités pour souligner le mois de l'histoire des peuples autochtones (juin) et la Journée nationale des Autochtones (le 21 juin);
 - Recherche de partenaires des responsables de l'éducation autochtone, désigner un membre du personnel comme ambassadeur ÉDAU (Éducation autochtone) pour contribuer à tisser des relations avec les communautés autochtones environnantes, ainsi qu'assurer l'utilisation des ressources et l'inclusion respectueuse des Premières Nations, Métis et Inuit dans l'école (maintenir le réseau vivant grâce à des formations, rencontre d'échange avec les CP, responsables ÉDAU et partenaires autochtones);
 - Faire un rappel pour l'auto-identification volontaire et confidentielle des Premières Nations, Métis, Inuits lors de l'inscription initiale ou à tout autre moment pendant l'année.

- **Intégrer les principes de la pédagogie sensible et adaptée à la culture, des perspectives et des activités culturelles significatives dans la planification de l'enseignement :**
 - Mettre en place des initiatives pour appuyer une pédagogie sensible et adaptée à la culture;
 - Encourager la réflexion, les questions; [Outil d'autoréflexion sur l'humilité culturelle à l'intention des professionnels](#)
 - Intégrer les trois principes essentiels (avoir des attentes élevées envers tous les élèves, aider les élèves à développer leurs compétences culturelles et guider les élèves dans le développement d'une sensibilité culturelle);
 - Encourager les élèves à orienter leur apprentissage en intégrant leur identité et leurs connaissances préalables à leurs expériences au foyer et dans la communauté;
 - Initier une démarche de construction identitaire chez les élèves; Ateliers : Ma culture dans le resPAIX
 - Veiller à développer les perspectives socioculturelles des élèves;
 - Planification de l'intégration des référents culturels dans l'enseignement;
 - Varier les ressources et le matériel pédagogique pour que le milieu d'apprentissage reflète et soit accessibles à l'ensemble des apprenants;
 - Choisir des ressources, du matériel et des livres qui présentent à la fois des perspectives locales et globales;
 - Exploitez une variété de ressources en littérature, en arts, etc., qui incorporent les cultures des élèves;
 - Faire la promotion d'un leadership culturel partagé;
 - Célébration de la communauté scolaire (p. ex., journée multiculturelle);
 - Faire preuve d'humilité, consulter et demander plutôt

- **Privilégier des activités qui favorisent le développement du leadership chez les élèves :**
 - Groupes multi-âges lors d'activités spéciales à l'école
 - Programme des brigadiers
 - Programme de lecture entre classes
 - Participation aux activités animées par l'équipe de l'animation culturelle.

- **Organiser des journées décloisonnées au niveau de l'école pour des occasions comme :**
 - Olympiades de PIET;
 - Halloween;
 - Saint-Valentin;
 - Semaine de l'éducation;
 - Semaine de la francophonie;
 - Trudeau en fête

➤ **Assurer la mise en œuvre de clubs à l'école :**

- Comité de justice sociale;
- Club de soccer;
- Brigade scolaire;
- Comité éco-école;
- Comité de finissants;
- Club de lecture;
- Apprentis bibliotechniciens.ennes;
- Club de ballon-chasseur;
- Club d'origami;
- Club de ballon-panier;
- Club de tir à l'arc;
- Club de hockey;
- Club de jeux de société;
- Club de jonglage;
- Club de yoga;
- Club de bien-être

STRATÉGIES D'INTERVENTION ET DE SOUTIEN EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

L'intimidation est une difficulté relationnelle qui demande une solution relationnelle. Cette section cible les interventions et le soutien à offrir tant aux élèves victimes de l'intimidation que ceux qui la pratique. Lors de l'intervention, affirmer clairement que l'intimidation est un comportement inacceptable. L'intervention doit viser l'enseignement des habiletés relationnelles (relations saines, la collaboration, le respect des différences, la tolérance, l'empathie, la résolution de conflits) et la compréhension nécessaire pour que les élèves n'empruntent pas la voie de l'intimidation et se comportent en citoyen responsable. L'annexe jointe à ce plan offre des suggestions de stratégies à mettre en œuvre.

Priorité du Conseil : D'ici juin 2025, développer dans toutes les écoles la capacité des intervenants à soutenir les élèves qui sont victimes et témoins de l'intimidation tout en modélisant les comportements attendus auprès de tous les élèves.

Priorité 1 de l'école : D'ici juin 2025, tous les membres du personnel de l'école connaîtront les programmes et le soutien disponibles pour les élèves qui ont subi des actes d'intimidation, pour les témoins des actes d'intimidation et pour les élèves qui ont commis les actes d'intimidation.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
----------------------	--------------------------------	------------------------	------------

Les programmes de soutien sont disponibles compte tenu de la situation et du besoin.

- Soutien aux élèves qui ont subi des actes d'intimidation :
 - Identifier, éduquer, soutenir et conseiller l'élève;
 - Offrir des sessions d'éducation sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être en salle de classe;
 - Faire des suivis régulièrement avec l'élève afin de s'assurer que la situation ne puisse pas se reproduire;
 - Offrir l'aide ou l'intervention des travailleurs sociaux disponibles;
 - Offrir des services de soutiens internes et externes (psychologues, santé mentale, agence communautaire);
 - Offrir des sessions de modélisation des comportements pour savoir comment réagir aux gestes d'intimidation par l'éducatrice spécialisée de l'école;
 - Créer un environnement sécuritaire pour l'élève;
 - Créer un plan de sécurité de l'élève;
 - Appel à la police.
 - Référer l'élève vers des organismes comme :
 - ✓ [Jeunesse, j'écoute;](#)
 - ✓ [Tel-jeunes;](#)
 - ✓ [LGBTQ Youth LINE;](#)
 - ✓ [Black Youth Helpline;](#)
 - ✓ [Ligne d'écoute d'espoir des Premières Nations et des Inuits \(24 heures\).](#)

Offrir l'appui de façon ponctuelle selon les besoins individuels

Équipe école

Au besoin

- Soutien aux élèves qui ont été témoins des actes d'intimidation :
 - Identifier, éduquer, soutenir et conseiller l'élève;
 - Offrir l'appui des travailleurs sociaux;

Équipe école

Au besoin

<ul style="list-style-type: none"> • Offrir des services de soutiens internes et externes (psychologues, santé mentale, agence communautaire); • Offrir une session de modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation par l'éducatrice spécialisée de l'école; • Créer un environnement sécuritaire pour les élèves; • Créer un plan de sécurité de l'élève, si nécessaire. 	<p>Offrir l'appui de façon ponctuelle selon les besoins individuels</p>		
<p>➤ Soutien aux élèves qui ont pratiqué des actes d'intimidation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier, éduquer, soutenir, conseiller, accompagner l'élève; • Sessions de modélisation des comportements et des habiletés prosociales personnalisées par l'éducatrice spécialisée de l'école; • Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes; • Intervention éducative sur l'intimidation (p. ex. : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats); • Monitorer et faire des suivis régulièrement avec l'élève afin de s'assurer que la situation ne se reproduise pas; • Appliquer les conséquences éducatives et les sanctions en milieu scolaire; • Suivre les étapes établies dans le tableau décisionnel de l'école; • Uniformisation et harmonisation des interventions du personnel qui travaille avec l'élève; • Intervention des travailleurs sociaux; • Offrir des sessions de counseling individuel et/ou collectif; 	<p>Offrir l'appui de façon ponctuelle selon les besoins individuels</p>	<p>Équipe école</p>	<p>Au besoin</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Offrir des services de soutiens internes et externes (psychologues, santé mentale, agence communautaire); • Élaborer un plan d'intervention; • Élaborer un plan de soutien du comportement (déterminer un plan de modification du comportement et un contrat de comportement avec l'élève); • Entreprendre les démarches selon l'évaluation de l'analyse du VTRA, s'il y a lieu; • Élaborer un Plan de sécurité de l'élève en situation d'urgence, s'il y a lieu; • Appel à la police. 			
<p>Priorité 2 de l'école : D'ici juin 2025, les membres du personnel de l'école utiliseront l'approche réparatrice et seront en mesure d'intervenir en fonction du tableau décisionnel</p>			
Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Utilisation de cercles réparateurs ou du chemin de la paix à la suite de situations conflictuelles pour la réparation et la réintégration.	<ul style="list-style-type: none"> -Affiches visibles avec les questions réparatrices. -Affiches visibles et accessibles du chemin de la paix. -Les élèves se servent des questions réparatrices pour résoudre leurs conflits. 	-Tous les membres du personnel	Septembre 2024 à juin 2025
Interventions en fonction du tableau décisionnel de l'école. Tableau décisionnel	-Le personnel se réfère au tableau pour prévenir, intervenir et faire les suivis.	-Tous les membres du personnel	Septembre 2024 à juin 2025
Consignation des écarts de conduite dans le registre des incidents de l'école.	<ul style="list-style-type: none"> -Le personnel consigne les écarts de conduite en utilisant le registre des incidents de l'école -L'équipe analyse les données du registre. 	-Tous les membres du personnel	Septembre 2024 à juin 2025

Les conseils scolaires doivent s’assurer que chaque membre de leur personnel prend au sérieux toutes les allégations d’intimidation, y compris de cyberintimidation, et agit rapidement, avec tact et sollicitude, dans son suivi auprès des élèves qui divulguent ou signalent des incidents ayant rapport à des actes d’intimidation. Les conseils scolaires doivent s’assurer que chaque membre de leur personnel qui travaille directement avec les élèves (administratrices et administrateurs, enseignantes et enseignants et autres membres du personnel scolaire) réagit à tout comportement d’élève susceptible de nuire au climat scolaire dans les situations où elle ou il juge qu’il est sécuritaire de le faire. Le comportement visé désigne tout comportement inapproprié et irrespectueux observé à n’importe quel moment à l’école et à l’occasion de tout événement lié à la vie scolaire, y compris dans les environnements d’apprentissage virtuels. ([NPP144](#))

Stratégies pour encourager la dénonciation des actes d’intimidation	Outils de dénonciation
<p>➤ Pour dénoncer des actes d’intimidation, l’élève est encouragé à :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aller voir un adulte de confiance. 2. Dénoncer les actes en utilisant la boîte de signalement. <p>➤ Pour signaler des actes d’intimidation, les adultes de l’école doivent :</p> <p>-Aviser la direction de l’école. Faire rapport à la direction s’il apprend qu’un élève peut s’être livré à une activité pouvant mener à une suspension ou à un renvoi de l’école. Signaler les actes ou les comportements à la direction de l’école dès qu’il est raisonnablement possible de le faire;</p> <p>- Remplir le formulaire : Rapport d’incident en lien à la sécurité dans les écoles – Partie I;</p> <p>- Consigner les incidents dans le registre des incidents de l’école;</p> <p>- Remplir le formulaire en ligne : Écoles sécuritaires - Déclaration d'incident;</p> <p>- Si un incident répond à plusieurs critères, plusieurs procédures de signalement s’appliquent. Remplir tous les formulaires de signalement multiple nécessaire. Veuillez suivre les exigences relatives au signalement : PROCÉDURE DE SIGNALEMENT DE LA VIOLENCE AU TRAVAIL DANS LES CONSEILS SCOLAIRES Annexe H;</p>	<p>➤ Les boîtes de signalement de l’école (une boîte aux lettres par étage).</p> <p>Pour signaler un cas d’intimidation en tant que parents, tuteurs, tutrices :</p> <p>➤ Communiquer avec l’enseignant titulaire de votre enfant par courriel en plaçant la direction en c. c. Établissez la nature des faits avec exactitude. Consignez par écrit ce qui s’est passé et quand cela s’est produit.</p>

- Tout membre du personnel qui est témoin d'un acte d'un élève qui pourrait mener à une suspension ou à une suspension en attente de renvoi doit, à l'aide du système de déclaration d'incident en ligne, remplir le formulaire Rapport d'incident en lien avec la sécurité dans les écoles conformément à la Loi sur l'éducation et selon ce qu'indiquent les notes Politique/Programmes nos [144](#) et [145](#) et les [Directives administratives no 3,204](#);
- Pour signaler un incident de violence ou un risque de violence, le membre du personnel doit fournir les informations demandées dans l'outil de déclaration des incidents qui se trouve au lien suivant : [Écoles sécuritaires - Déclaration d'incident](#) ;
- Si l'acte de violence ou le risque de violence contre le membre du personnel vient d'une ou d'un élève, le membre du personnel doit procéder de la même façon soit fournir les informations dans l'outil de déclaration d'incident en ligne. Le membre du personnel doit remettre ce formulaire rempli au plus tard 24 heures suivant l'incident. ([Directives administratives no 5,207](#)).

Après le signalement d'une situation d'intimidation :

1. La direction fait enquête.
2. La direction de l'école communique avec les parents ou avec les tutrices ou tuteurs des élèves subissant des actes d'intimidation ainsi que des élèves s'y livrant, et les informer :
 - de ce qui s'est produit;
 - du préjudice subi par l'élève;
 - des mesures prises pour assurer la sécurité de l'élève, y compris les mesures disciplinaires prises en réponse à l'incident;
 - des soutiens qui seront proposés à l'élève en réponse à l'incident;

➤ La direction de l'école communique aux parents pour discuter des mesures de soutien offertes à leur enfant.

3. En cas d'intimidation, la direction de l'école envisagera de recourir à la discipline progressive, qui peut donner lieu à une suspension ou à un renvoi.

Suspension et renvoi :

Découvrez ce qui se produira si votre enfant est suspendu ou renvoyé de l'école, comment sont prises les décisions et quelles mesures de soutien sont offertes aux élèves pour le retour en classe. [Directives administratives no 3,204-STRATÉGIE POUR LA SÉCURITÉ DANS LES ÉCOLES](#)

Pour signaler une insatisfaction de la réponse de l'école :

➤ **Si des insatisfactions persistent, discuter avec la surintendance de l'éducation.**

Rôles et responsabilités des membres de la communauté scolaire

Les membres du personnel :

- Respecter le PPIMI de l'école;
- Veiller à la sécurité des milieux d'apprentissage des élèves;
- Recevoir les confidences des élèves;
- Participer au moyen de dénonciation;
- Intervenir s'il est témoin d'un « comportement d'élève qui nuit vraisemblablement au climat scolaire »;
- Collaborer selon les recommandations des étapes des interventions lors d'un incident de violence ou d'acte d'intimidation;
- Consigner les incidents;
- Remplir tous les formulaires de signalement multiple nécessaire;
- Participer à la formation autonome et obligatoire - violence en milieu de travail;
- Participer volontairement aux sondages portant sur le climat scolaire.

Réactions possibles en cas d'intimidation :

- Nommer le comportement inapproprié;
- Demander à l'élève de cesser le comportement inapproprié;
- Expliquer pourquoi le comportement est inapproprié ou irrespectueux;
- Demander à l'élève de modifier son comportement à l'avenir;
- Fournir un soutien aux comportements positifs;
- Faire le signalement à la direction de l'école. Informer la direction dès qu'il est raisonnablement possible de le faire;
- Collaborer selon les recommandations des étapes des interventions lors d'un incident de violence ou d'acte d'intimidation;
- Consigner l'incident;
- Remplir tous les formulaires de signalement multiple nécessaire.

Les élèves :

- Faire preuve de civisme et de respect envers le personnel de l'école ainsi qu'aux autres élèves de l'école;
- Respecter le code de conduite de l'école;
- Participer aux activités liées à la prévention de l'intimidation;
- Participer aux sondages portant sur le climat scolaire;
- Devenir membre de l'équipe œuvrant pour une école sécuritaire et bienveillante;
- Dénoncer les actes et les gestes d'intimidation et de violence au personnel scolaire, à un adulte de confiance, par la fiche de signalement ou le Forms de l'école.

Réactions possibles en cas d'intimidation :

Adopter les comportements de protection et de coresponsabilité suivants :

- S'éloigner et aller chercher de l'aide plutôt qu'observer;
- Évaluer les risques;
- Demander calmement de cesser le comportement d'intimidation p. ex. « laisse donc faire... »;
- Offrir une présence alliée p. ex. « je ne suis pas d'accord », « je vais aller chercher de l'aide »;
- Signaler les cas d'intimidation ou de violence au personnel scolaire, à un adulte de confiance, par la fiche de signalement ou le Forms de l'école.

Les parents, tuteurs, tutrices :

- Se renseigner sur les sujets suivants : L'intimidation, la discipline progressive, les politiques de l'école en matière d'intimidation;
- Consulter le code de conduite de l'école;
- Consulter le bulletin d'information de l'école en matière d'intimidation;
- Devenir membre de l'équipe œuvrant pour une école sécuritaire et bienveillante;
- Consulter le plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation de l'école (PPIMI);
- Participer aux sondages portant sur le climat scolaire;
- Participer aux ateliers pour les parents offerts par le conseil :
Retrouver les liens de connexion ici : [Ateliers pour les parents](#)
- Se porter bénévole lors de la tenue d'activités de prévention contre l'intimidation au sein de l'école;
- Être à l'écoute de son enfant;
- Aidez votre enfant à faire la distinction entre « moucharder », « rapporter » ou « dénoncer », et signaler un incident. Expliquez-lui que signaler un incident exige du courage et qu'il ne s'agit pas de causer des problèmes à un autre élève, mais de protéger l'ensemble des élèves;
- Aidez votre enfant à faire la différence entre rapporter et dénoncer. Expliquez-lui que rapporter consiste à dénoncer quelqu'un pour lui attirer des ennuis alors que dénoncer consiste à obtenir de l'aide lorsqu'on vous fait du mal, ou lorsqu'on fait du mal à une personne de votre connaissance, ou lorsque votre droit ou le droit de cette personne à être en sécurité est retiré;
- Établissez la nature des faits avec exactitude. Consignez par écrit ce qui s'est passé et quand cela s'est produit;
- Surveillez le comportement de votre enfant. Si vos rencontres avec le personnel scolaire ne mettent pas fin à l'intimidation, demandez à parler à la direction. Faites le suivi des mesures convenues lors de la réunion;
- Dénoncer les gestes d'intimidation et de violence au personnel scolaire;
- Informer le personnel de l'école si l'intimidation se poursuit;
- Participer à la recherche de solutions et à l'élaboration d'un plan d'intervention en cas d'intimidation;
- En cas d'incident grave, la direction d'école doit informer les parents des élèves concernés, sauf en de rares exceptions, et doit inviter les parents à discuter de mesures de soutien pour leur enfant;
- En cas d'incident violent, la direction doit suivre les directives énoncées dans [Modèle provincial de protocole local entre la police et le conseil scolaire concernant le signalement à la police.](#)

La direction :

- Établir un comité des écoles sécuritaires et bienveillantes;

- Élaborer, à l'aide du comité, le plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation;
- Partager le PPIMI avec l'ensemble du personnel;
- Informer les parents du PPIMI lors de la rencontre du conseil d'école;
- Partager le PPIMI sur le site Internet de l'école;
- Assurer la mise en application du PPIMI dans son école;
- Suivre le protocole en cas d'intimidation ou la violence en milieu scolaire;
- Faire enquête sur les signalements en cas d'intimidation;
- Suivre toutes les étapes d'interventions lors d'un incident de violence ou d'acte d'intimidation;
- Veiller à la sécurité des milieux d'apprentissage des élèves;
- Si un incident répond à plusieurs critères, plusieurs procédures de signalement s'appliquent. Assurer les signalements multiples nécessaires;
- Assurer les suivis;
- Examiner et analyser les données sur le climat scolaire;
- Rendre disponible les programmes et le soutien pour les élèves qui ont subi des actes d'intimidation, pour les témoins des actes d'intimidation et pour les élèves qui ont commis les actes d'intimidation.

RESSOURCES POUR LES PARENTS

Pour se renseigner davantage sur la prévention et la signalisation de l'intimidation :

- [Ce que tout parent doit savoir | PREVNet - L'Autorité canadienne en matière de prévention de l'intimidation](#)
- [Ressources pour parents - Cyberintimidation | HabiloMédias \(habilomedias.ca\)](#)
- [Ressources sur la sécurité sur Internet – Ressources pour parents de la 4^e à la 8^e année - OPHEA](#)
- [ParentsCyberAvertis.ca](#)
- [Réalité dangereuse : Ce que tout parent doit savoir sur le métavers – protegeonsnosenfants.ca \(protectchildren.ca\)](#)

- [Jouer en sécurité dans le métavers \(ecno.org\)](http://ecno.org)

Je veux me renseigner sur les activités en ligne des enfants de...

- [Enfants de 5-7 ans](#)
- [Enfants de 8-10 ans](#)
- [Jeunes de 11-12 ans](#)
- [Jeunes de 13-15 ans](#)
- [Parents partenaires en éducation](#)
- [L'intimidation : Essayons d'y mettre un terme Guide pour les parents d'élèves de l'élémentaire et du secondaire \(gov.on.ca\) \(Le guide\)](#)
- [L'intimidation : Essayons d'y mettre un terme](#) – Site Web
- [Le code de conduite de l'Ontario pour le secteur de l'éducation : Guide des parents](#)
- [Écoles sécuritaires et accueillantes \(gov.on.ca\)](#)

Santé mentale en milieu scolaire Ontario :

<https://smho-smsso.ca/parents-et-aidants-naturels/>

Ateliers pour parents offerts par le conseil :

Retrouver les liens de connexion ici : [Ateliers pour les parents \(csviamonde.ca\)](http://csviamonde.ca)

Ateliers pour parents offerts par des organismes externes:

[L'intimidation et le conflit Parent / Tuteur par Brave Éducation](#)

- [Parents, tutrices et tuteurs : Partenaires pour la prévention](#) – Ateliers pour parents gratuits en ligne par Copa-Bien-être à l'école
- [Prévention de l'intimidation](#) - Ateliers pour parents gratuits en ligne par Copa-Bien-être à l'école

