

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 20 novembre 2019**

**École :** Renaissance

**Le cycle d'amélioration permet à l'école de mettre l'accent sur des stratégies et des objectifs particuliers de changement qui ont comme but ultime d'accroître le rendement des élèves et l'actualisation du mandat de l'école de langue française.**

**Donner une brève description des actions courantes et à venir à l'école en fonction des six composantes du Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française.**

<b>Composantes du Cadre d'efficacité</b>	<b>1- Évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage</b> Poursuite des initiatives entamées lors des dernières années : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les <b>7 pratiques pédagogiques</b> de l'évaluation au service de l'apprentissage et de l'évaluation en tant qu'apprentissage;</li> <li>- L'identification des <b>élèves à risque</b> et suivis;</li> <li>- Mise en œuvre de la RAI au primaire et moyen en numératie.</li> </ul>	<b>2- Leadership au sein de l'école et de la salle de classe</b> Des processus et des pratiques sont mis en place pour permettre au personnel enseignant <b>d'approfondir leurs connaissances</b> des matières enseignées et <b>d'ajuster l'enseignement</b> pour appuyer l'apprentissage et le rendement des élèves : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formations avec le Conseil;</li> <li>- Cap écoles.</li> </ul>
	<b>3- Engagement de l'élève</b> Les élèves <b>sont encouragés à de nombreux projets/clubs/activités</b> pour découvrir divers intérêts et développer le sentiment d'appartenance à l'école et à la francophonie: valeurs de Renaissance, gouvernement étudiant, équipes FRANCO, club de robotique EV3, Club de robotique WEDO, Club micro :Bit, Éco-écoles, club de devoirs, club de jeux de société, la chorale, club de danse, équipes sportives.	<b>4- Curriculum, enseignement et apprentissage</b> <b>L'enseignement et l'évaluation sont différenciés</b> pour tenir compte des points forts, des besoins et des connaissances acquises antérieurement de chaque élève. Intégration de la technologie dans l'enseignement et l'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Offrir des choix aux élèves;</li> <li>- Centres d'apprentissages;</li> <li>- Recours à la technologie d'office 365 et la programmation.</li> </ul>
	<b>5- Planification des itinéraires d'études et élaboration de programmes</b> Des activités scolaires et parascolaires permettent aux élèves de vivre des <b>expériences et de réfléchir en profondeur</b> à leurs intérêts, leurs forces, leurs compétences et leurs aspirations d'études, de carrière et de vie.	<b>6- Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire</b> Le conseil d'école joue un rôle significatif en vue de soutenir l'apprentissage, le bien-être et le rendement de tous les élèves (levées de fonds du stationnement, vente de pâtisseries, fête champêtre, BBQ, soirées cinéma, etc.). La communauté de parents soutient l'apprentissage de leur enfant à la maison. Système de communication avec les parents et OneNote et le Facebook de l'école.  Programme d'accueil des nouveaux élèves avec les jumeaux (programme-école de jumelage nouveau/ancien élève pour l'intégration des nouveaux élèves).

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 20 novembre 2019**

### Données probantes

Données probantes			
<p><b>Données démographiques de l'école</b></p> <p>Qui sont nos élèves?</p> <p>242 élèves de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année.</p> <p>Nos élèves ne demeurent pas dans le voisinage sauf 4 élèves.</p> <p>Parents engagés dans la vie scolaire de leur enfant.</p>	<p><b>Données perceptuelles de l'école</b></p> <p>Qu'est-ce que les intervenants et les élèves perçoivent comme étant les forces et les besoins de l'école?</p> <p>Forces : beaucoup d'activités scolaires et clubs. L'intégration de la technologie au quotidien et la programmation.</p> <p>Besoins : Besoin de développer davantage le sentiment d'appartenance à la francophonie pour que les élèves parlent toujours en français.</p>	<p><b>Données processus pédagogiques et programmes</b></p> <p>Quels sont nos forces et nos défis en lien avec nos programmes scolaires et nos processus pédagogiques?</p> <p>Forces : bon rendement académique, bonne communication avec les parents.</p> <p>Besoins : amélioration du rendement en numératie en 3<sup>e</sup> année.</p>	<p><b>Autoévaluation de l'équipe avec les continuums du cadre d'efficacité</b> (Cocher le(s) sujets à travailler)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Compétences</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Planification</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Évaluation</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Questionnement</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Enseignement explicite</b></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Différenciation pédagogique</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Développement des compétences</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Intégration de la technologie</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Environnement d'apprentissage</b></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Tracer son itinéraire</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Appui EED</b></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Construction identitaire</b></li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Climat scolaire</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Analyse des données</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>PAÉ</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Autres : _____</b></li> </ul>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 20 novembre 2019**

### Bien-être

#### Nos données (Sondage climat scolaire, sondage de satisfaction, les HAHT du bulletin, suspensions, l'assiduité, etc.)

Le **climat est positif** dans l'ensemble. Les élèves et les parents sont satisfaits des services offerts à l'école. Le Conseil d'école est impliqué. Plusieurs élèves devront développer certaines **HAHT**, en particulier **l'autorégulation** 12% au primaire et 67% au moyen, **sens de l'initiative** 21% au primaire et 75% au moyen, 26% pour **l'utilisation du français** au primaire et 77% au moyen.

#### • Bienveillance dans l'école

- Quel est le sentiment d'appartenance global de vos élèves vis-à-vis de l'école (J'aime mon école (94%), je me sens accepté dans ma classe (90%), mon école (95%))?
- Quelle est la perception de sécurité de vos élèves dans chacun de lieux de l'école (sécurité dans les divers lieux de l'école, sur le chemin de l'école, ...)? Toilettes 54%, autobus 55%, cour 61% et couloir/escalier 45% pas à l'aise
- Quel type de comportements d'intimidation ou de harcèlement est le plus récurrent dans l'école? **Vu ou entendu** : verbale 81% (tous les jours, 1-2 fois semaine, 1-2 fois mois) et sociale 82% verbale 81% (tous les jours, 1-2 fois semaine, 1-2 fois mois). **Vécu** : verbal 61% et sociale 61%
- Quel est le degré de compétence de vos élèves et du personnel à réagir aux actes d'intimidation? 91% on dit savoir quoi faire.
- Quel est la perception des élèves quant au rôle des adultes dans la résolution des conflits? Direction 79%, enseignants 74% et autres adultes 62% toujours et souvent.

#### • Équité et éducation inclusive

- Dans votre école, est-ce qu'on enseigne l'histoire, des contributions ou des réalités des groupes suivants (femmes et filles 38%, PNMI 72%, cultures 55%, religion 31%, capacité réduite et physique 14%, LGBTQ 2%...)?
- Quel est le profil HAHT en autorégulation des groupes suivants : EED 16/242 (2/16 ont N), PNMI 8/242 élèves (1 N, 2 S et 5 TB))

#### • Profil d'assiduité de l'école

- Combien d'élèves présentent et ce par année d'étude un profil d'assiduité indiquant 5 absences et + par mois ? aucun
- Combien d'élèves présentent et ce par année d'étude un profil de retards indiquant 5 retards et + par mois? Pas significatif : octobre : Maternelle 1, Jardin 1, 3<sup>e</sup> année 2 élèves, novembre : Maternelle 1

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 20 novembre 2019**

- **Santé mentale et bien-être**

- Quel est la problématique récurrente ayant nécessité une référence aux TS lors de l'année scolaire précédente? 14 références dont 5 d'anxiété.
- Quelles activités dans vos écoles soutiennent la création des milieux scolaires sensibles à santé mentale? Ateliers offerts par l'ÉS et le TS avec SNAP, les valeurs de l'école, le Plan de prévention de et de sensibilisation à l'intimidation de l'école.
- Quel est le profil de HAHT en autorégulation au niveau de l'école? 12% des élèves au primaire et 67% au moyen ont atteint très bien ou excellent.
- À l'école, un service d'aide et de counseling est disponible pour les élèves qui en ont besoin? Non seulement avec le TS.

- **Suspensions externes et retraits internes**

- Quel est nombre de suspensions par niveau d'étude des élèves? 1 par année au primaire.

### **Constats (Qu'avons-nous appris de nos données?)**

Est-ce qu'il y a un élément systémique qui doit être traité ? L'enseignement des HAHT ; surtout l'autorégulation. Revoir notre Plan d'intervention et de sensibilisation de l'intimidation, revoir les règles de toilettes.

En comparaison avec le conseil où se situe les élèves de mon école? Les élèves de Renaissance aiment leur école (94%), ils se sentent acceptés dans l'école (95) et dans la classe (90%) (résultats plus élevés que le Conseil).

Problématique qui ressort davantage ou à considérer : L'enseignement des HAHT ; surtout l'autorégulation et l'utilisation du français.

Quels sont les obstacles ? l'uniformité des interventions, l'enseignement des HAHT.

Quelle est la clientèle ciblée ? toute l'école.

Que veut-on améliorer ? Les habiletés sociales (comment interagir, savoir ce qui se fait/dit ou pas, comment éviter les situations conflictuelles et comment gérer les conflits qui surviennent), l'enseignement explicite des comportements attendus et des HAHT.

### **Théorie d'action de l'école (l'école formule la théorie d'action)**

Si on enseigne systématiquement les HAHT, les élèves seront mieux outillés afin d'éviter les conflits et les résoudre entre eux. On vise les 7 HAHT avec une emphase sur l'autorégulation, l'utilisation du français et le sens de l'initiative dans la résolution de conflits mineurs (consulter l'adulte lorsque nécessaire) et on souhaite que les élèves fassent de bons choix afin d'éviter les situations conflictuelles.

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 20 novembre 2019**

**Bien-être**

### **Cibles (objectif SMART) \* Sélectionner les niveaux selon l'école**

#### **Toute l'école :**

D'ici juin 2020, diminuer de 5% le nombre d'élèves affirmant avoir été témoin de gestes d'intimidation ou de harcèlement dans les toilettes, les autobus, la cour d'école et les escaliers/couloirs.

#### **Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver?**

Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ?

#### **Cycle préparatoire :**

D'ici juin 2020, 100% des élèves seront en mesure de nommer et d'adopter des comportements respectueux attendus.

#### **Cycle primaire :**

D'ici juin 2020, augmenter la capacité des élèves à s'autoréguler et à développer de l'autonomie (HAHT)

- passer de 12% des élèves à 50% pour autorégulation

#### **Cycle moyen :**

D'ici juin 2020, augmenter la capacité des élèves à s'autoréguler et à développer de l'autonomie (HAHT)

- passer de 67% des élèves à 75% pour autorégulation

#### **Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring ex : bulletins)**

Statistiques dans Encompass (pour les HAHT)  
Compilation des billets « non à l'intimidation »

#### **Monitoring (Moyens pour faire le suivi des interventions)**

Visite dans les classes  
Données dans Encompass (% de très satisfaisant et excellent qui augmenteront)  
Compilation du nombre d'incidents en lien avec les comportements inacceptables

#### **Apprentissage professionnel**

Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver? (Ex. quels sont les besoins du personnel?)

Mettre en œuvre au sein de l'école et de manière uniforme : l'enseignement des HAHT, les valeurs, le programme SNAP et/ou Enfants avertis, communiquer tous les incidents aux parents pour avoir leur engagement.

#### **Preuves d'impact**

Quelles sont nos preuves ou critères qui démontreront un progrès?

Diminutions des incidents durant les récréations, augmentation des % pour l'autorégulation et le climat scolaire.

#### **Soutien à la mise en œuvre**

Quelles sont les personnes ou équipes responsables, chargées du soutien et du suivi pour les objectifs et quels sont les processus mis en place pour faire les suivis? Le personnel de l'école.

#### **Ressources**

Quelles sont les ressources nécessaires pour pouvoir faire la mise en œuvre? Entre autres, formations pour le comportement positif.

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 20 novembre 2019**

### Atteindre L'excellence (Rendement des élèves)

#### Nos données en littératie

#### Où en sommes-nous par rapport à :

**1. Profil de nos élèves du jardin (communication orale, conscience phonologique, développement social et émotionnel, IMPDE données de 2017-2018, francisation, etc.)** Ce sont tous des élèves ALF sauf 1 (pour la majorité le français n'est pas leur langue maternelle) et la majorité parlent toujours en anglais. Plusieurs élèves ont des défis au niveau de la gestion des émotions et du développement social. Les résultats IMPDE de 2017-2018 (élèves en 2<sup>e</sup> année cette année) montrent un taux élevé de vulnérabilité plus haut que le conseil et la province.

#### **2. OQRE**

% d'élèves qui ont eu un niveau 3 ou 4 en lecture en 3<sup>e</sup> : 94%

% d'élèves qui ont eu un niveau 3 ou 4 en écriture en 3<sup>e</sup> : 97%

% d'élèves qui ont eu un niveau 3 ou 4 en lecture en 6<sup>e</sup> : 97%

% d'élèves qui ont eu un niveau 3 ou 4 en écriture en 6<sup>e</sup> : 97%

Données sur la réussite de nos élèves EED en lecture et en écriture à l'OQRE: 3<sup>e</sup> lecture 100%, écriture 100% et 6<sup>e</sup> 3<sup>e</sup> lecture 100%, écriture 100%

Écart entre les filles vs garçons : 3<sup>e</sup> lecture fille 90% et garçons 100%, écriture fille 94% et garçons 100%, et 6<sup>e</sup> 3<sup>e</sup> fille 100% et garçons 93%, écriture 100% et garçons 93%

#### **Données de perception des élèves OQRE**

**3<sup>e</sup> année:** (parfois et la plupart du temps)

J'aime la lecture : 94%

Je suis bon(ne) en lecture : 100%

J'aime l'écriture : 97%

Je suis bon(ne) en écriture : 97%

**6<sup>e</sup> année:** (parfois et la plupart du temps)

J'aime la lecture : 97%

Je suis bon(ne) en lecture : 100%

J'aime l'écriture : 97%

Je suis bon(ne) en écriture : 100%

#### **Autres données sur l'OQRE:**

**3. RRI \*Inscrire vos données dans le gabarit de l'analyse des RRI de l'OQRE (% des items réussis)**

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 20 novembre 2019**

### **4. Lien avec le bulletin \*Quels sont les niveaux scolaires qui présentent des problématiques ou inquiétudes au niveau :**

Lecture :

Écriture :

Communication orale :

GB+ :

HAHT : utilisation du français

### **5. Clientèle vs les bulletins**

**\*Indiquer le nombre d'élèves, le niveau de réussite des élèves, spécifier les domaines, les difficultés et identifier les écarts entre les différents groupes**

Filles vs garçons : les filles sont plus faibles en lecture et écriture en 3<sup>e</sup>

Élèves PANA : 0%

Élèves ALF : **29% au primaire (9/31 élèves)** et 0% au moyen

Élèves à risque (N1-N2): 2/31 en lecture et 1/31 en écriture et 0% en lecture et écriture au moyen

Élèves EED : 3/31 au primaire et 8/32 au moyen

### **6. RAI**

-Est-ce que les apprentissages essentiels ont été enseignés et évalués ? oui

-Dans la pyramide, est-ce que la majorité de nos élèves répondent aux interventions de niveau 1 (80%) ? oui

### **7. Sondage de satisfaction**

Quelle est la perception des élèves quant à leur implication dans les activités d'apprentissage? Les devoirs assignés m'aident à apprendre: 77,2%

- À l'école, je peux utiliser la technologie pour mon apprentissage: 98,2%
- Les activités qu'on me demande de faire en salle de classe me présentent de bons défis: 82,5%
- J'utilise du matériel différent en classe (p.ex., technologie, matériel de manipulation ou autres): 96,4%
- Dans mes cours, j'ai l'occasion de travailler en équipe: 96,4%
- Dans mes cours, j'ai l'occasion de m'auto-évaluer: 78,9%
- Dans mes cours, j'ai l'occasion de me donner des objectifs pour m'améliorer: 89,3%
- Mes enseignants m'offrent régulièrement de la rétroaction dans le but de m'améliorer (cette question n'est pas là):
- Dans mes cours, je peux exprimer ouvertement mes opinions (question pas telle quelle): 84,2%
- Dans mes cours, je peux facilement poser des questions pour mieux comprendre: 93%

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 20 novembre 2019**

	<p><b>Constats</b> (Qu'avons-nous appris de nos données?)</p> <p>Est-ce qu'il y a un élément systémique qui doit être traité ?            En comparaison avec le conseil où se situe les élèves de mon école? % plus élevé pour Renaissance            Problématique qui ressort davantage ou à considérer : l'utilisation du français oral            Quels sont les obstacles ? La majorité des élèves n'ont pas le français comme langue maternelle et beaucoup d'ALF au primaire            Quelle est la clientèle ciblée ? tous les élèves            Que veut-on améliorer ? l'utilisation du français oral</p>		
	<p><b>Théorie d'action du conseil et des écoles</b></p> <p>Si le personnel enseignant utilise l'évaluation <u>au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage</u>, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.</p>		
<b>Plan d'amélioration</b>	<p><b>Atteindre L'excellence</b>  <b>Littératie (lecture ou écriture ou communication orale)</b></p>		
	<p><b>Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école</b></p>		
	<p><b>Cycle préparatoire :</b>            D'ici juin 2020, 100% des élèves reconnaîtront la plupart des lettres et des sons.</p>	<p><b>Cycle primaire :</b>            D'ici la fin juin 2020, <b>95%</b> des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE</p>	<p><b>Cycle moyen :</b>            L'école maintiendra son taux de réussite à 97% en lecture.</p>
<p><b>Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver?</b>            Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ?</p>			



## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 20 novembre 2019**

<p><b>Cycle préparatoire :</b> Documentation sur la conscience phono et sur la communication orale</p> <p>Utilisation de nouvelles technologies</p>	<p><b>Cycle primaire :</b> Suivi des élèves à risque</p> <p>Intégration de la robotique et de la programmation dans l'apprentissage</p> <p>Utilisation des nouvelles technologies (lecteur immersif)</p> <p>Centres de littératie</p> <p>Murs de mots</p> <p>5 au quotidien</p> <p>Critères d'évaluation en lecture</p> <p>Lecture des livres gradués</p> <p>Enseignement explicite des stratégies de lecture</p>	<p><b>Cycle moyen :</b> Suivi des élèves à risque</p> <p>Abonnement au site Info-Jeunes pour la lecture adaptée</p> <p>Utilisation des nouvelles technologies (WordQ et lecteur immersif)</p> <p>Intégration de la robotique et de la programmation dans l'apprentissage</p> <p>Centres de littératie</p> <p>Murs de mots</p> <p>5 au quotidien à harmoniser</p> <p>Critères d'évaluation en lecture et en écriture</p> <p>Utilisation de textes de niveau</p>
<p><b>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Données de l'OQRE</li> <li>• Données du rendement des élèves provenant de l'initiative EAMS (cycle primaire et moyen)</li> <li>• Données portant sur l'évolution des pratiques pédagogiques en littératie dans les classes (état des lieux sur le progrès de l'école fait avec l'accompagnateur)</li> <li>• Données des visites du cadre d'efficacité</li> <li>• Grilles d'observation des éléments (phonologie, communication orale)</li> </ul>		<p><b>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suivi des données de l'OQRE</li> <li>• Suivis des données du rendement des élèves provenant de l'initiative EAMS (cycle primaire et moyen)</li> <li>• Suivi des grilles de progrès (COPE, conscience phono)</li> </ul>
<p><b>Apprentissage professionnel</b></p> <p>Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver? (Ex. quels sont les besoins du personnel?)</p> <p>Travailler en collaboration durant le temps de planification (1 plage de planification pour les classes qui ont les mêmes niveaux). Formations au besoin. CAP pour OQRE (continuum, harmonisation des pratiques/stratégies, planification et préparation), élèves à risque et RAI.</p>		

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 20 novembre 2019**

**Preuves d'impact**

Quelles sont nos preuves ou critères qui démontreront un progrès? Voir les indicateurs.

**Soutien à la mise en œuvre**

Quelles sont les personnes ou équipes responsables, chargées du soutien et du suivi pour les objectifs et quels sont les processus mis en place pour faire les suivis? Tout le personnel.

**Ressources**

Quelles sont les ressources nécessaires pour pouvoir faire la mise en œuvre?

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 20 novembre 2019**

**Atteindre L'excellence (Rendement des élèves)**

### Nos données en numératie

**Où en sommes-nous par rapport à :**

**1. Profil de nos élèves du jardin (Sens du nombre)**

**2. OQRE**

% d'élèves qui ont eu un niveau 3 ou 4 en 3e : 79%

% d'élèves qui ont eu un niveau 3 ou 4 en 6e : 97%

Données sur la réussite de nos élèves EED: 100%

Écart entre les filles et garçons : primaire 79% filles et 75% garçons au moyen 100% filles et garçons 97%

**Données de perception des élèves OQRE :**

**3e année:**

J'aime les mathématiques : 94%

Je suis bon (ne) en mathématiques : 83%

**6e année:**

J'aime les mathématiques : 97%

Je suis bon (ne) en mathématiques : 93%

**Autres données sur l'OQRE:**

**3. RRI \*Inscrire vos données dans le gabarit de l'analyse des RRI**

**4. Lien avec le bulletin \*Quels sont les niveaux scolaires qui présentent des problématiques ou inquiétudes au niveau :**

HAHT : autorégulation, utilisation de français et sens de l'initiative

**5. Clientèle vs les bulletins**

**\*Indiquer le nombre d'élèves, le niveau de réussite des élèves, spécifier les domaines, les difficultés et identifier les écarts entre les différents groupes**

**3e**

3 élèves EED, 2 sur 3 qui sont en réussite, pas d'écart significatif entre les filles et les garçons du groupe EED de 3e année

**6e**

Analyse des données

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 20 novembre 2019**

<p>8 élèves EED, 8 sur 8 qui sont en réussite, pas d'écart significatif entre les filles et les garçons du groupe EED</p> <p>Filles vs garçons : primaire filles 79% et garçons 75% et moyen filles 100% et garçons 97%</p> <p>Élèves PANA : 3/242</p> <p>Élèves ALF : 53 /242 (15 en 3<sup>e</sup> et 0 en 6<sup>e</sup>)</p> <p>Élèves à risque (N1-N2) : 14/242 (3 en 3<sup>e</sup> et 1 en 6<sup>e</sup>)</p> <p>Élèves EED : 3/31 au primaire et 8/32 au moyen</p> <p><b>6. Données du sondage en 6e année sur le sentiment de compétence en mathématiques</b></p> <p>J'aime les mathématiques 65% la plupart du temps.</p> <p>Je suis bon en mathématiques 61% la plupart du temps.</p> <p><b>7. RAI</b></p> <p>-Est-ce que les apprentissages essentiels ont été enseignés et évalués ? oui</p> <p>-Quels sont les apprentissages essentiels qui sont moins bien acquis ? oui</p> <p>-Dans la pyramide, est-ce que la majorité de nos élèves répondent aux interventions de niveau 1 (80%) ? oui</p> <p><b>8. Sondage de satisfaction</b></p> <p>Quelle est la perception des élèves quant à leur implication dans les activités d'apprentissage?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• À l'école, je peux utiliser la technologie pour mon apprentissage: 98,2%</li> <li>• Les activités qu'on me demande de faire en salle de classe me présentent de bons défis: 82,5%</li> <li>• J'utilise du matériel différent en classe (p.ex., technologie, matériel de manipulation ou autres): 96,4%</li> <li>• Dans mes cours, j'ai l'occasion de travailler en équipe: 96,4%</li> <li>• Dans mes cours, j'ai l'occasion de m'auto-évaluer: 78,9%</li> <li>• Dans mes cours, j'ai l'occasion de me donner des objectifs pour m'améliorer: 89,3%</li> <li>• Dans mes cours, je peux exprimer ouvertement mes opinions (question pas telle quelle): 84,2%</li> <li>• Dans mes cours, je peux facilement poser des questions pour mieux comprendre: 93%</li> </ul> <p><b>Constats</b> (Qu'avons-nous appris de nos données?)</p> <p>Est-ce qu'il y a un élément systémique qui doit être traité ?</p> <p>En comparaison avec le conseil où se situe les élèves de mon école? Taux plus élevé que le Conseil et la province au moyen</p> <p>Problématique qui ressort davantage ou à considérer : niveau primaire</p> <p>Quels sont les obstacles ?</p> <p>Quelle est la clientèle ciblée ? primaire 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup></p>
--

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 20 novembre 2019**

	<p>Que veut-on améliorer ? le rendement aux tests de l'OQRE</p> <p><b>Théorie d'action du conseil et des écoles</b></p> <p>Si le personnel enseignant utilise l'évaluation <u>au service de l'apprentissage</u>, <u>en tant qu'apprentissage</u> et <u>de l'apprentissage</u>, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.</p>
--	---

<b>Plan d'amélioration</b>	<b>Atteindre L'excellence Numératie</b>		
	<b>Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école</b>		
	<p><b>Cycle préparatoire :</b> D'ici juin 2020, 100% des élèves en Jardin seront capables de dénombrer jusqu'à 10 et de compter jusqu'à 30 des objets, de les classer selon un critère (taille, forme, couleur,...).</p>	<p><b>Cycle primaire :</b> D'ici la fin juin 2020, <b>80%</b> des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.</p>	<p><b>Cycle moyen :</b> D'ici la fin juin 2020, <b>97%</b> des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.</p>
	<p><b>Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver?</b> Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ?</p>		
<p><b>Cycle préparatoire :</b> Formations Documentation sur le sens du nombre</p>	<p><b>Cycle primaire et moyen:</b> Suivi des élèves à risque Mise en œuvre de la RAI Formations OQRE Intégration de la robotique et de la programmation dans l'apprentissage Centres de numératie Enseignement des apprentissages essentiels</p>	<p>Critères d'évaluation en mathématique CAP Mur de mots, synonymes</p>	

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 20 novembre 2019**

<p><b>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring)</b></p> <p><b>Cycle préparatoire :</b> Grilles d'observation (sens du nombre)</p> <p><b>Cycle primaire :</b> Résultats du bulletin en mathématique Grilles de suivi des domaines mathématiques (surtout mesure et géométrie) Trace des démarches dans les situations problèmes Entretien/discussion pour verbaliser la résolution de problèmes et cerner les processus déficients (par l'enseignant)</p> <p><b>Cycle moyen :</b> Résultats du bulletin en mathématique Trace des démarches dans les situations problèmes Entretien/discussion pour verbaliser la résolution de problèmes et cerner les processus déficients (par l'enseignant)</p>	<p><b>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</b></p> <p><b>Cycle préparatoire :</b> Les dessins et les travaux placés dans le portfolio ou enregistrés dans SeeSaw et OneNote Suivi des grilles de progrès (sens du nombre)</p> <p><b>Cycle primaire :</b> Rencontre de l'équipe-réussite à 3 reprises Suivi des élèves à risque (ce sont les pistes d'observation pour le monitoring) Analyse des résultats du bulletin Visites en classe pour observer les élèves dans les centres mathématiques</p> <p><b>Cycle moyen :</b> Rencontre de l'équipe-réussite à 3 reprises Suivi des élèves à risque (ce sont les pistes d'observation pour le monitoring) Visite dans les classes pour voir travailler les élèves dans les centres mathématiques</p>
<p><b>Apprentissage professionnel</b> Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver? (Ex. quels sont les besoins du personnel?) Travailler en collaboration durant le temps de planification (1 plage de planification pour les classes qui ont les mêmes niveaux). Formations au besoin. CAP pour OQRE (continuum, harmonisation des pratiques/stratégies, planification et préparation), élèves à risque et RAI.</p>	
<p><b>Preuves d'impact</b> Quelles sont nos preuves ou critères qui démontreront un progrès? Voir les indicateurs.</p>	
<p><b>Soutien à la mise en œuvre</b> Quelles sont les personnes ou équipes responsables, chargées du soutien et du suivi pour les objectifs et quels sont les processus mis en place pour faire les suivis? Tout le personnel.</p>	
<p><b>Ressources</b> Quelles sont les ressources nécessaires pour pouvoir faire la mise en œuvre?</p>	

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 20 novembre 2019**

### Construction identitaire

Analyse des données	<p><b>Qu'est-ce que les données nous disent</b> (Projets et activités culturelle et sportives, fidélisation, sondage sur la construction identitaire et l'insécurité linguistique, etc.) ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Taux de fidélisation (Est-ce que l'on perd des élèves et pourquoi ? Et en quelle année d'étude ?) Non</li> <li>-Qui sont nos élèves ? ALF, PANA, etc. ALF 29% au primaire</li> <li>-Quelles langues parlent-ils ? anglais et autre</li> <li>-Quelles sont les activités qui permettent de travailler l'insécurité linguistique dans notre école ? Les clubs</li> <li>-Combien d'élèves ont participé aux activités de l'animation culturelle ? 1<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> Projets régionaux ? les 6<sup>e</sup> années Projets systémiques ?</li> <li>-Quelles sont les activités qui sont proposés aux élèves dans votre école ? Quel est le volet de la PAL qui est travaillé dans chacune de ses activités ? C'est un défi, mais cette année nous avons des ateliers sur le folklore franco-canadien en lien avec notre spectacle de décembre.</li> <li>-Quelles sont les activités qui sont proposées régulièrement en salle de classe ? Quel est le volet de la PAL qui est travaillé dans chacune des activités ? Presque qu'exclusivement avec l'animation culturelle.</li> <li>-Est-ce que l'outil REDO Ontario est utilisé dans l'école ? Non</li> </ul> <p><b>Continuum du cadre d'efficacité</b> : Où en sommes-nous (quel est le niveau ciblé ?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto-évaluation de l'équipe sur la construction identitaire ?</li> <li>• L'animation culturelle ?</li> <li>• La PAL ? C'est une priorité, mais nous avons besoin d'accompagnement.</li> </ul>
	<p><b>Constats</b> (Qu'avons-nous appris de nos données?)</p> <p>Où en est l'équipe concernant la pédagogie culturelle <b>en salle de classe</b> ? C'est une priorité, mais nous avons besoin d'accompagnement.</p> <p>Est-ce qu'il y a un élément systémique qui doit être traité ? oui la culture franco-canadienne.</p> <p>Problématique qui ressort davantage ou à considérer :</p> <p>Quels sont les obstacles ? le temps, les ressources</p> <p>Quelle est la clientèle ciblée ? les 3 paliers</p> <p>Que veut-on améliorer ? la PAL</p>
	<p><b>Théorie d'action de l'école (l'école formule la théorie d'action)</b></p> <p>Si les enseignants et les équipes-écoles planifient et font vivre des expériences d'apprentissages culturelles et linguistiques au sein de la communauté, de l'école et de la salle de classe alors les élèves pourront développer leur sécurité linguistique, leur leadership et leur appartenance à la culture francophone.</p>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 20 novembre 2019**

### Construction identitaire

<b>Plan d'amélioration</b>	<b>Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école</b>		
	<b>Cycle préparatoire :</b> D'ici juin 2020, tous les élèves auront amélioré au moins d'un niveau au test OÉAL.	<b>Cycle primaire :</b> D'ici la fin juin 2020, 95% des élèves auront au moins un satisfaisant au 2 <sup>e</sup> bulletin pour l'utilisation du français.	<b>Cycle moyen :</b> D'ici la fin juin 2020, 95% des élèves auront au moins un satisfaisant au 2 <sup>e</sup> bulletin pour l'utilisation du français.
	<b>Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver?</b> Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ?		
	<b>Cycle préparatoire :</b> Des stratégies d'intégration culturelle de l'enseignement dans la planification des apprentissages prescrits Activités franco mensuelles Participation aux clubs et activités en français: spectacles, sorties, activités diverses hors de l'école, etc.		
	<b>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring)</b> Affiches ou autres réalisations lors des activités francos Résultats HAHT utilisation du français sur le bulletin pour tous les élèves, TACLEF et OÉAL.	<b>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</b> Observations Évaluation de la HAHT utilisation du français La langue utilisée par les élèves pour communiquer Monitoring en classe, à l'intérieur et à l'extérieur de l'école avec retour, lors des rencontres mensuelles Grilles d'observation	
	<b>Apprentissage professionnel</b> Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver? (Ex. quels sont les besoins du personnel?) Besoin d'accompagnement pour PAL et ressources.		
	<b>Preuves d'impact</b> Quelles sont nos preuves ou critères qui démontreront un progrès? Voir indicateurs.		
	<b>Soutien à la mise en œuvre</b> Quelles sont les personnes ou équipes responsables, chargées du soutien et du suivi pour les objectifs et quels sont les processus mis en place pour faire les suivis? Tout le personnel.		



## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

***Date de remise : 20 novembre 2019***

### **Ressources**

Quelles sont les ressources nécessaires pour pouvoir faire la mise en œuvre? Appui de l'animation culturelle.

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 20 novembre 2019**

**Calendrier des suivis : domaine(s) prioritaire(s)  
Étapes et activités**

Août	Septembre	Octobre
Novembre	Décembre	Janvier
Février	Mars	Avril
Mai	Juin	Juillet

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 20 novembre 2019**

**Objectivation de juin  
(À remettre et revoir avec la surintendance)**

**Quels ont été nos apprentissages et/ou nos coups de cœur?**

**Est-ce que les preuves démontrent l'impact désiré ou l'atteinte des cibles ?**

**1. Bien-être**

**2. Atteindre l'excellence (littératie et/ou numératie)**

**3. Réponse à l'intervention**

- Est-ce que nos apprentissages essentiels ont été enseignés et évalués ?
- Dans la pyramide, est-ce que la majorité de nos élèves répondent aux interventions de niveau 1 (80%) ? Pourquoi ?
- Est-ce que le nombre d'élèves du niveau 2 se retrouvent maintenant au niveau 1 suite à nos interventions ? Pourquoi ?

**4. Construction identitaire**

**Pour donner suite à l'objectivation, établir les grands liens pour les prochaines étapes du PAÉ**

**Devons-nous apporter des changements au PAÉ pour l'an prochain?**

**Quels sont nos prochaines étapes ?**

**Suivi annuel du PAÉ (à remettre et revoir avec la surintendance)**

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

**Date de remise : 20 novembre 2019**

Cycles	Volets du PAÉ	Cibles	Actions concrètes des stratégies ou moyens ciblés	Résultats ou impacts prévus (Élèves et pratiques pédagogiques)	Responsables clés	État du progrès			Résultats de l'OQRE	Éléments à retenir pour le PAÉ de septembre
						Bulletin de progrès	Bulletin de février	Bulletin de juin		
Préparatoire	Bien-être									
	Littératie/Numératie									
	Construction identitaire									
Primaire	Bien-être									
	Littératie/Numératie									
	Construction identitaire									
Moyen	Bien-être									
	Littératie/Numératie									
	Construction identitaire									