

**Plan d'amélioration de l'école 2017-2018
en quelques lignes**

Bien-être

Théorie d'action de l'école :

Si on enseigne explicitement les stratégies de résolution de problèmes, nous rendrons les élèves mieux outillés afin d'éviter les conflits ou de les résoudre entre eux. On vise l'autonomie dans la résolution de conflits mineurs (consulter l'adulte lorsque nécessaire) et on souhaite que les élèves fassent de bons choix afin d'éviter les situations conflictuelles.

Si on donne une rétroaction fréquente suite à un enseignement explicite des stratégies et habiletés, les élèves amélioreront leurs résultats HAHT sur le bulletin.

Pourquoi?

Nous voulons améliorer les habiletés sociales (comment interagir, savoir ce qui se fait/dit ou pas, comment éviter les situations conflictuelles et comment gérer les conflits qui surviennent), le respect des valeurs de l'école et l'utilisation du français.

Comment y arrivera-t-on?

Enseignement explicite et modelage des comportements attendus

Discussion avec les élèves

Rétroaction avec les élèves

Interventions avec le travailleur social

Billets « non à l'intimidation »

Système de renforcement positif (crayons respect)

Comment saura-t-on si nous nous sommes améliorés?

Statistiques dans Encompass (pour les HAHT)

Cahier rouge (compilation des incidents) pour certains élèves

Feuille de route pour certains élèves

Compilation des billes « gestes d'amitié » et des billets « non à l'intimidation »

Tableau d'honneur des « crayons du respect »



Atteindre l'excellence
Littératie (lecture ou communication orale)

Théorie d'action du conseil et des écoles :

Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.

Pourquoi?

Les élèves du cycle primaire éprouvent certaines difficultés en lecture ainsi qu'un manque de vocabulaire. Les élèves du cycle moyen sont faibles en lecture, surtout dans l'utilisation des stratégies de compréhension (perte de sens et inférences).

Comment y arrivera-t-on?

Rencontre équipe-école pour suivi des élèves à risque aux 6 semaines (ce sont les pistes d'observation pour le monitoring)

Abonnement au site Info-Jeunes pour la lecture adaptée au cycle moyen

Achat d'un matériel en lecture (fiches de lecture)

Utilisation des nouvelles technologies

Centre de littératie

Mur de mots

Enseignement des régularités orthographiques

5 au quotidien

Critères d'évaluation en lecture et en écriture

Utilisation de livrets gradués et de textes de niveau pour voir l'évolution des élèves

Comment saura-t-on si nous nous sommes améliorés?

Données GB+

Grilles de suivi des mots d'orthographe

Grille de suivi de lecture de phrases

Résultats du bulletin en lecture

Suivi des projets (présentations à l'oral, support visuel à l'écrit)

Entretien de lecture par l'enseignant



Atteindre l'excellence Numératie

Théorie d'action du conseil et des écoles :

Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.

Pourquoi?

Plusieurs élèves ont un vocabulaire restreint en mathématique, ce qui rend le développement des compétences mathématiques plus difficile.

Comment y arrivera-t-on?

Rencontre équipe-école pour suivi des élèves à risque aux 6 semaines
Formation et accompagnement
Achat d'un matériel de manipulation
Utilisation des nouvelles technologies
Centre de numératie
Enseignement des concepts de base
Critères d'évaluation en mathématique

Comment saura-t-on si nous nous sommes améliorés?

Résultats du bulletin en mathématique
Grilles de suivi des domaines mathématiques
Trace des démarches dans les situations problèmes
Entretien/discussion pour verbaliser la résolution de problèmes et cerner les processus déficients (par l'enseignant)

Construction identitaire

Théorie d'action de l'école :

Si tout le personnel de l'école démontre leur fierté face à la langue en intégrant des activités culturelles dans leur programmation, ceci aura un impact positif sur les élèves.

Pourquoi?

Plusieurs élèves parlent uniquement en anglais à la maison. Pour plusieurs élèves, le français est la 3^e ou la 4^e langue parlée. La spontanéité des élèves à parler anglais dans des contextes divers est à travailler.

Comment y arrivera-t-on?

Activités franco mensuelles
Renforcement positif individuel « les crayons du respect »
Renforcement positif de classe « les billes des HAHT »
Spectacles, sorties, activités diverses hors de l'école

Comment saura-t-on si nous nous sommes améliorés?

Mur des célébrités « crayon du respect »
Affiches ou autres réalisations lors des activités francos
Résultat du HAHT langue française sur le bulletin pour tous les élèves

