

PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base

Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie

OQRE

Lecture

Écriture

3^e année

6^e année

3^e année

6^e année

D'ici la fin juin 2025, **100 %** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2025, **100 %** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

D'ici la fin juin 2025, **90 %** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2025, **90 %** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

Bulletin

3^e année

6^e année

84 % des élèves de 3^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

84 % des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2025, **85%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

89 % des élèves de 6^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

92% des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2025, **92 %** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie

3^e : Accent sur l'écriture

- Mise en œuvre de la RAI et différenciation pédagogique
- Littératie structurée
- Centres d'apprentissage
- Enseignement explicite portant sur les apprentissages essentiels, en lecture et en écriture (stratégies de lecture et de compréhension, le vocabulaire, le processus d'écriture, les régularités orthographiques)
- Pratique modelée, pratique partagée, pratique guidée
- RA et CR
- Plan d'action pour les élèves à risque et mise en œuvre des stratégies et adaptations des tâches pour les élèves EED

6^e année : Accent sur l'écriture

- Mise en œuvre de la RAI et différenciation pédagogique
- Littératie structurée
- Centres d'apprentissage
- Enseignement explicite portant sur les apprentissages essentiels en lecture et en écriture (stratégies de lecture et de compréhension, les éléments et le processus d'écriture, stratégies de révision et de correction de textes, notions grammaticales)
- Pratique modelée, pratique partagée, pratique guidée
- RA et CR

<p>Indicateurs et preuves d'atteinte des cibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tâches de performance en conscience phonologique - Données Escalire - Données TPALF - Grilles d'évaluation IILÉ - Bulletins scolaires - Suivi des élèves à risque, grilles de pistage - Données de l'OQRE <p>Ressources :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectures nivelées en salle de classe, - Lalilo, - Le récit en 3 D, - La grammaire en 3D, - 120 minutes pour réussir en littératie (Raymonde Malette et Christiane Vinet) - EAV (littératie 1-6), - L'enseignement efficace des connaissances et des habiletés fondamentales en lecture (guide), - Communautés Teams 3e, - J'enseigne la littérature Jeunesse, - Guide de l'écriture cursive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan d'action pour les élèves à risque et mise en œuvre des stratégies et adaptations des tâches pour les élèves EED <p>Indicateurs et preuves d'atteinte des cibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tâches de performance en écriture - Données Escalire pour les élèves à risque - Bulletins scolaires - Suivi des élèves à risque, grilles de pistage - Données de l'OQRE <p>Ressources :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bibliothèque de lecture en salle de classe, - 120 minutes pour réussir en littératie (Raymonde Malette et Christiane Vinet) - EAV (littératie 1-6), - L'enseignement efficace des connaissances et des habiletés fondamentales en lecture (guide), - Communautés Teams, - J'enseigne la littérature Jeunesse
--	---

Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques

OQRE

3^e année

6^e année

D'ici la fin juin 2025, **95 %** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2025, **90 %** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

Bulletin

3^e année

6^e année

81 % des élèves de 3 ^e année progresseront bien ou très bien en mathématiques au bulletin de progrès .	85 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale	D'ici la fin juin 2025, 85 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal	84 % des élèves de 6 ^e année progresseront bien ou très bien en mathématiques au bulletin de progrès .	90 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale	D'ici la fin juin 2025, 90 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal
---	--	---	---	--	---

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE
École élémentaire Renaissance 2024-2025

	en mathématiques au bulletin de l'étape 1.	à la norme provinciale en mathématiques au bulletin scolaire.		en mathématiques au bulletin de l'étape 1.	à la norme provinciale en mathématiques au bulletin scolaire.
Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie					
<ul style="list-style-type: none"> - Compréhension du vocabulaire à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> o Ressortir ou travailler le vocabulaire au préalable o Étude de mots : Valeur de position, développer, décomposer o Réinvestir le vocabulaire dans différents contextes (centre d'apprentissage, écriture...) o Appui visuel (mur de mots, référentiel personnel et de classe, dictionnaires imagés ... - Harmoniser la démarche de résolution de problèmes - Journaux mathématiques sous format de référentiel - Conversations mathématiques (communication), Maths par l'image : Number talk images. - Approche collabo réflexive - Problèmes ouverts, problèmes à plusieurs étapes - Questions à choix multiples - Pratique OQRE : knowledgehook - Modéliser comment répondre aux questions à choix multiples - Matériel de manipulation : (semi-concret, concret) - RA et critères avec détails. - Rétroaction descriptive - Groupes de travail hétérogènes - Triangulation: (observations, conversation, productions) - Évaluation : (diagnostique, formative et sommative) - Grille d'évaluation - Joggings mathématiques : (calcul mental) 			<ul style="list-style-type: none"> - Compréhension du vocabulaire à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> o Ressortir ou travailler le vocabulaire au préalable o Étude de mots : Valeur de position, développer, décomposer o Réinvestir le vocabulaire dans différents contextes (centre d'apprentissage, écriture...) o Appui visuel (mur de mots, référentiel personnel et de classe, dictionnaires imagés, ... - Harmoniser la démarche de résolution de problèmes - Journaux mathématiques sous format de référentiel - Conversations mathématiques (communication), Maths par l'image : Number talk images. - Approche collabo réflexive - Problèmes ouverts, problèmes à plusieurs étapes - Questions à choix multiples - Pratique OQRE : knowledgehook - Modéliser la façon de répondre aux questions à choix multiples - Matériel de manipulation : (semi-concret, concret) - RA et critères avec détails. - Rétroaction descriptive - Groupes de travail hétérogènes - Triangulation: (observations, conversation, productions) - Évaluation : (diagnostique, formative et sommative) - Grille d'évaluation - Joggings mathématiques : (calcul mental) 		

PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves

Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage

Taux d'assiduité

D'ici juin 2025, 88,5 % des élèves de la 1^{re} année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 78,1 % des élèves de la 2^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 96,9 % des élèves de la 3^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 89,3 % des élèves de la 4^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 79,4 % des élèves de la 5^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 84,2 % des élèves de la 6^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.
--	---	---	---	---	---

Rétroaction positive en mathématique

D'ici juin 2025, 70 % des élèves de 3^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .	D'ici juin 2025, 70 % des élèves de 6^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .
--	--

Autorégulation

D'ici juin 2025, 82 % des élèves de la 1^{re} année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2025, 57 % des élèves de la 2^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2025, 57 % des élèves de la 3^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2025, 45 % des élèves de la 4^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2025, 80 % des élèves de la 5^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2025, 95 % des élèves de la 6^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.
--	---	---	---	---	---

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves

<ul style="list-style-type: none"> - Assurer le bien-être et l'apprentissage des élèves par le biais de la RAI ainsi que de la pyramide en santé mentale et comportementale : mise en place des pratiques réparatrices, des cercles de communication et des zones de régulation - Enseignement explicite des HAHT (certificats de reconnaissance) - Atelier "Brave Éducation" pour la gestion des émotions - Outiller la communauté scolaire avec des stratégies efficaces pour soutenir la santé mentale et le bien-être des élèves : <ul style="list-style-type: none"> o Promouvoir les conférences auprès des parents o Enseignement de modules de la littératie en santé mentale o Enseignement des habiletés socioémotionnelles 	<p>Indicateurs de réussite :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Évaluation et autoévaluation des HAHT - Données des sondages sur le climat scolaire - Registres des écarts de comportements - Données des bulletins HAHT - Données des attentes différentes en lien avec l'autorégulation, réduction de l'anxiété et l'esprit de collaboration au PEI - Données des CAP et accompagnements - Données de monitoring par la direction - Amélioration du Taux d'assiduité
---	---

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE
École élémentaire Renaissance 2024-2025

<ul style="list-style-type: none"> ○ Poursuivre la mise en place du SCP (pratiques réparatrices, cercles de communication, check-in et check-out) ○ Travailler l'accueil, le bien-être chez les élèves qui démontre des signes d'anxiété (appui de la travailleuse sociale pour les élèves démontrant des signes d'anxiété) ○ Ateliers offerts par la travailleuse en santé mentale pour tous les niveaux (Passeport Bien-être) ○ Ateliers "Bave Éducation" pour tous les niveaux ○ Ateliers animés par l'éducateur spécialisé sur la gestion des émotions et la régulation des comportements ○ Intégration de la plateforme MOOZoom et Cyberchoix <ul style="list-style-type: none"> - Établir des objectifs d'engagement collectif vis-à-vis de l'engagement, de l'équité et du bien-être. - Veiller à bâtir une relation éducative et de confiance entre enseignants et élèves et au sein de toute la communauté en général. - Communication fréquente avec les parents pour assurer l'assiduité journalière. - Autorégulation : critères d'autorégulation (HAHT) vs comportement, les cotes (N, S, T, E) 	<ul style="list-style-type: none"> - Amélioration des données des rapports d'incidents - Données des billets de dénonciation de l'intimidation
--	--

MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Stratégie de monitoring à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves

<ul style="list-style-type: none"> - Rencontres de l'équipe de la réussite afin de surveiller l'atteinte des cibles du PRÉ et de suivre les élèves à risque (équipe-école, équipe de la réussite) - Rencontres CAP - Visites et observations en salle de classe par la direction (grille de monitoring) - Formations des membres 	<ul style="list-style-type: none"> - Suivi des données des élèves à risque, EED, ALF, PANA, PNMI - Données OQRE - Utilisation des ressources du conseil (Communautés Teams, pupitre pédagogie virtuel, site web des services aux élèves, etc.)
--	---