|  |
| --- |
| **PLAN DE PRÉVENTION ET D’INTERVENTION****EN MATIÈRE D’INTIMIDATION****2017-2018****Date de révision : 17 novembre 2017** |

**École**

|  |
| --- |
| Membres de l’équipe responsable de la sécurité dans les écoles : |
| * Nom de l’élève ou des élèves : Benjamin Bourassa (5e) Morgane Shearn (4e)
 |
| * Nom du parent : Mina Foroutan (mère de Lilly Kerr)
 |
| * Nom du membre du personnel enseignant : Wiem Allani, Sandra Sévégny
 |
| * Nom membre du personnel non-enseignant : Karine Boucher
 |
| * Nom du partenaire communautaire :
 |
| * Nom de la direction de l’école : Chantale Carette
 |

|  |
| --- |
| Définition de l’intimidation |
| « intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d’un élève envers une autre personne qui, à la fois :  |
| 1. a pour but, ou dont l’élève devrait savoir qu’il aura vraisemblablement cet effet :
 |
| 1. soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
2. soit de créer un climat négatif pour la personne à l’école;
 |
| 1. se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l’élève et l’autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l’âge, l’intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l’origine ethnique, l’orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l’identité sexuelle, l’expression de l’identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.
 |
| (page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MÉO) |

|  |
| --- |
| Priorités ciblées |
|  |
| Priorité 1 : |
| Définir, clarifier et expliquer les définitions reliées à l’intimidation (taquinerie, agressivité, intimidation) aux élèves, au personnel de l’école et aux parents. Par l’enseignement explicite des comportements/gestes/paroles attendus, nous souhaitons améliorer le climat et diminuer les risques d’intimidation. |
| Priorité 2 : |
| Écouter les élèves lorsqu’ils viennent voir l’adulte. Prendre le temps de bien comprendre et d’analyser la situation. Nous voulons intervenir dans toutes les situations problématiques ou potentiellement intimidantes. Ainsi, les élèves auront envie de venir nous parler, car ils seront entendus et appuyés. |
| Priorité 3 : |
| Diminuer les événements/geste/paroles d’agressivité en salle de classe, mais surtout sur la cour de récréation. |

|  |
| --- |
| Stratégies de prévention |
| Stratégie ciblée :  | **Suivis nécessaires :** | **Délais prévus :** | **Collecte de données :** |
| Enseignement explicite des habiletés sociales  | Demander l’appui de l’équipe école sécuritaire et tolérante et/ou de Pascal | Janvier-février | Nombre d’événements violents par moisCréer des vidéos ou des saynètes sur les comportements attendus |
| Stratégie ciblée :  | **Suivis nécessaires :** | **Délais prévus :** | **Collecte de données :** |
| Système de renforcement positif de classe (les billes) | Tournée des classes pour expliquer le fonctionnement du système | Après Noël | Nombre de billes donnéesActivités privilège de classe |
| Stratégie ciblée :  | **Suivis nécessaires :** | **Délais prévus :** | **Collecte de données :** |
| « je dénonce l’intimidation » (billets hebdomadaire visant à dénoncer l’intimidation | Pascal et Chantale feront la tournée des classes du cycle moyen | Début décembre | Nombre de situations signalées (mensuellement) |

|  |
| --- |
| Stratégies de communication et de sensibilisation : |
| Stratégie ciblée :  | **Suivis nécessaires :** | **Délais prévus :** |
| Le crayon du respectBabillard des élèves méritants (photo à chaque semaine) | Acheter les crayonsFaire la tournée des classes pour présenter la procédure | Début du projet : 27 novembreÀ tous les vendredis |
| Stratégie ciblée :  | **Suivis nécessaires :** | **Délais prévus :** |
| Communiqué aux parents (le vendredi) | Envoyer les définitions (3 termes reliés à la violence)Acheminer les modalités du projet des crayons du respectEnvoyer à tous les vendredis la photo des gagnants | 24 novembre30 novembreTous les vendredis |
|  |
| Stratégie ciblée :  | **Suivis nécessaires :** | **Délais prévus :** |
| Campagne de publicité sur les attentes-clés des valeurs de l’école, en particulier le respect pendant la semaine pour contrer l’intimidation | Activités francoAnnonces à l’intercom | Une activité franco par moisLes annonces du vendredi |

|  |
| --- |
| Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire: |
| Membres du personnel |
| Stratégie ciblée :  | **Suivis nécessaires :** | **Délais prévus :** |
| Formation offerte le 17 novembre | Rédaction du plan d’action suite à la formationMise en place des crayons du respect | mi-novembre à la mi-décembre |
| Stratégie ciblée :  | **Suivis nécessaires :** | **Délais prévus :** |
| Accompagnement EED en classe | Horaire selon les besoins (PEI, Annexes A, besoins soulevés par les enseignants) | Tout au long de l’année, ajustement selon les besoins |
|  |
| Communauté extérieure (parents, communauté locale) |
| Exemples : * consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales
 | * faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc)
 |
| Stratégie ciblée :  | **Suivis nécessaires :** | **Délais prévus :** |
|  |  |  |
| Stratégie ciblée :  | **Suivis nécessaires :** | **Délais prévus :** |
|  |  |  |  |
| Stratégies d’intervention et de soutien auprès des élèves en cas d’intimidation |
|  |
| Pour les élèves ayant subis des actes d’intimidation : |
| * Appui du travailleur social
 | * modélisation des comportements : réactions aux gestes d’intimidation
 | * «check-in» régulier pour s’assurer que la situation ne se reproduise pas
 |
| Pour les élèves ayant été témoins d’actes d’intimidation : |
| * Campagne visant les témoins du type « Upstander »
 | * modélisation des comportements : réactions aux gestes d’intimidation
 | * Appui du travailleur social
 |
| Pour les élèves ayant commis des actes d’intimidation : |
| * Appui du travailleur social
* Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes
 | * services communautaires en santé mentale
* Appel aux parents
 | * rencontrer le personnel qui travaille avec l’élève pour uniformiser les interventions
 |