

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2020-2021

Date de révision : Le 6 octobre 2020

École élémentaire Ronald-Marion

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves :
- Nom du parent :
- Nom du membre du personnel enseignant :
- Nom du membre du personnel non-enseignant :
- Nom du partenaire communautaire : ---
- Nom de la direction de l'école : *Sylvie Roy-Hollingsworth (direction) et Nathalie Tessier-Ross (direction-adjointe)*

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
 - (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
 - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MEO)

Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- **Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?**
- **Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?**
 - * il faut diminuer le langage inapproprié
 - * il faut diminuer les insultes
 - * il faut travailler les étapes de la résolution de conflit
 - * il faut augmenter l'inclusion dans les jeux aux récréations
 - * il faut améliorer le comportement dans certains autobus
- **Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?**
- **Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?**
- **Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?**
- **Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?**
- **Quelles ressources ou quels appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?**

Priorité 1 :

Diminuer l'utilisation d'un langage vulgaire, des insultes et des actes physiques entre les élèves.

Priorité 2 :

Augmenter la coopération et l'inclusion à la récréation (le temps non structuré/supervisé est difficile et apportent nombreux conflits à gérer au retour en salle de classe).

Priorité 3 :

Sensibiliser les élèves (différencier l'intimidation d'un conflit, connaître les étapes de la résolution de conflit).

Stratégies de prévention

Exemples de stratégies :

- appui au comportement positif
- Ateliers sur la gestion des conflits
- Atelier sur la cyber intimidation
- Cercle de lecture et discussion

- célébrer les différences
- projet rassembleur
- Mentors et leaders positifs
- pratiques réparatrices (cercles communautaires)
- activités de la semaine anti-intimidation
- culture de la paix
- Alliance gai-hétéro

- développement du leadership des élèves
- Ressources et kiosque de documentation
- enseignement explicite des habiletés sociales

- Campagne visant les témoins du type « Upstander »
- pratiques inclusives
- accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Collecte de données :

Jeux sur le pavé.

L'apprentissage des différents jeux/identifier des jeux qui demandent peu de matériel.
--- se faire via les cercles communautaires en salle de classe

Dès la fin septembre
Co-planification avec la monitrice de langue.

Photos des élèves aux jeux.

Grille de fréquence pour noter les conflits.

Trousses de jeux individuels pour les élèves de la maternelle à la 2^e année.

Achats et préparation du matériel.

Prévoir mettre en place mi-novembre – temps pour faire les achats.

Avoir une plus grande quantité de ballons et autre matériel à la disposition des élèves de la 3^e à la 6^e année.

Achats et préparation du matériel.

Prévoir mettre en place mi-novembre – temps pour faire les achats.

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<p>Club de jeux au préscolaire selon le modèle P.A.L.S. (en suspend pour respecter les règles de distanciation : à mettre en place lorsque possible)</p>	<p>Préparation des jeux et du matériel pour divers niveaux.</p> <p>Invitation aux élèves de la 3^e année à la 6^e année qui sont intéressés à animer des jeux aux récréations.</p> <p>Former les élèves choisis.</p> <p>Préparer un horaire avec rotation des élèves et des jeux.</p> <p>Superviser les jeux.</p> <p>Animer des rencontres où on récompense les volontaires.</p> <p>Créer des clubs.</p>	<p>Mai 2021</p>	<p>Photos des élèves en action.</p> <p>Nombre de volontaires intéressés.</p> <p>Compte rendu des rencontres avec les volontaires.</p>

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<p>Babillard « MERCI » - un élève ou un adulte peut déposer un billet MERCI dans la boîte de la classe afin de dire merci à un ou une ami pour un comportement exemplaire.</p>	<p>Rencontrer les élèves du comité <i>Disons NON! à l'intimidation</i> afin de visiter chacune des classes pour s'assurer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - que chaque classe ait des billets MERCI et des crayons. 	<p>De janvier à juin 2021.</p>	<p>Photos du babillard.</p> <p>Nombre de billets MERCI par semaine.</p> <p>Registre des dénonciations avec suivis notés.</p>

- que la boîte soit visible et à la portée de tous

Le comité anti-intimidation (les deux ambassadeurs) passe dans les classes le mercredi pour amasser les billets et les placer au babillard.

Stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies :

- La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif)
- Campagnes de publicité sur les attentes-clés, avec appuis visuels créés par les élèves
- Visionnement de films et discussions
- Babillard décoré avec info
- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc. pour promouvoir les attentes-clés
- Communiqué aux parents
- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)

Stratégie ciblée :

Le comité *Disons NON! à l'intimidation* peut préparer une campagne de sensibilisation pour les classes avec l'aide de la travailleuse sociale, l'infirmière et l'animatrice culturelle.
 - produire des vidéos en lien avec les matrices
 - présenter des saynètes qui traitent de divers scénarios d'intimidation

Suivis nécessaires :

Rencontrer le comité afin de déterminer les éléments de la campagne.
 Rencontrer la travailleuse sociale, l'infirmière et l'animatrice culturelle afin de déterminer leur rôle.

Délais prévus :

Juin 2021

Inviter la travailleuse sociale à donner des ateliers virtuels.	Rencontre avec la travailleuse sociale afin de déterminer les sujets d'ateliers et élaborer un horaire des visites.	(à commencer en novembre 2020)
Inviter la policière liaison à animer des discussions virtuelles.	Rencontre avec la policière afin de déterminer un horaire de visite et les classes ciblées.	Juin 2021
Promouvoir la semaine anti-intimidation.	Préparer des activités quotidiennes avec le comité. Afficher des messages positifs dans l'école. Créer un onglet dans le TEAMS de l'école pour regrouper toute l'information	Novembre 2020

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Enseignement explicite, à l'aide de critères de réussite, des comportements attendus selon les matrices.	Révision des matrices une zone à la fois et travailler pendant 2 semaines à la fois : 1. Toilettes 2. Escaliers, couloirs, foyer 3. À la récréation 4. Durant le dîner 5. Autobus 6. Rassemblement Afficher les matrices dans l'école et dans les classes.	Application des matrices de façon régulière en classe jusqu'à juin 2021. Autoévaluation hebdomadaire des comportements en lien avec les matrices.
	Collaborer avec le personnel enseignant pour l'élaboration des étapes de la résolution de conflit afin d'harmoniser les pratiques.	Janvier 2021

Stratégies D.I.R.E.	Placer des affiches au mur de l'école.	De janvier à juin 2021.
	Préparer des affiches pour les classes.	
	Préparer une présentation virtuelle par et pour les élèves afin d'en faire la sensibilisation dans chacune des classes.	Février 2021
	Préparer les activités liées aux livres de lecture du programme	Avril 2021
Promouvoir des stratégies de détente.	Programme : Se détendre comme une grenouille (préscolaire-primaire).	À compter de septembre 2020.
	Cercles communautaires (moyen).	
	À la suite des récréations.	
Introduction à l'approche réparatrice en lien avec l'enseignement explicite des étapes de la résolution de conflit.	Présentation à une rencontre du personnel en vue de la mise en place pour septembre 2021.	Entre janvier et juin 2021

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel

Exemples :

- accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes
- accompagnement EED

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)

- consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales
- participer à une conférence (CSSN, CCGSD)

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Ateliers sur la résilience et la santé mentale.

Rencontrer la travailleuse sociale et planifier les ateliers.

Janvier 2021

Ateliers dirigés

L'approche réparatrice.

La résolution de conflit.

Présentations des matrices.

Se détendre comme une grenouille.

Cercles communautaires.

Endroits à préconiser lors des surveillances.

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Présenter des livres et des stratégies en lien avec l'intimidation aux rencontres du personnel.

Ajouter un volet à l'équipe TEAMS.

Ajouter des ressources de façon régulière.

Communauté extérieure (parents, communauté locale)

Exemples :

- consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)

Stratégie ciblée :

Informez davantage les parents au sujet des initiatives de l'école.

Informez les parents au sujet des cercles communautaires, des zones de la cour, des billets Merci, etc.

Offrir des ressources aux parents.

Suivis nécessaires :

Inclure dans le communiqué mensuel envoyé aux parents.

Délais prévus :

De janvier à juin 2021.

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es
- Appel à la police
- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties
- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Campagne visant les témoins du type « Upstander »
- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties
- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es
- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes
- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
- Appel à la police
- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)