

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2025-2026

PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base

Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie

OQRE

Lecture

Écriture

3^e année

6^e année

3^e année

6^e année

D'ici la fin juin 2026, **85 %** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de l'**OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2026, **80 %** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de l'**OQRE** du cycle moyen.

D'ici la fin juin 2026, **85%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de l'**OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2026, **80 %** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de l'**OQRE** du cycle moyen.

Bulletin

3^e année

6^e année

77% des élèves de 3^e année ont bien ou très bien progressé en français au **bulletin de progrès**.

85% des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2026, **90%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

74% des élèves de 6^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

80 % des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2026, **85%** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie

Stratégies et interventions

- Enseignement explicite et guidé des concepts (stratégies de lecture et d'écriture, notions fondamentales, etc. ...) - se référer au guide de l'enseignement efficace.
- Enseignement explicite de la communication orale (planifié et intégré au bloc structuré); saynètes, théâtre de lecteur, débats.
- Enseignement explicite des éléments d'écriture
- Bloc structuré en littératie
- Interventions intensives en petits groupes
- Centres d'apprentissage (3 / 5 au quotidien)
- Enseignement guidé / intervention ciblé / mise à niveau

Preuves

- Preuves d'apprentissage,
- RA et critères d'évaluation,
- Grilles adaptées et triangulation
- Rétroaction descriptive et différenciée et retour sur la rétroaction
- Tâches authentiques
- Copies-types (visez plus haut)
- Données (Escalire, IL, IILÉ, Décode)
- Autoévaluation (réflexion sur les apprentissages)
- Données bulletin

- Séances cliniques - Décloisonnement (3^e et 6^e) et ? pour les autres niveaux - Visez plus haut - Développement de vocabulaire et de l'orthographe (mur de mots, activités interactives, jeux de société, cartes flash, communication orale spontanée et préparée, etc. ...) - Développement de la conscience phonologique régulière de la maternelle à la 3^e année (dictée o faute, boîte Elkonin, sons complexe) - Chercher l'engagement des parents (devoirs, communication du rendement, piste d'interventions pour les parents) - Réflexion sur les apprentissages - COPE - Lecture interactive enrichie 2^e et 3^e Évaluation Acadiance du Jardin à la 2^e. - Harmonisation des critères de l'évaluation. - Projet adoption : les élèves des niveaux plus élevés sont jumelés avec des classes pour la lecture, la résolution des problèmes en mathématique)	
Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques	
OQRE	
3^e année	6^e année
D'ici la fin juin 2026, 80 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au test de l'OQRE du cycle primaire.	D'ici la fin juin 2026, 80% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au test de l'OQRE du cycle moyen.
Bulletin	

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2025-2026

3 ^e année			6 ^e année		
75,5 % des élèves de 3 ^e année ont bien ou très bien progressé en mathématiques au bulletin de progrès .	80 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin de l'étape 1 .	D'ici la fin juin 2026, 85 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin scolaire .	74 % des élèves de 6 ^e année ont bien ou très bien progressé en mathématiques au bulletin de progrès .	80 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin de l'étape 1 .	D'ici la fin juin 2026, 85 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin scolaire .
Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie					
Stratégies et intervention • Enseignement explicite et guidé des concepts` • Enseignement explicite de la résolution de problèmes • Planification spiralee • Intervention intensive en petits groupes • Interventions ciblées en petits groupes (révisions des concepts de base, réduction des écarts, ÉS) • Centres d'apprentissage • Adopter le format du test OQRE pour des évaluations sommatives • Proposer une évaluation en ligne et administrer la même évaluation sur papier pour conscientiser l'importance de laisser des traces • Pratique avec le matériel de manipulation (concret et semi-concret) • Conversations mathématiques • Stratégies à fort impacts : -Galerie des stratégies -Travailler la visualisation du problème (Méthode de Singapour) -Viser plus haut -Matériel de manipulation • Intégrer les mathématiques de façon systématique lors des séances d'appui pour les élèves en éducation spécialisée. -Intégration de la culture de la célébration de l'erreur (Mon erreur favorite; enseignement à partir de l'erreur) Ressource :			Preuves • Portfolio, • Preuves d'apprentissage, • RA et critères d'évaluation, • Grilles adaptées et triangulation • Rétroaction descriptive et différenciée et retour sur la rétroaction • Tâches authentiques • Copies-types (visez plus haut) • Élèves en action • Multiples formes d'évaluation • Référentiels		

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2025-2026

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Modulo mathématique• Les maths en 3 temps• Problèmes ouverts• Ressource du conseil (EAV)• Ressource du CFORP• Ressources services aux élèves : Accueil (servicesauxeleves.ca)• Guide éveil à la lecture : EAV | |
|--|--|

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2025-2026

PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves

Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage

Taux d'assiduité

D'ici juin 2026, 90% des élèves de la 1^{re} année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 90% des élèves de la 2^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 90% des élèves de la 3^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 90% des élèves de la 4^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 100% des élèves de la 5^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 90% des élèves de la 6^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.
---	--	--	--	---	--

Rétroaction positive en mathématiques

D'ici juin 2026, 80% des élèves de 3^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .	D'ici juin 2026, 80% des élèves de 6^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .
---	---

Autorégulation

D'ici juin 2026, 70% des élèves de la 1^{re} année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 70% des élèves de la 2^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 80% des élèves de la 3^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 80% des élèves de la 4^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 80 % des élèves de la 5^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 80% des élèves de la 6^e année obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.
---	--	--	--	---	--

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves

Stratégies

- Communication avec les parents afin de chercher des solutions
- Sensibilisation des parents à l'impact de l'absentéisme sur l'estime de soi, l'apprentissage et le sentiment d'appartenance
- Encourager la collaboration école-parents afin de poursuivre les apprentissages lors des absences prolongées
- Enseignement explicite des HAHT

Preuves

Communiqués, courriels.
Passeport des HAHT
Certificats de valeur
Affichages en salle de classe
Moozoom
Pratiques réparatrices

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2025-2026

- Système de valorisation des efforts en HAHT
- Aligner les critères des habiletés à ceux du bulletin et les limiter dans le temps
- Développer la mentalité de croissance
- Moozoom
- Matrices de comportement pour les comportements attendus

MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Stratégie de monitoring à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves

- Planifications mensuelles et hebdomadaires comportant :
 - Notions en enseignement explicite
 - Groupes en guidé et/ou en clinique
- Tableau en T (RA et des critères)
- Grilles adaptées
- Preuves d'apprentissage
- Visez plus haut avec des exemples de travaux d'élèves
- Élèves et enseignants en action
- Partage des planifications mensuelles et hebdomadaires via Teams (Canaux privés)
- Droit de lire : [Livres décodables Monitoring \(1\).pdf](#)
- Tableau de suivi des interventions
- Consignation des interventions sur les PIC (Plan d'intervention ciblé) et les PAT (Plan d'appui temporaire).