



Axe 1 : Rendement des élèves

Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.

Théorie d'action sur le rendement des élèves

Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs d'apprentissage et améliorer leur rendement et le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.

Priorité 1 : Littératie

Constats en littératie

Quels sont nos constats suite à l'analyse de nos données en littératie ?

La communication orale (non préparée/spontanée/informelle) est une priorité à tous les cycles.

Au cycle préparatoire : nous devons mettre l'accent sur des activités de développement de la communication orale

Au cycle primaire: La conscience phonétique et la conscience phonologique, les habiletés langagières à l'oral doivent être améliorées afin qu'elles aient un impact éventuellement sur les habiletés en lecture et en écriture.

Au cycle moyen : L'écriture et la communication orale demeurent encore des priorités. En communication orale, on fournira aux élèves davantage d'occasions de communiquer en français. Il est aussi important de mettre l'emphase sur le respect du processus d'écriture.

Lecture, écriture ou communication orale

Cycle préparatoire

Primaire

Moyen

7^e et 8^e année

Cibles bulletins scolaires et OQRE

Tous les élèves - OQRE

S/O

D'ici la fin juin 2023, 85 % des élèves de 3^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE.

D'ici la fin juin 2023, 80 % des élèves auront au moins un niveau 3 en écriture.

S/O

Élèves EED - OQRE

S/O

D'ici juin 2023, 100 % des élèves (1 élève) de 3^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE.

D'ici juin 2023, 100 % des élèves (1 élève) de 6^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au test de l'OQRE.

S/O

 Axe 1 : Rendement des élèves Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.					
	Tous les élèves – Bulletin scolaire de fin d’année	D’ici la fin juin 2023, 90% des élèves du cycle préparatoire seront capable de formuler des phrases simples et complètes d’au moins 3 mots (sujet, verbe, complément).	D’ici juin 2023, 85 % des élèves du cycle primaire obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au bulletin scolaire.	D’ici juin 2023, 85 % des élèves du cycle moyen obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au bulletin scolaire.	S/O
	Élèves ALF – Bulletin scolaire de fin d’année	S/O	D’ici la fin juin 2023, 100 % des élèves du cycle primaire (ALF 3 élèves) obtiendront un niveau 3 ou 4 au bulletin scolaire en communication orale et en lecture.	D’ici la fin juin 2023, 100 % des élèves du cycle moyen (ALF 2 élèves) obtiendront un niveau 3 ou 4 au bulletin scolaire en communication orale et 100 % en écriture.	S/O
	Autres sous-groupe s’il y a lieu (ex. PANA)	S/O	S/O	S/O	S/O
Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l’école pour atteindre nos cibles					
		Cycle préparatoire	Primaire	Moyen	7^e et 8^e année
	3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l’école.	1. L’approche COPE est utilisée quotidiennement. 2. Enseignement explicite du vocabulaire 3. Mur de mots.	1. Enseignement explicite des apprentissages essentiels. 2. 5 au quotidien (lecture et écriture tous les jours) 3. Mur de mots.	1. Mise en place d’un bloc de littératie équilibré. 2. Enseignement explicite du processus d’écriture. 3. Enseignement explicite du vocabulaire adapté à chaque matière.	S/O

Axe 1 : Rendement des élèves Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.				
Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)	Résultats au OEAL Données COPE	Données GB+ Bulletins Données des évaluations TACLEF Données de l'OQRE Données des visites du monitoring	Données GB+ Bulletins Données des évaluations TACLEF Données de l'OQRE Données des visites du monitoring	S/O
Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluations COPE - Suivi des élèves à risque - Monitoring de la direction en salle de classe - Utilisation des ressources du conseil (Communauté Mat-Jar, pupitre pédagogie virtuel, etc.) La direction s'assure d'inscrire son personnel aux formations pertinentes.	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluations GB+ - Suivi des élèves à risque - Monitoring de la direction en salle de classe - Utilisation des ressources du conseil (Communauté Mat-Jar, pupitre pédagogie virtuel, etc.) - La direction s'assure d'inscrire son personnel aux formations pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluations GB+ - Suivi des élèves à risque - Monitoring de la direction en salle de classe - Utilisation des ressources du conseil (Communauté Mat-Jar, pupitre pédagogie virtuel, etc.) - La direction s'assure d'inscrire son personnel aux formations pertinentes. 	S/O
Priorité 2 : Numératie				
Constats en numératie Quels sont nos constats suite à l'analyse de nos données en numératie ?	<ul style="list-style-type: none"> - La résolution de problème demeure un aspect à améliorer. - La compréhension du sens du nombre reste à développer chez les élèves. 			
	Cycle préparatoire	Primaire	Moyen	7^e et 8^e année

Axe 1 : Rendement des élèves

Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.



Cibles bulletins scolaires et OQRE	Tous les élèves - OQRE	S/O	D'ici la fin juin 2023, 75 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2023, 85 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	S/O
	Élèves EED - OQRE	S/O	D'ici juin 2023, 100 % des élèves (1 élève) de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici juin 2023, 100 % des élèves (1 élève) de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	S/O
	Tous les élèves - Bulletin scolaire de fin d'année	D'ici la fin juin 2023, 80% des élèves démontreront une bonne compréhension du sens du nombre en utilisant du matériel de manipulation et en présentant sa réflexion à l'aide de mots, de dessins, de symboles ou d'objets concrets.	D'ici la fin juin 2023, 80 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au bulletin scolaire.	D'ici la fin juin 2023, 85 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au bulletin.	S/O
	Élèves EED - Bulletin scolaire de fin d'année	S/O	D'ici la fin juin 2023, 100 % des élèves de 3 ^e année (1 élève EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au bulletin scolaire.	D'ici la fin juin 2023, 100 % des élèves de 6 ^e année (1 élève EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au bulletin scolaire.	S/O
	Autres sous-groupe s'il y a lieu (ex. PANA)	S/O	S/O	S/O	S/O
Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles					



Axe 1 : Rendement des élèves

Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.

	Cycle préparatoire	Primaire	Moyen	7 ^e et 8 ^e année
3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.	<ol style="list-style-type: none"> S'insérer dans le jeu pour soulever des concepts mathématiques (poser des questions, présenter le vocabulaire, faire des liens à autres connaissances...). Présenter des problèmes authentiques aux élèves (p. ex., trier les collations, mesurer la longueur de la classe avec des mesures non conventionnelle). Faire des échanges mathématiques en petit groupe. 	<ol style="list-style-type: none"> Présenter des résolutions de problème sous forme de problèmes ouverts/problèmes authentiques suivis d'échanges mathématiques (enseignement explicite de la démarche de résolution de problème). Intégration de la technologie (Nethmaths, Zorbit, etc.) et utilisation du matériel de manipulation réel ou virtuel. Murs de stratégies et de mots. 	<ol style="list-style-type: none"> Présenter des résolutions de problème sous forme de problèmes ouverts/problèmes authentiques suivis d'échanges mathématiques (enseignement explicite de la démarche de résolution de problème). Gérer le temps d'apprentissage (mini-leçons, pratiques guidées, pratiques autonomes, jeux, centres et résolution de problèmes). Intégration de la technologie (Nethmaths, Zorbit, etc.) et utilisation du matériel de manipulation réel ou virtuel. 	S/O
Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)	<ul style="list-style-type: none"> - Données des bulletins - Conférences avec les élèves - Travail en CAP - Données des évaluations COPE 	<ul style="list-style-type: none"> - Données des bulletins - Données de l'OQRE - Données des élèves à risque - Données des PEI - Conférences avec les élèves - Travail en CAP - Données Netmaths, Zorbit, etc. 		S/O
Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)	<ul style="list-style-type: none"> - Suivi des élèves à risque 4 fois par année (profil et 3 bulletins) - Monitoring de la direction en salle de classe - CAP avec tâches communes - 3 rencontres de l'équipe de la réussite afin de monitorer l'atteinte des cibles du PAÉE. - La direction s'assure d'inscrire son personnel aux formations pertinentes. 			S/O

 Axe 2 : Santé mentale, bien-être et engagement Tous les élèves recevront du soutien pour améliorer leur santé mentale, leur bien-être et leur engagement. Pour cela, les conseils doivent favoriser un sentiment d'appartenance et un milieu scolaire positif et fournir aux élèves des services de soutien en santé mentale de qualité, appropriés et opportuns au moyen d'une approche progressive d'intervention.						
Priorité 1 : Améliorer la santé mentale et le bien-être des élèves						
Théorie d'action		<i>Si le personnel est sensibilisé aux pratiques exemplaires en matière de bien-être, d'enseignement explicite des comportements attendus, de développement d'une relation éducative positive, de prévention de l'intimidation, et développe un langage commun alors le climat scolaire sera bienveillant, inclusif et sécuritaire.</i>				
Constats suite à l'analyse des données HAHT, de climat scolaire, du sondage de satisfaction, de climat scolaire, des rapports des intervenants en santé mentale		Les données démontrent que l'apprentissage socio-émotionnel et le soutien au comportement positif ont besoin d'être harmonisés afin de soutenir la mise en place de relations saines et mener à la création d'un milieu bienveillant, sécuritaire et inclusif pour tous.				
Cibles		Cycle préparatoire	Primaire	Moyen	7e et 8e année	
		Habiletés d'apprentissage et habitude de travail en « autorégulation ».	S/O	D'ici le 30 juin 2023, 82% des élèves du primaire obtiendront un niveau de rendement très bien ou excellent en « autorégulation ».	D'ici le 30 juin 2023, 90% des élèves du moyen obtiendront un niveau de rendement très bien ou excellent en « autorégulation ».	S/O
		Habiletés d'apprentissage et habitude de travail en « esprit de collaboration ».	S/O	D'ici le 30 juin 2023, 80% des élèves du primaire obtiendront un niveau de rendement très bien ou excellent en « esprit de collaboration ».	D'ici le 30 juin 2023, 90% des élèves du moyen obtiendront un niveau de rendement très bien ou excellent en « esprit de collaboration ».	S/O
		Littératie en santé mentale des élèves.	D'ici le 30 juin 2023, toutes les classes auront participé à au moins une activité de classe en santé mentale.	D'ici le 30 juin 2023, toutes les classes auront participé à au moins une activité de classe en santé mentale.	D'ici le 30 juin 2023, toutes les classes auront participé à au moins une activité de classe en santé mentale.	S/O

 Axe 2 : Santé mentale, bien-être et engagement Tous les élèves recevront du soutien pour améliorer leur santé mentale, leur bien-être et leur engagement. Pour cela, les conseils doivent favoriser un sentiment d'appartenance et un milieu scolaire positif et fournir aux élèves des services de soutien en santé mentale de qualité, appropriés et opportuns au moyen d'une approche progressive d'intervention.					
Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles					
3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.		1. Enseignement explicite des HAHT, des matrices de comportement, du code de vie de l'école et du programme DIRE, Enfants avertis et le programme Jardin de Gentillesse. 2. Stratégies d'appui au comportement positif (ClassDojo, certificats et valeurs du mois, billets merci, etc.) 3. Mise en place des pratiques réparatrices, des cercles de communication, check-in et check-out et des zones de régulation; ainsi que des adaptations pour les élèves EED (plan de soutien au comportement, plan de sécurité, etc.)			
Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)		<ul style="list-style-type: none"> - Données des HAHT au bulletin - Sondage de fin d'année sur le bien être - Billets de dénonciation anonyme des actes de violence et d'intimidation. - Données de monitoring par la direction. - Données des attentes différentes en lien avec l'autorégulation et l'esprit de collaboration au PEI - Données sur le sondage du climat scolaire 			
Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)		<ul style="list-style-type: none"> - Données des rapports d'incidents - Compilation des résultats du sondage - Analyse des HAHT au bulletin à chaque étape - Données des billets de dénonciation anonyme de l'intimidation 			
Priorité 2 : Améliorer l'engagement des élèves, des parents et de la communauté					
Constats suite à l'analyse des données d'assiduité, de suspension, de participation aux soirées portes ouvertes, curriculum, rencontres parents-enseignants		Il serait important d'outiller la communauté scolaire avec des stratégies efficaces pour soutenir la santé mentale et le bien-être des élèves.			
Cibles		Cycle préparatoire	Cycle primaire	Cycle moyen	7^e et 8^e année
	Taux d'assiduité des élèves.	D'ici la fin de l'année, travailler en collaboration avec les parents pour réduire le taux	D'ici la fin de l'année, travailler en collaboration avec les parents pour réduire le taux	D'ici la fin de l'année, travailler en collaboration avec les parents pour réduire le taux	S/O

 Axe 2 : Santé mentale, bien-être et engagement Tous les élèves recevront du soutien pour améliorer leur santé mentale, leur bien-être et leur engagement. Pour cela, les conseils doivent favoriser un sentiment d'appartenance et un milieu scolaire positif et fournir aux élèves des services de soutien en santé mentale de qualité, appropriés et opportuns au moyen d'une approche progressive d'intervention.					
		d'absentéisme des élèves de 3 %.	d'absentéisme des élèves de 2 %.	d'absentéisme des élèves de 2 %.	
	Engagement des parents (participation aux événements organisés par l'école)				
Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles					
3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Assurer le bien-être et l'apprentissage des élèves par le biais de la RAI et des activités en santé mentale. 2. Participation aux concours du Conseil (Chaque action compte, ArtMonie, journée Viarose). 3. Promouvoir les activités d'école et les conférences organisé par le conseil auprès des parents. 			
Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)		<ul style="list-style-type: none"> - Résultat du sondage de satisfaction des élèves - Le nombre de retards à la fin de l'année (Données ASPEN) - Données des billets de dénonciation anonyme des actes d'intimidation - Taux d'assiduité - Commentaires aux PEI - Données CAP en lien à la RAI - Monitoring de la direction - Participation des parents aux conférences - Participation des parents aux différentes activités de l'école 			
Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)		<ul style="list-style-type: none"> - Suivi des données sur l'assiduité à la fin de chacune des périodes de bulletins (3 fois par année) - Données de participation aux concours - Taux de participation des parents aux événements de l'école - Données du PEI 			



Axe 3 : Droits de la personne et équité

Tous les élèves auront les mêmes chances de réussir, de s'épanouir et d'atteindre leur plein potentiel. Pour y parvenir, les conseils doivent s'attaquer à la discrimination systémique et supprimer les disparités en ce qui a trait aux expériences pédagogiques des élèves issus de communautés historiquement marginalisées et racisées, qui ont été révélées par la collecte et l'analyse de données démographiques.

Théorie d'action

Si nous mettons en œuvre la RAI qui est un modèle pédagogique équitable et que nous encourageons tous les intervenants à tenir compte du profil de tous les sous-groupes dans leurs actions quotidiennes, alors les élèves seront davantage engagés dans leurs apprentissages et les écarts seront réduits entre les différents sous-groupes.

Priorité 1 : Soutenir la réduction des écarts

Constats suite à l'analyse des données de rendement (s'intéresser aux écarts entre les différents sous-groupe).

- L'analyse des données indiquent un écart entre les garçons et les filles en littératie et numératie aux cycles primaire et moyen.
- De plus, on note un écart entre le rendement des élèves EED et celui des autres élèves en littératie aux cycles primaire et moyen.

		Cycle préparatoire	Cycle primaire	Cycle moyen	7 ^e et 8 ^e année
Cibles	Écart en numératie entre les élèves de la 1 ^e à la 6 ^e non identifiés et ceux ayant des besoins particuliers.	S/O	D'ici le 30 juin 2023 diminuer de 5% l'écart en numératie entre les élèves EED et les autres élèves du cycle primaire.	D'ici le 30 juin 2023 diminuer de 5% l'écart en numératie entre les élèves EED et les autres élèves du cycle moyen.	S/O
	Écart en lecture entre les filles et les garçons de la 1 ^e à 6 ^e année.	S/O	D'ici le 30 juin 2023 diminuer de 5% l'écart en lecture entre les filles et les garçons au bulletin scolaire.	D'ici le 30 juin 2023 diminuer de 5% l'écart en lecture entre les filles et les garçons au bulletin scolaire.	S/O
	Réduction des écarts de rendement des élèves auto identifiés comme autochtones	S/O	S/O	S/O	S/O
	Réduction des écarts en numératie entre les élèves de 7 ^e année, inscrits qui suivent le programme de l'EED et les autres élèves au bulletin scolaire de fin d'année.	S/O	S/O	S/O	S/O



Axe 3 : Droits de la personne et équité

Tous les élèves auront les mêmes chances de réussir, de s'épanouir et d'atteindre leur plein potentiel. Pour y parvenir, les conseils doivent s'attaquer à la discrimination systémique et supprimer les disparités en ce qui a trait aux expériences pédagogiques des élèves issus de communautés historiquement marginalisées et racisées, qui ont été révélées par la collecte et l'analyse de données démographiques.

Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles					
3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.		<ol style="list-style-type: none"> 1. RAI, niveau 1 - stratégies à fort impact 2. Suivi des élèves à risque et des élèves EED 3. Suivi régulier des données des élèves en CAP 			
Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)		<ul style="list-style-type: none"> - Données de bulletin - Données contextuelles des sous-groupes identifiés (Encompass) - Données de l'OQRE - Données au PEI 			
Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)		<ul style="list-style-type: none"> - Monitoring de la direction - Rencontre de l'équipe de la réussite - Suivi des données du parcours et de l'accompagnement - CAP par niveau 			
Priorité 2 : Réduire les pratiques discrétionnaires en matière de discipline des élèves					
Constats suite à l'analyse des données de climat scolaire et de suspension		Les données du sondage sur le climat scolaire nous indiquent que les élèves perçoivent seulement à 60 % que les enseignantes et enseignants vont régler les situations d'intimidation.			
Cibles	Élèves qui affirment que les règles sont appliquées de façon juste et équitable	D'ici juin 2023, 85 % des élèves percevront que les enseignantes et enseignants vont régler les situations d'intimidation.			
Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles					



Axe 3 : Droits de la personne et équité

Tous les élèves auront les mêmes chances de réussir, de s'épanouir et d'atteindre leur plein potentiel. Pour y parvenir, les conseils doivent s'attaquer à la discrimination systémique et supprimer les disparités en ce qui a trait aux expériences pédagogiques des élèves issus de communautés historiquement marginalisées et racisées, qui ont été révélées par la collecte et l'analyse de données démographiques.

3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suivi par le personnel des procédures à suivre en cas d'incident grave, violent ou d'intimidation. 2. Harmonisation des pratiques réparatrices et des stratégies de résolution de problème. 3. Mise en place de la discipline progressive, des pratiques réparatrices, des cercles de communication et des zones de régulation.
Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)	<ul style="list-style-type: none"> - Données du sondage sur le bien-être et climat scolaire. - Conversation avec les élèves (cercles de discussion, check-in et check-out, etc.)
Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)	<ul style="list-style-type: none"> - CAP pour l'harmonisation - Monitoring de la direction - Résultats des données du sondage sur le bien-être et climat scolaire. -



Axe 4 : Itinéraires et transitions

Tous les élèves auront les compétences, les connaissances et la confiance en soi nécessaires pour réussir à l'avenir, tandis qu'ils effectuent la transition de l'école élémentaire à l'école secondaire et s'engagent dans leur itinéraire postsecondaire : apprentissage, collège, intégration communautaire, université ou marché du travail.

Théorie d'action		<i>Si tous les élèves du cycle moyen et intermédiaire créent un portfolio numérique et font l'activité « Qui suis-je » de MyBlueprint, alors ils seront en mesure de connaître leurs styles d'apprentissage et de faire des liens entre leurs intérêts et les possibilités de carrières.</i>	
Constat		En sondant le personnel enseignant, nous constatons que nous devons travailler la politique de Tracer son itinéraire et le développement du portfolio de l'élève.	
Priorité 1 : Préparation des élèves à leur réussite future			
		Cycle moyen	7^e et 8^e année
Cibles	Élèves qui actualisent chaque année leur plan d'itinéraire d'études (PIE)	D'ici juin 2023, tous les élèves du cycle moyen auront créé un portfolio numérique, connaîtront leurs styles d'apprentissage et feront des liens entre leurs intérêts et les possibilités de carrières.	S/O
Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles			
3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Formation des enseignants de cycle moyen sur l'utilisation de MyBlueprint 2. Utilisation de MyBlueprint dans toutes les classes du cycle moyen 3. Création et mise à jour du portfolio pour tous les élèves du cycle moyen 	
Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)		<ul style="list-style-type: none"> - Données MyBlueprint - Formation de tous les enseignants du cycle moyen à Myblueprint - Portfolios numériques des élèves 	
Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)		<ul style="list-style-type: none"> - Suivi des données Myblueprint - Les portfolios - Monitoring par la direction 	

Axe 5 : Rayonnement francophone					
Théorie d'action		<i>Si les enseignants et les équipes-écoles planifient et font vivre des expériences d'apprentissage culturelles et linguistiques dans la communauté, au sein du Conseil, de l'école et en salle de classe alors les élèves pourront développer leur sécurité linguistique, leur leadership et leur appartenance à la culture francophone.</i>			
Mise en contexte		<p>Constats:</p> <p>Peu d'élèves utilisent le français pour communiquer. Ils ont tendance à s'exprimer en anglais dans les contextes en dehors de la salle de classe. Nous constatons un manque de vocabulaire et une insécurité linguistique.</p> <p>Cette tendance a été exacerbée avec la pandémie et a touché plus durement les élèves qui sont issus de milieux anglophones ou allophones.</p>			
		Cycle préparatoire	Cycle primaire	Cycle moyen	7 ^e et 8 ^e année
Cibles	Taux de rétention	S/O	S/O	S/O	
	Taux de transfert des élèves de 6^e année vers une école secondaire du Conseil scolaire	S/O	S/O	S/O	S/O
	Habilités d'apprentissage en habitude de travail dans la compétence « utilisation du français oral ».	D'ici la fin juin 2023, 5% ou moins des élèves de jardin auront besoin d'appui en français.	D'ici la fin 2023, 85% des élèves du primaire obtiendront un T ou un E dans la section « Utilisation du français oral » du bulletin scolaire.	D'ici la fin 2023, 95% des élèves du moyen obtiendront un T ou un E dans la section « Utilisation du français oral » du bulletin scolaire.	
Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles					
3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilisation de la stratégie COPE dans les classes du cycle préparatoire 2. Développer le vocabulaire et la communication orale par l'entremise de jeux et d'activités ludiques en salle de classe (p. ex., jeux de rôle, improvisation) et l'utilisation efficace des ressources (p. ex., ACELF, REDO, FESFO) 3. Participer aux projets et aux activités systémiques de l'animation culturelle 			

Axe 5 : Rayonnement francophone	
Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)	<ul style="list-style-type: none"> - Résultats de l'OEAL - Données du bulletin scolaire (HAHT)
Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)	<ul style="list-style-type: none"> - Suivi des données du bulletin scolaire (HAHT) - Suivi des données de l'OEAL - Suivi des données des programmes de valorisation de l'utilisation du français à l'école (ex, remise des certificats mensuellement)
Taux de participation à des initiatives visant l'écoresponsabilité ou le développement durable.	D'ici la fin juin 2023, 100% des classes de l'école participeront à des initiatives visant l'écoresponsabilité ou le développement durable (p. ex., Amène-moi dehors, jour de la Terre, 1 Heure pour la terre, recyclage, réduction des déchets, compostage, etc.)
Taux de participation aux projets et activités systémiques	D'ici juin 2023 augmenter de 5% le taux de participation des classes aux projets et activités systémiques.

Suivi annuel du PAÉE (à remettre et revoir avec la surintendance)

Cycles	Volets du PAÉ	Cibles	État du progrès			Résultats de l'OQRE	Objectivisation et éléments à retenir pour le PAÉE de septembre
			Bulletin de progrès	Bulletin de février	Bulletin de juin		
Préparatoire	Rendement des élèves Littératie/Numératie						
	Santé mentale, bien être et engagement des élèves						
	Droit de la personne et équité						
	Itinéraires et transitions						
	Éducation citoyenne et leadership culturel						
Primaire	Rendement des élèves Littératie/Numératie						
	Santé mentale, bien être et engagement des élèves						
	Droit de la personne et équité						
	Itinéraires et transitions						
	Éducation citoyenne et leadership culturel						
Moyen	Rendement des élèves Littératie/Numératie						
	Santé mentale, bien être et engagement des élèves						
	Droit de la personne et équité						

Cycles	Volets du PAÉ	Cibles	État du progrès			Résultats de l'OQRE	Objectivisation et éléments à retenir pour le PAÉE de septembre
			Bulletin de progrès	Bulletin de février	Bulletin de juin		
	Itinéraires et transitions						
	Éducation citoyenne et leadership culturel						
7e et 8e	Rendement des élèves Littératie/Numératie						
	Santé mentale, bien être et engagement des élèves						
	Droit de la personne et équité						
	Itinéraires et transitions						
	Éducation citoyenne et leadership culturel						