|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **École : Quatre-Rivières**  **Le cycle d’amélioration permet à l’école de mettre l’accent sur des stratégies et des objectifs particuliers de changement qui ont comme but ultime d’accroître le rendement des élèves et l’actualisation du mandat de l’école de langue française.** | | |
| **Donner une brève description des actions courantes et à venir à l’école en fonction des six composantes du *Cadre d’efficacité pour la réussite de chaque élève à l’école de langue française.*** | | |
| **Composantes du Cadre d’efficacité** | 1. **Évaluation au service de l’apprentissage, en tant qu’apprentissage et de l’apprentissage** | **2- Leadership au sein de l’école et de la salle de classe** |
| **3- Engagement de l’élève** | **4- Curriculum, enseignement et apprentissage** |
| **5- Planification des itinéraires d’études et élaboration de programmes** | **6- Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Données probantes** | | |  |
| **Données démographiques de l’école**  *Qui sont nos élèves?* | **Données perceptuelles de l’école**  *Qu'est-ce que les intervenants et les élèves perçoivent comme étant les forces et les besoins de l’école?* | **Données processus pédagogiques et programmes**  Quels *sont nos forces et nos défis en lien avec nos programmes scolaires et nos processus pédagogiques?* | **Autoévaluation de l’équipe avec les c*ontinuums du cadre d’efficacité*** *(Cocher le(s) sujets à travailler)*   * **Compétences** * ***Planification*** * ***Évaluation(grilles)*** * ***Questionnement*** * ***Enseignement explicite*** * ***Différenciation pédagogique*** * ***Développement des compétences*** * ***Intégration de la technologie*** * **Environnement d’apprentissage** * **Tracer son itinéraire** * ***Appui EED*** * **Construction identitaire** * **Climat scolaire** * **Analyse des données** * **PAÉ** * **Autres : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Analyse des données** | **Bien-être** |
| **Nos données (Sondage climat scolaire, sondage de satisfaction, les HAHT du bulletin, suspensions, l’assiduité, etc.)**   * ***Bienveillance dans l’école*** * Quel est le sentiment d’appartenance global de vos élèves vis-à-vis de l’école (J’aime mon école, je me sens accepté dans ma classe, mon école, …)? * Quelle est la perception de sécurité de vos élèves dans chacun de lieux de l’école (sécurité dans les divers lieux de l’école, sur le chemin de l’école, …)? * Quel type de comportements d’intimidation ou de harcèlement est le plus récurent dans l’école? * Quel est le degré de compétence de vos élèves et du personnel à réagir aux actes d’intimidation? * Quel est la perception des élèves quant au rôle des adultes dans la résolution des conflits? * ***Équité et éducation inclusive*** * Dans votre école, est-ce qu’on enseigne l’histoire, des contributions ou des réalités des groupes suivants (femmes et filles, PNMI, …)? * Quel est le profil HAHT en autorégulation des groupes suivants : EED, PANA, PNMI, … * ***Profil d’assiduité de l’école*** * Combien d’élèves présentent et ce par année d’étude un profil d’assiduité indiquant 5 absences et + par mois ? * Combien d’élèves présentent et ce par année d’étude un profil de retards indiquant 5 retards et + par mois * ***Santé mentale et bien-être*** * Quel est la problématique récurrente ayant nécessité une référence aux TS lors de l’année scolaire précédente? * Quelles activités dans vos écoles soutiennent la création des milieux scolaires sensibles à santé mentale? * Quel est le profil de HAHT en autorégulation au niveau de l’école? * À l’école, un service d’aide et de counseling est disponible pour les élèves qui en ont besoin? * ***Suspensions externes et retraits internes*** * Quel est nombre de suspensions par niveau d’étude des élèves? |
| **Constats (Qu’avons-nous appris de nos données?)**  Est-ce qu’il y a un élément systémique qui doit être traité ?  En comparaison avec le conseil où se situe les élèves de mon école?  Problématique qui ressort davantage ou à considérer :  Quels sont les obstacles ?  Quelle est la clientèle ciblée ?  Que veut-on améliorer ? |
| **Théorie d’action de l’école (l’école formule la théorie d’action)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bien-être** | | | |
| **Cibles (objectif SMART) *\* Sélectionner les niveaux selon l’école*** | | | |
| **Cycle préparatoire :** | **Cycle primaire :** | **Cycle moyen :** | **7e-8e année :** |
| **Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver?**  Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ? | | | |
| **Cycle préparatoire :** | **Cycle primaire :** | **Cycle moyen :** | **7-8e année :** |
| **Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitorage p.ex., le *bulletin*)** | | **Monitorage (Moyens pour faire le suivi des interventions)** | |
| **Apprentissage professionnel**  Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver? (Ex. quels sont les besoins du personnel?) | | | |
| **Preuves d’impact**  Quelles sont nos preuves ou critères qui démontreront un progrès? | | | |
| **Soutien à la mise en œuvre**  Quelles sont les personnes ou équipes responsables, chargées du soutien et du suivi pour les objectifs et quels sont les processus mis en place pour faire les suivis? | | | |
| **Ressources**  Quelles sont les ressources nécessaires pour pouvoir faire la mise en œuvre? | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Analyse des données | **Atteindre L’excellence (Rendement des élèves)** |
| **Nos données en littératie**  **Où en sommes-nous par rapport à :**  **1.Profil de nos élèves du jardin (communication orale, conscience phonologique, développement social et émotionnel, IMPDE, francisation, etc.)**  **2.OQRE**  % d’élèves qui ont eu un niveau 3 ou 4 en lecture en 3e :  % d’élèves qui ont eu un niveau 3 ou 4 en écriture en 3e :  % d’élèves qui ont eu un niveau 3 ou 4 en lecture en 6e :  % d’élèves qui ont eu un niveau 3 ou 4 en écriture en 6e :  Données sur la réussite de nos élèves EED en lecture et en écriture à l’OQRE:  **Écart entre les filles vs garçons :**    ***Données de perception des élèves OQRE***  ***3e année:***  *J’aime la lecture :*  *Je suis bon(ne) en lecture :*  *J’aime l’écriture :*  *Je suis bon(ne) en écriture :*  ***6e année:***  *J’aime la lecture:*  *Je suis bon(ne) en lecture:*  *J’aime l’écriture:*  *Je suis bon(ne) en écriture:*  **Autres données sur l’OQRE:**  ***3.RRI \*Inscrire vos données dans le gabarit de l’analyse des RRI***  **4.Lien avec le bulletin *\*Quels sont les niveaux scolaires qui présentent des problématiques ou inquiétudes au niveau :***  Lecture:  *Écriture :*  *Communication orale :*  *GB+ :*  *HAHT :*  **5. Clientèle vs les bulletins**  ***\*Indiquer le nombre d’élèves, le niveau de réussite des élèves, spécifier les domaines, les difficultés et identifier les écarts entre les différents groupes***  ***(9 élèves ALF, 6 sur 9 qui sont en réussite en lecture et 4 en réussite en écriture, pas d’écart entre les filles et les garçons du groupe ALF)***  Filles vs garçons **:**  Élèves PANA :  Élèves ALF:  Préscolaire Appui en Français:  Primaire:  Élèves à risque (N1-N2):  Élèves EED :  **6. RAI**  *-Est-ce que les apprentissages essentiels ont été enseignées et évalués ?*  *-Quels sont les apprentissages essentiels qui sont moins bien acquis ?*  *-Dans la pyramide, est-ce que la majorité de nos élèves répondent aux interventions de niveau 1 (80%) ?*  ***7. Sondage de satisfaction***  Quelle est la perception des élèves quant à leur implication dans les activités d’apprentissage?   * Les devoirs assignés m’aident à apprendre: * À l’école, je peux utiliser la technologie pour mon apprentissage: * Les activités qu’on me demande de faire en salle de classe me présentent de bons défis: * J’utilise du matériel différent en classe (p.ex., technologie, matériel de manipulation ou autres): * Dans mes cours, j’ai l’occasion de travailler en équipe: * Dans mes cours, j’ai l’occasion de m’auto-évaluer: * Dans mes cours, j’ai l’occasion de me donner des objectifs pour m’améliorer: * Mes enseignants m’offrent régulièrement de la rétroaction dans le but de m’améliorer: * Dans mes cours, je peux exprimer ouvertement mes opinions: * Dans mes cours, je peux facilement poser des questions pour mieux comprendre: |
| **Constats**(Qu’avons-nous appris de nos données?)  Est-ce qu’il y a un élément systémique qui doit être traité ?  En comparaison avec le conseil où se situe les élèves de mon école?  Problématique qui ressort davantage ou à considérer :  Quels sont les obstacles ?  Quelle est la clientèle ciblée ?  Que veut-on améliorer ? |
| **Théorie d’action du conseil et des écoles**  ***Si le personnel enseignant utilise* l’évaluation au service de l’apprentissage, en tant qu’apprentissage et de l’apprentissage, plus précisément en *offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d’apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan d’amélioration** | **Atteindre L’excellence**  **Littératie (lecture ou écriture ou communication orale)** | | | |
| **Cibles (objectif SMART) *\* Sélectionner les niveaux selon l’école*** | | | |
| **Cycle préparatoire :** | **Cycle primaire :** | **Cycle moyen :** | **7-8e année :** |
| **Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver?**  Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ? | | | |
| **Cycle préparatoire :** | **Cycle primaire :** | **Cycle moyen :** | **7-8e année :** |
| **Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitorage p.ex., le bulletin)** | | **Monitorage (moyens pour faire le suivi des interventions)** | |
| **Apprentissage professionnel**  Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver? (Ex. quels sont les besoins du personnel?) | | | | |
| **Preuves d’impact**  Quelles sont nos preuves ou critères qui démontreront un progrès? | | | | |
| **Soutien à la mise en œuvre**  Quelles sont les personnes ou équipes responsables, chargées du soutien et du suivi pour les objectifs et quels sont les processus mis en place pour faire les suivis? | | | | |
| **Ressources**  Quelles sont les ressources nécessaires pour pouvoir faire la mise en œuvre? | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Analyse des données | **Atteindre L’excellence (Rendement des élèves)** |
| **Nos données en numératie**  **Où en sommes-nous par rapport à :**  **1.Profil de nos élèves du jardin (Sens du nombre)**  **2.OQRE**  % d’élèves qui ont eu un niveau 3 ou 4 en 3e :  % d’élèves qui ont eu un niveau 3 ou 4 en 6e :  Données sur la réussite de nos élèves EED:  Écart entre les filles vs garçons:  ***Données de perception des élèves OQRE :***  ***3e année:***  *J’aime les mathématiques :*  *Je suis bon (ne) en mathématiques :*  ***6e année:***  *J’aime les mathématiques :*  *Je suis bon (ne) en mathématiques :*  **Autres données sur l’OQRE:**  ***3.RRI \*Inscrire vos données dans le gabarit de l’analyse des RRI***  **4.Lien avec le bulletin *\*Quels sont les niveaux scolaires qui présentent des problématiques ou inquiétudes au niveau :***  *Numération et sens du nombre :*  *Mesure :*  *Géométrie et sens de l’espace :*  *Modélisation et algèbre :*  *Traitement des données et probabilité :*  *HAHT :*  **5. Clientèle vs les bulletins**  ***\*Indiquer le nombre d’élèves, le niveau de réussite des élèves, spécifier les domaines, les difficultés et identifier les écarts entre les différents groupes***  p.ex.,9 élèves EED, 6 sur 9 qui sont en réussite en mesure et 4 en réussite en numération et sens du nombre, pas d’écart entre les filles et les garçons du groupe EED de 3e année  Filles vs garçons :  Élèves PANA :  É Élèves ALF :  Préscolaire Appui en Français:  Primaire:  Élèves à risque (N1-N2) :  *Numération et sens du nombre :*  *Modélisation :*  *Géométrie :*  *Traitement de données :*  *Mesure :*  Élèves EED :  **6. Données du sondage en 6e année sur le sentiment de compétence en mathématiques**  **7.RAI**  *-Est-ce que les apprentissages essentiels ont été enseignées et évalués ?*  *-Quels sont les apprentissages essentiels qui sont moins bien acquis ?*  *-Dans la pyramide, est-ce que la majorité de nos élèves répondent aux interventions de niveau 1 (80%) ?*  ***8. Sondage de satisfaction***  Quelle est la perception des élèves quant à leur implication dans les activités d’apprentissage?   * Les devoirs assignés m’aident à apprendre: * À l’école, je peux utiliser la technologie pour mon apprentissage: * Les activités qu’on me demande de faire en salle de classe me présentent de bons défis: * J’utilise du matériel différent en classe (p.ex., technologie, matériel de manipulation ou autres): * Dans mes cours, j’ai l’occasion de travailler en équipe: * Dans mes cours, j’ai l’occasion de m’auto-évaluer: * Dans mes cours, j’ai l’occasion de me donner des objectifs pour m’améliorer: * Mes enseignants m’offrent régulièrement de la rétroaction dans le but de m’améliorer: * Dans mes cours, je peux exprimer ouvertement mes opinions: * Dans mes cours, je peux facilement poser des questions pour mieux comprendre: |
| **Constats** (Qu’avons-nous appris de nos données?)  Est-ce qu’il y a un élément systémique qui doit être traité ?  En comparaison avec le conseil où se situe les élèves de mon école?  Problématique qui ressort davantage ou à considérer :  Quels sont les obstacles ?  Quelle est la clientèle ciblée ?  Que veut-on améliorer ? |
| **Théorie d’action du conseil et des écoles**  ***Si le personnel enseignant utilise* l’évaluation au service de l’apprentissage, en tant qu’apprentissage et de l’apprentissage, plus précisément en *offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d’apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan d’amélioration** | **Atteindre L’excellence**  **Numératie** | | | |
| **Cibles (objectif SMART) *\* Sélectionner les niveaux selon l’école*** | | | |
| **Cycle préparatoire :** | **Cycle primaire :** | **Cycle moyen :** | **7-8e année :** |
| **Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver?**  Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ? | | | |
| **Cycle préparatoire :** | **Cycle primaire :** | **Cycle moyen :** | **7-8e année :** |
| **Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitorage p.ex., le bulletin)** | | **Monitorage (moyens pour faire le suivi des interventions)** | |
|  | **Apprentissage professionnel**  Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver? (Ex. quels sont les besoins du personnel?) | | | |
|  | **Preuves d’impact**  Quelles sont nos preuves ou critères qui démontreront un progrès? | | | |
|  | **Soutien à la mise en œuvre**  Quelles sont les personnes ou équipes responsables, chargées du soutien et du suivi pour les objectifs et quels sont les processus mis en place pour faire les suivis? | | | |
|  | **Ressources**  Quelles sont les ressources nécessaires pour pouvoir faire la mise en œuvre? | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Analyse des données** | **Construction identitaire** |
| **Qu’est-ce que les données nous disent** (Projets et activités culturelle et sportives, fidélisation, sondage sur la construction identitaire et l’insécurité linguistique, etc.) ?  *-Taux de fidélisation (Est-ce que l’on perd des élèves et pourquoi ? Et en quelle année d’étude ?)*  *-Qui sont nos élèves ? ALF, PANA, etc.*  *-Quelles langues parlent-ils ?*  *-Quelles sont les données des perceptions de l’OQRE qui pourraient vous aider à travailler la construction identitaire ?*  *-Quelles sont les activités qui permettent de travailler l’insécurité linguistique dans notre école ?*  *-Combien d’élèves ont participés aux activités de l’animation culturelle ? Projets régionaux ? Projets systémiques ?*  *-Quelles sont les activités qui sont proposés aux élèves dans votre école ? Quel est le volet de la PAL qui est travaillé dans chacune de ses activités ?*  *-Quelles sont les activités qui sont proposées régulièrement en salle de classe ? Quel est le volet de la PAL qui est travaillé dans chacune des activités ?*  *-Est-ce que l’outil REDO Ontario est utilisé dans l’école ?*  ***Continuum du cadre d’efficacité****: Où en sommes-nous (quel est le niveau ciblé ?)*   * *Auto-évaluation de l’équipe sur la construction identitaire ?* * *L’animation culturelle ?* * *La PAL ?* |
| **Constats** (Qu’avons-nous appris de nos données?)  *Où en est l’équipe concernant la pédagogie culturelle****en salle de classe****?*  Est-ce qu’il y a un élément systémique qui doit être traité ?  Problématique qui ressort davantage ou à considérer :  Quels sont les obstacles ?  Quelle est la clientèle ciblée ?  Que veut-on améliorer ? |
| **Théorie d’action de l’école (l’école formule la théorie d’action)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan d’amélioration** | **Construction identitaire** | | | |
| **Cibles (objectif SMART) *\* Sélectionner les niveaux selon l’école*** | | | |
| **Cycle préparatoire :** | **Cycle primaire :** | **Cycle moyen :** | **7-8e année :** |
| **Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver?**  Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ? | | | |
| **Cycle préparatoire :** | **Cycle primaire :** | **Cycle moyen :** | **7-8e année :** |
| **Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitorage p.ex., le bulletin)** | | **Monitorage (moyens pour faire le suivi des interventions)** | |
|  | **Apprentissage professionnel**  Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver? (Ex. quels sont les besoins du personnel?) | | | |
|  | **Preuves d’impact**  Quelles sont nos preuves ou critères qui démontreront un progrès? | | | |
|  | **Soutien à la mise en œuvre**  Quelles sont les personnes ou équipes responsables, chargées du soutien et du suivi pour les objectifs et quels sont les processus mis en place pour faire les suivis? | | | |
|  | **Ressources**  Quelles sont les ressources nécessaires pour pouvoir faire la mise en œuvre? | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Calendrier des suivis : domaine(s) prioritaire(s)** ***Étapes et activités*** | | | |
| **Août** | **Septembre** | **Octobre** | |
|  |  |  | |
| **Novembre** | **Décembre** | **Janvier** | |
|  |  |  | |
| **Février** | **Mars** | **Avril** | |
|  |  |  | |
| **Mai** | **Juin** | **Juillet** | |
|  |  |  | |
| **Objectivation de juin**  ***(À remettre et revoir avec la surintendance)*** | | |
| **Quels ont été nos apprentissages et/ou nos coups de cœur?** | | |
| **Est-ce que les preuves démontrent l’impact désiré ou l’atteinte des cibles ?**   1. **Bien-être** 2. **Atteindre l’excellence (littératie et/ou numératie)** 3. **Réponse à l’intervention**  * *Est-ce que nos apprentissages essentiels ont été enseignées et évalués ?* * *Dans la pyramide, est-ce que la majorité de nos élèves répondent aux interventions de niveau 1 (80%) ? Pourquoi ?* * *Est-ce que le nombre d’élèves du niveau 2 se retrouvent maintenant au niveau 1 suite à nos interventions ? Pourquoi?*  1. **Construction identitaire** | | |
| **Pour donner suite à l’objectivation, établir les grands liens pour les prochaines étapes du PAÉ** | | |
| **Devons-nous apporter des changements au PAÉ pour l’an prochain?** | | |
| **Quels sont nos prochaines étapes ?** | | |

**Suivi annuel du PAÉ (à remettre et revoir avec la surintendance)**

| **Cycles** | **Volets du PAÉ** | **Cibles** | **Actions concrètes des stratégies ou moyens ciblés** | **Résultats ou impacts prévus**  **(Élèves et pratiques pédagogiques)** | **Responsables clés** | **État du progrès** | | | **Résultats de l’OQRE** | **Éléments à retenir pour le PAÉ de septembre** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bulletin de progrès** | **Bulletin de février** | **Bulletin de**  **juin** |
| **Préparatoire** | **Bien-être** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Littératie/**  **Numératie** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Construction identitaire** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Primaire** | **Bien-être** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Littératie/**  **Numératie** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Construction identitaire** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Moyen** | **Bien-être** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Littératie/**  **Numératie** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Construction identitaire** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |