

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2019-2020

Date de révision : 18 octobre 2019

École : Saint-Joseph

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Briam Maurice, Annika Speyer, Alexandre Switzer, Nathan McColl,
- Elexis Ellery et Georgia Crann.
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Melissa Maurice
- Nom du membre du personnel enseignant :
- Nom membre du personnel non-enseignant :
- Nom du partenaire communautaire : Aaron Coulter (PPO)
- Nom de la direction de l'école : Paul Cook

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :

- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
- (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;

b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

Priorité 1 : Sens d'appartenance

- à l'école
- à la communauté francophone

Priorité 2 : Résolution de conflits

- se parler
- démontrer de l'empathie envers l'autre
- définir la ligne entre se taquiner et se moquer
- travailler l'estime de soi

Priorité 3 : Appui aux besoins des élèves

- offrir stratégies du service des écoles tolérante et sécuritaire
- offrir services avec éducatrice spécialisée
- offrir services avec travailleuse social

Stratégies de prévention

<p>Exemples de stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> - appui au comportement positif - Ateliers sur la gestion des conflits - Atelier sur la cyber intimidation - Cercle de lecture et discussion 	<ul style="list-style-type: none"> - célébrer les différences - projet rassembleur - Mentors et leaders positifs - pratiques réparatrices (cercles communautaires) - activités de la semaine anti-intimidation - culture de la paix - Alliance gai-hétéro 	<ul style="list-style-type: none"> - développement du leadership des élèves - Ressources et kiosque de documentation - enseignement explicite des habiletés sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - Campagne visant les témoins du type « Upstander » - pratiques inclusives - accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes
<p>Stratégie ciblée :</p> <p>Peaufiner le système d'appui au comportement positif</p> <p>Créer une équipe de prévention à l'intimidation (élèves)</p>	<p>Suivis nécessaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - améliorer la façon dont les membres du personnel encouragent et monitorent les comportements visés - planifier les récompenses classes, école. <p>- Faire le tour des classes pour recruter et encourager les élèves à améliorer le climat scolaire.</p>	<p>Délais prévus :</p> <p>- reprendre les matrices. <i>Date à venir</i></p> <p>Date à venir.</p>	<p>Collecte de données :</p> <p>- classe DOJO, class Craft, thermomètre des points par classe.</p> <p>Sondage fait par les élèves pour les élèves.</p>

Stratégie ciblée : Ateliers de stress pour les élèves de la 5 ^e et 6 ^e année Ateliers DOVE pour les filles et garçons des classes de la 5 ^e et 6 ^e année	Suivis nécessaires : - consultation avec TS de l'école et TS de La Clé	Délais prévus : Ateliers de stress : <i>Date à venir</i> Ateliers DOVE : <i>Date à venir</i>	Collecte de données : Dessins des sentiments avant et après les ateliers
Stratégie ciblée : - <i>Projet rassembleur : maison/couleur</i> <i>Élection d'un parti politique en 5^e année</i>	Suivis nécessaires : - <i>planifier 1 activité/mois (péd culturelle, bricolage, en lien avec la valeur du mois)</i> - <i>ajouter les élèves de la maternelle à des groupes</i> - <i>planifier des activités pour les différents niveaux dans l'école. (Organiser par les élèves pour les élèves)</i>	Délais prévus : - <i>préparer le calendrier annuel</i> <i>Date à venir</i>	Collecte de données : <i>Sondage : sentiment d'appartenance à l'école (Kahoot, Microsoft Forms)</i>

Stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies : <ul style="list-style-type: none"> - La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif) - Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Visionnement de films et discussions - Babillard décoré avec info - Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé 	<ul style="list-style-type: none"> - Communiqué aux parents - Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :

Technologie	- mise à jour via Facebook, Seesaw, classe DOJO, class Craft	Novembre 2019
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<i>Thermomètre sur les portes</i>	Créer un thermomètre pour chaque classe	novembre 2019
Babillard au foyer et dans le corridor du préscolaire	Afficher thermomètre cumulatif au foyer pour l'école	novembre 2019
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Goût de vivre	- compilation des photos de célébration ou d'élèves en action	Selon les échéanciers et les dates de tombée du Goût de vivre (tous les mois)
Rassemblement	-remise de certificats reconnaissant les bonnes actions de nos leaders positifs.	Tous les mois (lors du rassemblement)

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel

Exemples :

- accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes
- accompagnement EED

- faire venir un conférencier/ une conférencière (Égale, PFLAG, etc.)
- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- participer à une conférence (CSSN, CCGSD)

Stratégie ciblée :

Accompagnateur : école tolérante et sécuritaire

Suivis nécessaires :

Cibler les dates d'accompagnement

Délais prévus :

- Rencontrer l'accompagnateur

Dates à venir

Stratégie ciblée :

TS école et TS en santé mentale

Suivis nécessaires :

- Rencontre en novembre et en décembre

Délais prévus :

Novembre et décembre 2019

Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

Exemples :

- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)

Stratégie ciblée :

Suivis nécessaires :

Délais prévus :

Offrir aux parents des ateliers en santé mentale	- Créer un partenariat entre la communauté et l'infirmière en santé mentale ainsi que les intervenants de Chigamik	Date à déterminer
Offrir aux élèves des ateliers santé mentale	- Participer à la journée RACE à Midland	Octobre 2019

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux - Appel à la police | <ul style="list-style-type: none"> - services communautaires en santé mentale - justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none"> - modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation - «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas |
|--|--|---|

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être - Campagne visant les témoins du type « Upstander » | <ul style="list-style-type: none"> - justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none"> - modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux |
|--|--|--|

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes

- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
- Appel à la police

- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)