

**PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE**  
**École publique Saint-Joseph 2025-2026**

**PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base**

**Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie**

**OQRE**

**Lecture**

**Écriture**

**3<sup>e</sup> année**

**6<sup>e</sup> année**

**3<sup>e</sup> année**

**6<sup>e</sup> année**

D'ici la fin juin 2026, **70%** des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2026, **75%** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **lecture** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

D'ici la fin juin 2026, **70%** des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

D'ici la fin juin 2026, **75%** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **écriture** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

**Bulletin**

**3<sup>e</sup> année**

**6<sup>e</sup> année**

**60%** des élèves de 3<sup>e</sup> année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

**65%** des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au premier bulletin.

D'ici la fin juin 2025, **70%** des élèves de 3<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin scolaire finale.

**60%** des élèves de 6<sup>e</sup> année progresseront bien ou très bien en français.  
**Au bulletin de progrès.**

*52% des élèves ont obtenu une note de niveau 3 et 4 au bulletin de progrès.*

**70%** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2025, **72%** des élèves de 6<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

**Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie**

- Utiliser le dépistage précoce Acadience
- Analyse des données du dépistage précoce pour cibler les interventions (programme IL et IILÉ – Mat à 2<sup>e</sup> année)
- Utiliser le dépistage pour cibler les interventions (programme IL et IILÉ – Mat à 2<sup>e</sup> année)
- Enseignement explicite et soutien en salle de classe dès la maternelle
- Cibler les interventions en lecture

- Pour les élèves qui progressent avec difficulté au bulletin de progrès offrir l'appui ÉPAF
- ÉPAF (élève plurilingue apprenant du français) : Groupe ciblé pour enseignement soutenu et intensif
- Élaboration de Plan d'appui pour un appui soutenu ou intensif.
- Appui EED
- Mise en place d'un programme de littératie structurée

## PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

### École publique Saint-Joseph 2025-2026

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appui ÉPAF : Groupe ciblé pour intervention ciblées en littératie et numératie pour élèves qui progresse avec difficulté</li> <li>• Élaboration de Plan d'appui (PIC) pour un appui soutenu ou intensif.</li> <li>• Appui EED</li> <li>• Intervention en petit groupe pour des apprentissages ciblés</li> <li>• Mise en place d'un programme de littératie structurée</li> <li>• Développer la pensée critique</li> <li>• Donner une rétroaction précise</li> <li>• Offrir des sujets et des lectures qui piquent l'intérêt des élèves et les engagent</li> <li>• Enseignement explicite des habiletés de conscience phonologique et phonémique, des stratégies de dépannage et de compréhension</li> <li>• Produire et utiliser le continuum</li> <li>• Utiliser les livres décodables (une syllabe à la fois et décode)</li> <li>• Partager avec les familles la ressource décode sur Guichet et Facebook</li> <li>• Incorporer les stratégies de lecture dans toutes les matières</li> <li>• Situations de lecture (modélé, partagée, guidée, autonome)</li> <li>• Boukili</li> <li>• Lallilo</li> <li>• Graphogame</li> <li>• Centres (Mat – 2eme année et 4e)</li> <li>• Faire la promotion de l'atelier pour les parents (Compétences essentielles en lecture)</li> <li>• Rendre disponible aux parents les livres Décodes</li> <li>• Évaluation continue de la communication orale</li> <li>• Atelier OQRE hebdomadaire à partir de février</li> <li>• Activité quotidienne de lecture (en écho) – engagement des élèves</li> <li>• Suivre le texte ensemble (en utilisant la lecture en écho)</li> <li>• Lecture à soi</li> <li>• Lecture en dyade</li> <li>• Lecture aux pairs</li> <li>• Lecture aux élèves quotidiennement</li> <li>• Participer /accueillir la foire du livre</li> <li>• Organiser et offrir des instances de lecture (clubs de lecture et radio étudiante)</li> <li>• Mettre en place un programme de valorisation de la lecture (style bibliothèque)</li> <li>• Test Blanc – tous les niveaux</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer la pensée critique</li> <li>• Donner une rétroaction précise</li> <li>• Matériels au niveau des élèves qui piquent leur intérêt</li> <li>• Exposer à une variété de texte</li> <li>• Diversifier les textes (informatif, narratif, numérique)</li> <li>• Enseignement explicite des stratégies d'écriture (planification, rédaction, révision et correction) p.ex Antidote</li> <li>• Enseignement explicite de la syntaxe et la morphologie (du mot) rattaché au processus d'écriture</li> <li>• Analyse détaillée de la structure de phrase, des différents types de phrases</li> <li>• Utiliser le continuum</li> <li>• Incorporer les stratégies d'écriture dans toutes les matières</li> <li>• Situations d'écriture (modélé, partagée, guidée, autonome) authentique</li> <li>• Créer des centres d'écriture</li> <li>• Atelier OQRE hebdomadaire (début février)</li> <li>• Activité d'écriture quotidienne</li> <li>• Cursive – Calligraphie et exposition au tableau blanc.</li> <li>• Activité quotidienne de lecture (en écho) – engagement des élèves</li> <li>• Lecture à soi</li> <li>• Lecture en dyade</li> <li>• Lecture en chœur</li> <li>• Méthode REJC pour répondre aux questions.</li> <li>• Code de correction uniformisé</li> </ul> |
|---|---|

## PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

### École publique Saint-Joseph 2025-2026

<ul style="list-style-type: none"><li>• Code de correction uniformisé</li><li>• Méthode REJC pour répondre aux questions.</li></ul>					
Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques					
OQRE					
3 <sup>e</sup> année			6 <sup>e</sup> année		
D'ici la fin juin 2026, <b>78%</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en <b>mathématiques</b> au test de <b>l'OQRE</b> du cycle primaire.			D'ici la fin juin 2026, <b>80%</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en <b>mathématiques</b> au test de <b>l'OQRE</b> du cycle moyen.		
Bulletin					
3 <sup>e</sup> année			6 <sup>e</sup> année		
<b>75 %</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année progresseront bien ou très bien en mathématiques au <b>bulletin de progrès</b> .  <i>Au bulletin de progrès 88% des élèves ont obtenu une note de niveau 3 et 4 au premier bulletin.</i>	<b>80%</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au <b>bulletin de l'étape 1</b> .	D'ici la fin juin 2025, <b>85%</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques <b>au bulletin scolaire</b> .	<b>75%</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année progresseront bien ou très en mathématiques bien au <b>bulletin de progrès</b> .  <i>Au bulletin de progrès 80% des élèves ont obtenu une note de niveau 3 et 4 au premier bulletin.</i>	<b>85%</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au <b>bulletin de l'étape 1</b> .	D'ici la fin juin 2025, <b>88%</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques <b>au bulletin scolaire</b> .
Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie					
<ul style="list-style-type: none"><li>• Enseignement des parcours spiralés en mathématiques</li><li>• Enseignement explicite de la résolution de problèmes</li><li>• Mettre sur pied des centres de mathématiques</li><li>• Appui de l'accompagnatrice en mathématiques (2 fois par semaine)</li><li>• Utilisation de matériel de manipulation (doit être disponible et modélisé)</li><li>• Assigner des exercices provenant de Knowledgehook – résolution en grand groupe</li></ul>			<ul style="list-style-type: none"><li>• Enseignement des parcours spiralés en mathématiques</li><li>• Enseignement explicite de la résolution de problèmes</li><li>• Modéliser l'utilisation du matériel de manipulation</li><li>• Développer la confiance des filles en mathématiques</li><li>• Offrir aux élèves des opportunités de faire de la résolution de problème guidé et autonome au moins 3 fois par semaine.</li></ul>		

## PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

### École publique Saint-Joseph 2025-2026

- Participation aux concours mathématiques
- Affichage des stratégies mathématiques (procéduriers)
- Affichage de murs de mots clés et vocabulaire
- Mise en place des pratiques soulignées dans la [ressource du CFORP](#)
- Modelage
- Enseignement pour et par la résolution de problèmes (problèmes ouverts)
- Conversations mathématiques (entrevue, groupe d'experts, quatre coins, pense-parle-partage)
- Affichage des référentiels -
- Valoriser les mathématiques
- Affichage du RA, des critères de réussite et utilisation des copies-type
- Applications et sites web (p. ex., Zorbit, Idello)
- Journal mathématique, référentiels visuels, portfolio, centres
- Calibrage

- Assigner des exercices provenant de Knowledgehook
- Enseignement des parcours spiralés en mathématiques
- Enseignement explicite de la résolution de problèmes
- Mettre sur pied des centres de mathématiques classes mat à 2<sup>e</sup>
- Appui de l'accompagnatrice en mathématiques
- Enseignement par les pairs
- Utilisation de matériel de manipulation (doit être disponible et modélisé)
- Participation aux concours mathématiques
- Affichage des stratégies mathématiques (procéduriers)
- Affichage de murs de mots clés
- Modelage
- Enseignement pour et par la résolution de problèmes (problèmes ouverts)
- Conversations mathématiques (pense-parle-partage)
- Participation aux concours mathématiques
- Valoriser les mathématiques
- Affichage du RA, des critères de réussite et des copies-type
- Journal mathématique, référentiels visuels, tableau SVA, portfolio, centres
- Kahoot avec encadrement

PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves

Objectif 1 : Améliorer l’engagement des élèves aux activités en classe et à l’apprentissage

Taux d’assiduité

<p>D’ici juin 2026, <b>75 %</b> des élèves de la <b>1<sup>re</sup></b> année vont maintenir un <b>taux d’assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.</p> <p>85% des élèves ont un <b>taux d’assiduité</b> égal ou supérieur à 90 % au <b>bulletin de progrès</b></p> <p>____% des élèves ont un <b>taux d’assiduité</b> égal ou supérieur à 90 % à la fin de la première étape</p>	<p>D’ici juin 2026, <b>75 %</b> des élèves de la <b>2<sup>e</sup></b> année vont maintenir un <b>taux d’assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.</p> <p>84% des élèves ont un <b>taux d’assiduité</b> égal ou supérieur à 90 % au <b>bulletin de progrès</b></p> <p>____% des élèves ont un <b>taux d’assiduité</b> égal ou supérieur à 90 % à la fin de la première étape</p>	<p>D’ici juin 2026, <b>80 %</b> des élèves de la <b>3<sup>e</sup></b> année vont maintenir un <b>taux d’assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.</p> <p>85% des élèves ont un <b>taux d’assiduité</b> égal ou supérieur à 90 % au <b>bulletin de progrès</b></p> <p>____% des élèves ont un <b>taux d’assiduité</b> égal ou supérieur à 90 % à la fin de la première étape</p>	<p>D’ici juin 2026, <b>75 %</b> des élèves de la <b>4<sup>e</sup></b> année vont maintenir un <b>taux d’assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.</p> <p>84% des élèves ont un <b>taux d’assiduité</b> égal ou supérieur à 90 % au <b>bulletin de progrès</b></p> <p>____% des élèves ont un <b>taux d’assiduité</b> égal ou supérieur à 90 % à la fin de la première étape</p>	<p>D’ici juin 2026, <b>75 %</b> des élèves de la <b>5<sup>e</sup></b> année vont maintenir un <b>taux d’assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.</p> <p>84% des élèves ont un <b>taux d’assiduité</b> égal ou supérieur à 90 % au <b>bulletin de progrès</b></p> <p>____% des élèves ont un <b>taux d’assiduité</b> égal ou supérieur à 90 % à la fin de la première étape</p>	<p>D’ici juin 2026, <b>75 %</b> des élèves de la <b>6<sup>e</sup></b> année vont maintenir un <b>taux d’assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.</p> <p>67% des élèves ont un <b>taux d’assiduité</b> égal ou supérieur à 90 % au <b>bulletin de progrès</b></p> <p>____% des élèves ont un <b>taux d’assiduité</b> égal ou supérieur à 90 % à la fin de la première étape</p>
---	--	--	--	--	--

## PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

### École publique Saint-Joseph 2025-2026

#### Rétroaction positive en mathématique

D'ici juin 2026, **85 %** des élèves de **3<sup>e</sup> année** feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de **confiance en mathématiques**.

D'ici juin 2026, **85 %** des élèves de **6<sup>e</sup> année** feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de **confiance en mathématiques**.

#### Autorégulation

D'ici juin 2025, **80 %** des élèves de la **1<sup>re</sup> année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin.

D'ici juin 2025, **80 %** des élèves de la **2<sup>e</sup> année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin.

D'ici juin 2025, **85 %** des élèves de la **3<sup>e</sup> année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin.

D'ici juin 2025, **80 %** des élèves de la **4<sup>e</sup> année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin.

D'ici juin 2025, **85 %** des élèves de la **5<sup>e</sup> année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin.

D'ici juin 2025, **85 %** des élèves de la **6<sup>e</sup> année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin.

#### Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves

- Utilisation de la plateforme Moozoom hebdomadairement
- Offrir les ateliers BRAVE de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année (29 et 30 octobre 2025)
- Atelier le poids des mots (4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année – novembre)
- Atelier gestion de stress pour les élèves (avril 2026)
- Présentation de sécurité – transport scolaire
- Rencontre d'assiduité mensuel : Direction, conseillère en assiduité et secrétaire
- Suivis en assiduité personnel enseignant et direction
- Souligner les jours importants (vérités et réconciliation, semaine de la prévention de l'intimidation, journées des fiertés)
- Sorties éducatives (Rounds Ranch (octobre 2025))
- Activités parascolaires (Chorale, course de fond, athlétisme ballon volant, ballon panier, hockey)
- Clubs et comités (Club des bibittes vertes, chorale, tricot, lecture, club de radio, club des entraides, club de Ukulélé, club de jeux de société, club de codage, alliance autochtone)
- Voyages et spectacle de fin d'année
- Climat scolaire accueillant et positif
- Développer le sentiment d'appartenance (journée thème, collecte de denrées)
- Nouer des relations et les travailler (accueil le matin et au départ, discussions avec les élèves en dehors des heures d'enseignement)

Pour améliorer la perception face aux mathématiques :

- Vivre et célébrer des succès en mathématiques
- Défis amusants (p. ex., maître des multiplications, maître des additions et soustractions, minute folle)
- Analyser les erreurs (p. ex., On apprend par nos erreurs, mon erreur préférée, faire la promotion des erreurs afin de les enligner avec des situations d'apprentissage)
- Cercle de communication
- Sondages (OQRE et Conseil)
- Autoévaluation/billet de sortie (en lien avec leur sentiment de compétence en lien avec les maths)
- Coaching pour les parents sur comment aborder les défis et l'attitude envers les échecs en maths

## PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

### École publique Saint-Joseph 2025-2026

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rassemblement pour activités spéciales (journée Franco-Ontarienne, jour du Souvenir, cinéma, danse du printemps, Tombola)</li> <li>• Spectacle du printemps (par les élèves)</li> <li>• Spectacle Marc Trudel</li> <li>• Hôte du festival de musique</li> <li>• Fête champêtre</li> <li>• Faire la promotion de l'atelier pour les parents (Facebook, Guichet et affichage dans l'école)</li> <li>• Enseigner et modéliser les valeurs et les HAHT</li> <li>• Valorisation des élèves (remise de certificats HAHTs/valeurs mensuellement)</li> <li>• Cercles de communication/cercles relationnel ou réparateur/cercle d'amitié</li> <li>• Chemin de la Paix</li> <li>• Club de la radio (Voix des élèves)</li> <li>• Formation aux membres du personnel : Soutien en comportement positif, PIPNPE, formation littératie et numératie, formation ASIST</li> <li>• Mise en place du programme de soutien aux comportements positifs</li> <li>• Mise en place des zones de régulation</li> <li>• Différentiation pédagogique (offrir de choix. Les choix permettent d'engager l'élève, d'acquérir de la confiance et de promouvoir l'indépendance)</li> </ul>	
<b>MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES</b>	
<b>Stratégie de monitoring à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collecte et analyse de données (p. ex., knowledgehook, parcours des CAP, rapports d'assiduité, bulletins, travaux d'élèves, etc.)</li> <li>• Collecte et analyse de données (registre d'incident) pour l'appui au comportement positif</li> <li>• Sondage de début d'année en mathématiques (Knowledgehook)</li> <li>• Données de sondages (conseil, OQRE)</li> <li>• Registre de sorties éducatives</li> <li>• Monitoring en classe</li> <li>• Données COMPASS</li> <li>• Affichage en salle de classe (ex : mur de mots, référentiels, HAHT)</li> </ul>	