

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

École publique Saint-Joseph 2025-2026

PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base

Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie

OQRE

Lecture		Écriture	
3^e année	6^e année	3^e année	6^e année
D'ici la fin juin 2026, 70% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en lecture au test de l' OQRE du cycle primaire.	D'ici la fin juin 2026, 75% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en lecture au test de l' OQRE du cycle moyen.	D'ici la fin juin 2026, 70% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en écriture au test de l' OQRE du cycle primaire.	D'ici la fin juin 2026, 75% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en écriture au test de l' OQRE du cycle moyen.

Bulletin

3^e année			6^e année		
60% des élèves de 3 ^e année progresseront bien ou très bien en français au bulletin de progrès . <i>Au bulletin de progrès 56% des élèves ont obtenu une note de niveau 3 et 4 au premier bulletin.</i>	65% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au premier bulletin.	D'ici la fin juin 2025, 70% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin scolaire finale.	60% des élèves de 6 ^e année progresseront bien ou très bien en français. Au bulletin de progrès. <i>52% des élèves ont obtenu une note de niveau 3 et 4 au bulletin de progrès.</i>	70% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin de l'étape 1 .	D'ici la fin juin 2025, 72% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au bulletin scolaire .

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie

<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser le dépistage précoce Acadience • Analyse des données du dépistage précoce pour cibler les interventions (programme IL et IILÉ – Mat à 2^e année) • Utiliser le dépistage pour cibler les interventions (programme IL et IILÉ – Mat à 2^e année) • Enseignement explicite et soutien en salle de classe dès la maternelle • Cibler les interventions en lecture 	<ul style="list-style-type: none"> • Pour les élèves qui progressent avec difficulté au bulletin de progrès offrir l'appui ÉPAF • ÉPAF (élève plurilingue apprenant du français) : Groupe ciblé pour enseignement soutenu et intensif • Élaboration de Plan d'appui pour un appui soutenu ou intensif. • Appui EED • Mise en place d'un programme de littératie structurée
---	---

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

École publique Saint-Joseph 2025-2026

<ul style="list-style-type: none"> • Appui ÉPAF : Groupe ciblé pour intervention ciblées en littératie et numération pour élèves qui progresse avec difficulté • Élaboration de Plan d'appui (PIC) pour un appui soutenu ou intensif. • Appui EED • Intervention en petit groupe pour des apprentissages ciblés • Mise en place d'un programme de littératie structurée • Développer la pensée critique • Donner une rétroaction précise • Offrir des sujets et des lectures qui piquent l'intérêt des élèves et les engagent • Enseignement explicite des habiletés de conscience phonologique et phonémique, des stratégies de dépannage et de compréhension • Produire et utiliser le continuum • Utiliser les livres décodables (une syllabe à la fois et décode) • Partager avec les familles la ressource décode sur Guichet et Facebook • Incorporer les stratégies de lecture dans toutes les matières • Situations de lecture (modelé, partagée, guidée, autonome) • Boukili • Lallilo • Graphogame • Centres (Mat – 2eme année et 4e) • Faire la promotion de l'atelier pour les parents (Compétences essentielles en lecture) • Rendre disponible aux parents les livres Décodes • Évaluation continue de la communication orale • Atelier OQRE hebdomadaire à partir de février • Activité quotidienne de lecture (en écho) – engagement des élèves • Suivre le texte ensemble (en utilisant la lecture en écho) • Lecture à soi • Lecture en dyade • Lecture aux pairs • Lecture aux élèves quotidiennement • Participer /accueillir la foire du livre • Organiser et offrir des instances de lecture (clubs de lecture et radio étudiante) • Mettre en place un programme de valorisation de la lecture (style bibliothèque) • Test Blanc – tous les niveaux 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer la pensée critique • Donner une rétroaction précise • Matériels au niveau des élèves qui piquent leur intérêt • Exposer à une variété de texte • Diversifier les textes (informatif, narratif, numérique) • Enseignement explicite des stratégies d'écriture (planification, rédaction, révision et correction) p.ex Antidote • Enseignement explicite de la syntaxe et la morphologie (du mot) rattaché au processus d'écriture • Analyse détaillée de la structure de phrase, des différents types de phrases • Utiliser le continuum • Incorporer les stratégies d'écriture dans toutes les matières • Situations d'écriture (modelé, partagée, guidée, autonome) authentique • Créer des centres d'écriture • Atelier OQRE hebdomadaire (début février) • Activité d'écriture quotidienne • Cursive – Calligraphie et exposition au tableau blanc. • Activité quotidienne de lecture (en écho) – engagement des élèves • Lecture à soi • Lecture en dyade • Lecture en chœur • Méthode REJC pour répondre aux questions. • Code de correction uniformisé
--	---

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

École publique Saint-Joseph 2025-2026

- Code de correction uniformisé
- Méthode REJC pour répondre aux questions.

Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques

OQRE

3^e année

D'ici la fin juin 2026, **78%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **l'OQRE** du cycle primaire.

6^e année

D'ici la fin juin 2026, **80%** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **l'OQRE** du cycle moyen.

Bulletin

3^e année

75 % des élèves de 3^e année progresseront bien ou très bien en mathématiques **au bulletin de progrès**.

Au bulletin de progrès 88% des élèves ont obtenu une note de niveau 3 et 4 au premier bulletin.

80% des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2025, **85%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin scolaire**.

6^e année

75% des élèves de 6^e année progresseront bien ou très bien en mathématiques **au bulletin de progrès**.

Au bulletin de progrès 80% des élèves ont obtenu une note de niveau 3 et 4 au premier bulletin.

85% des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2025, **88%** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques **au bulletin scolaire**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie

- Enseignement des parcours spiralés en mathématiques
- Enseignement explicite de la résolution de problèmes
- Mettre sur pied des centres de mathématiques
- Appui de l'accompagnatrice en mathématiques (2 fois par semaine)
- Utilisation de matériel de manipulation (doit être disponible et modélisé)
- Assigner des exercices provenant de Knowledgehook – résolution en grand groupe

- Enseignement des parcours spiralés en mathématiques
- Enseignement explicite de la résolution de problèmes
- Modéliser l'utilisation du matériel de manipulation
- Développer la confiance des filles en mathématiques
- Offrir aux élèves des opportunités de faire de la résolution de problème guidé et autonome au moins 3 fois par semaine.

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE
École publique Saint-Joseph 2025-2026

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Participation aux concours mathématiques• Affichage des stratégies mathématiques (procéduriers)• Affichage de murs de mots clés et vocabulaire• Mise en place des pratiques soulignées dans la ressource du CFORP• Modelage• Enseignement pour et par la résolution de problèmes (problèmes ouverts)• Conversations mathématiques (entrevue, groupe d'experts, quatre coins, pense-parle-partage)• Affichage des référentiels -• Valoriser les mathématiques• Affichage du RA, des critères de réussite et utilisation des copies-type• Applications et sites web (p. ex., Zorbit, Idello)• Journal mathématique, référentiels visuels, portfolio, centres• Calibrage | <ul style="list-style-type: none">• Assigner des exercices provenant de Knowledgehook• Enseignement des parcours spiralés en mathématiques• Enseignement explicite de la résolution de problèmes• Mettre sur pied des centres de mathématiques classes mat à 2^e• Appui de l'accompagnatrice en mathématiques• Enseignement par les pairs• Utilisation de matériel de manipulation (doit être disponible et modélisé)• Participation aux concours mathématiques• Affichage des stratégies mathématiques (procéduriers)• Affichage de murs de mots clés• Modelage• Enseignement pour et par la résolution de problèmes (problèmes ouverts)• Conversations mathématiques (pense-parle-partage)• Participation aux concours mathématiques• Valoriser les mathématiques• Affichage du RA, des critères de réussite et des copies-type• Journal mathématique, référentiels visuels, tableau SVA, portfolio, centres• Kahoot avec encadrement |
|---|--|

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

École publique Saint-Joseph 2025-2026

PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves

Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage

Taux d'assiduité

<p>D'ici juin 2026, 75 %des élèves de la 1^{re} année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.</p> <p><i>85% des élèves ont un taux d'assiduité égal ou supérieur à 90 % au bulletin de progrès</i></p> <p>___ % des élèves ont un taux d'assiduité égal ou supérieur à 90 % à la fin de la première étape</p>	<p>D'ici juin 2026, 75 %des élèves de la 2^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.</p> <p><i>84% des élèves ont un taux d'assiduité égal ou supérieur à 90 % au bulletin de progrès</i></p> <p>___ % des élèves ont un taux d'assiduité égal ou supérieur à 90 % à la fin de la première étape</p>	<p>D'ici juin 2026, 80 %des élèves de la 3^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.</p> <p><i>85% des élèves ont un taux d'assiduité égal ou supérieur à 90 % au bulletin de progrès</i></p> <p>___ % des élèves ont un taux d'assiduité égal ou supérieur à 90 % à la fin de la première étape</p>	<p>D'ici juin 2026, 75 %des élèves de la 4^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.</p> <p><i>84% des élèves ont un taux d'assiduité égal ou supérieur à 90 % au bulletin de progrès</i></p> <p>___ % des élèves ont un taux d'assiduité égal ou supérieur à 90 % à la fin de la première étape</p>	<p>D'ici juin 2026, 75 %des élèves de la 5^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.</p> <p><i>84% des élèves ont un taux d'assiduité égal ou supérieur à 90 % au bulletin de progrès</i></p> <p>___ % des élèves ont un taux d'assiduité égal ou supérieur à 90 % à la fin de la première étape</p>	<p>D'ici juin 2026, 75 %des élèves de la 6^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.</p> <p><i>67% des élèves ont un taux d'assiduité égal ou supérieur à 90 % au bulletin de progrès</i></p> <p>___ % des élèves ont un taux d'assiduité égal ou supérieur à 90 % à la fin de la première étape</p>
--	---	---	---	---	---

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

École publique Saint-Joseph 2025-2026

Rétroaction positive en mathématique

D'ici juin 2026, **85 %** des élèves de **3^e année** feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de **confiance en mathématiques**.

D'ici juin 2026, **85 %** des élèves de **6^e année** feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de **confiance en mathématiques**.

Autorégulation

D'ici juin 2025, **80 %** des élèves de la **1^{re} année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin.

D'ici juin 2025, **80 %** des élèves de la **2^e année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin.

D'ici juin 2025, **85 %** des élèves de la **3^e année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin.

D'ici juin 2025, **80 %** des élèves de la **4^e année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin.

D'ici juin 2025, **85 %** des élèves de la **5^e année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin.

D'ici juin 2025, **85 %** des élèves de la **6^e année** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves

- Utilisation de la plateforme Moozoom hebdomadairement
- Offrir les ateliers BRAVE de la 1^{ère} à la 6^e année (29 et 30 octobre 2025)
- Atelier le poids des mots (4^e et 6^e année – novembre)
- Atelier gestion de stress pour les élèves (avril 2026)
- Présentation de sécurité – transport scolaire
- Rencontre d'assiduité mensuel : Direction, conseillère en assiduité et secrétaire
- Suivis en assiduité personnel enseignant et direction
- Souligner les jours importants (vérités et réconciliation, semaine de la prévention de l'intimidation, journées des fiertés)
- Sorties éducatives (Rounds Ranch (octobre 2025))
- Activités parascolaires (Chorale, course de fond, athlétisme ballon volant, ballon panier, hockey)
- Clubs et comités (Club des bibittes vertes, chorale, tricot, lecture, club de radio, club des entraides, club de Ukulélé, club de jeux de société, club de codage, alliance autochtone)
- Voyages et spectacle de fin d'année
- Climat scolaire accueillant et positif
- Développer le sentiment d'appartenance (journée thème, collecte de denrées)
- Nouer des relations et les travailler (accueil le matin et au départ, discussions avec les élèves en dehors des heures d'enseignement)

Pour améliorer la perception face aux mathématiques :

- Vivre et célébrer des succès en mathématiques
- Défis amusants (p. ex., maître des multiplications, maître des additions et soustractions, minute folle)
- Analyser les erreurs (p. ex., On apprend par nos erreurs, mon erreur préférée, faire la promotion des erreurs afin de les enligner avec des situations d'apprentissage)
- Cercle de communication
- Sondages (OQRE et Conseil)
- Autoévaluation/billet de sortie (en lien avec leur sentiment de compétence en lien avec les maths)
- Coaching pour les parents sur comment aborder les défis et l'attitude envers les échecs en maths

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

École publique Saint-Joseph 2025-2026

- Rassemblement pour activités spéciales (journée Franco-Ontarienne, jour du Souvenir, cinéma, danse du printemps, Tombola)
- Spectacle du printemps (par les élèves)
- Spectacle Marc Trudel
- Hôte du festival de musique
- Fête champêtre
- Faire la promotion de l'atelier pour les parents (Facebook, Guichet et affichage dans l'école)
- Enseigner et modéliser les valeurs et les HAHT
- Valorisation des élèves (remise de certificats HAHTs/valeurs mensuellement)
- Cercles de communication/cercles relationnel ou réparateur/cercle d'amitié
- Chemin de la Paix
- Club de la radio (Voix des élèves)
- Formation aux membres du personnel : Soutien en comportement positif, PIPNPE, formation littératie et numératie, formation ASIST
- Mise en place du programme de soutien aux comportements positifs
- Mise en place des zones de régulation
- Différenciation pédagogique (offrir de choix. Les choix permettent d'engager l'élève, d'acquérir de la confiance et de promouvoir l'indépendance)

MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Stratégie de monitorage à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves

- Collecte et analyse de données (p. ex., knowledgehook, parcours des CAP, rapports d'assiduité, bulletins, travaux d'élèves, etc.)
- Collecte et analyse de données (registre d'incident) pour l'appui au comportement positif
- Sondage de début d'année en mathématiques (Knowledgehook)
- Données de sondages (conseil, OQRE)
- Registre de sorties éducatives
- Monitorage en classe
- Données COMPASS
- Affichage en salle de classe (ex : mur de mots, référentiels, HAHT)