

**PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION
EN MATIÈRE D'INTIMIDATION
2016-2017
Date de révision : juin 2017**

École : École secondaire Étienne-Brûlé

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Gloria Boudreault Morales
- Nom du parent : aucun
- Nom du membre du personnel enseignant : Annie Bellemare, Samuel Everitt, Heidi Greven
- Nom membre du personnel non-enseignant : Miriam Greenblatt, Jackie Gakumba
- Nom du partenaire communautaire : aucun
- Nom de la direction de l'école : Roland Desloges

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
 - (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
 - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;

- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

Priorité 1 :

Respect de soi et bien-être

Priorité 2 :

Intimidation et racisme (en faisant des liens avec la cyber-intimidation)

Priorité 3 :

Intimidation/violence basée sur le genre (incluant homophobie, transphobie, sexisme, hétérosexisme)

Stratégies de prévention

Exemples de stratégies :

- appui au comportement positif
- célébrer les différences
- développement du leadership des élèves
- Ateliers sur la gestion des conflits
- projet rassembleur
- Ressources et kiosque de documentation
- Atelier sur la cyber intimidation
- Mentors et leaders positifs
- enseignement explicite des habiletés sociales
- Ateliers au sujet de la santé mentale
- culture de la paix
- pratiques inclusives
- Alliance gai-hétéro
- accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes

Stratégie ciblée 1 :

Cibler et travailler les valeurs de l'école

Suivis nécessaires et délais prévus :

- Trouver les valeurs en réunion du personnel le 11 janvier - fait
- Sonder les élèves quant aux valeurs de l'école (le 7 février, chaque classe peut en discuter pour en générer 3 à partir d'une liste) - fait
- Travailler la reformulation du code de vie en lien avec les valeurs et le partager avec l'école au 2^e semestre (en lien avec le projet d'Appui au comportement positif en 7^e et 8^e) - fait
- Jackie (TS) pourra donner des ateliers sur l'anxiété - fait

Collecte de données :

Voir système ACP en 7 et 8

Stratégie ciblée 2 :

Faire revivre le groupe « Les humains d'Étienne-Brûlé », en incluant une thématique sur la francophonie (« Les francophones d'ÉB », capsules vidéos) pour explorer la diversité à travers cette lentille

Suivis nécessaires et délais prévus :

- Trouver des élèves intéressés à faire partie du groupe en janvier pour commencer au 2^e semestre
 - Division 7-8 – responsable : Annie
 - Division 9-10 – responsable : Marissa
 - Division 11-12 – responsable : Heidi
- Implication de la classe d'arts médiatiques 11^e/12^e du 2^e semestre pour les capsules vidéos environ une fois par mois (choix donné aux élèves), possibilité de créer des publicités de 30 secondes
- Faire des liens explicites avec la cyber-intimidation dans l'enseignement lors du 2^e semestre (ateliers menés par les

Collecte de données :

Voir combien d'élèves visite la page et commentent sur les photos et vidéos

élèves du club) avec toutes les classes vers le mi- semestre
- en voie de planification

Travailler la cyber-intimidation

-Enseignement dans le cours d'éducation physique/santé en 7, 8, 9^e, possibilité de faire des liens dans le cours de citoyenneté en 10^e – au courant de l'année - fait
-Parent qui fait des présentations sur l'identité internet en 7^e, 8^e (janvier) – en voie de planification

Stratégie ciblée 3 :

Alliance queer-hétéro
-Formation des élèves de l'alliance
-Invités : Get Real, Teach/Égale
-Festival de films (voir sensibilisation)

Suivis nécessaires et délais prévus :

-Rencontre hebdo de l'alliance – à faire
-Rencontre régionale en mars et Audace en avril pour former les élèves - fait
-Contacter les invités en janvier, pour venir en mars/avril (Samuel et Heidi) – pas fait

Collecte de données :

Voir objectivations à la fin d'ateliers des invités
Voir la participation au festival de films

Stratégies de communication et de sensibilisation :

À travailler pour l'année scolaire 2017-2018

Exemples de stratégies :

- La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif)
- Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves

- Visionnement de films et discussions
- Babillard décoré avec info
- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé

- Communiqué aux parents
- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)

Stratégie ciblée 1 :

-Afficher les valeurs choisies, avec le code de vie reformulé, dans l'école

Suivis nécessaires et délais prévus

Voir les valeurs choisies et créer les affiches en février pour les afficher lors du 2^e semestre (rencontre du comité en février) – Nous l'avons travaillé, mais pas encore terminé.

Stratégie ciblée 2 :

-La plateforme «Les humains d'Étienne-Brûlé »

Suivis nécessaires et délais prévus

Voir suivis de la stratégie 2, ce sera une page facebook et des discussions en classe, au courant du 2^e semestre Nous allons la commencer cette année.

Stratégie ciblée 3 :

-Afficher « espace positif » à travers l'école, et faire une murale au foyer « Faisons de l'école un espace positif »
-Festival de films

Suivis nécessaires et délais prévus

-Semaine du 9 janvier, élèves vont créer la murale après l'école
-Montrer des courts métrages à thématique LGBTQ+ sur l'heure du dîner (en 7/8 et en 9^e à 12^e), avec un système de récompense (une carte que tu peux étamper, et si tu viens x nombre de fois tu as une récompense), dans une salle de classe avec du popcorn - en avril – À faire en 2017-2018.

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:**Membres du personnel****Exemples :**

- accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes
- accompagnement EED

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc) – **à faire en 2017-2018**

- consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales - **fait**
- participer à une conférence (CSSN, CCGSD) **à venir**

Stratégie ciblée (priorité 1) :

Pour le personnel de 7/8, travailler les stratégies de gestion de comportements pour le bien-être, à travers le projet d'appui au comportement positif

Suivis nécessaires et délais prévus :

Première rencontre en mi-février pour planifier les interventions d'Appui au comportement positif, et former un sous-comité. Rencontres à suivre durant le printemps. **fait**

Stratégie ciblée (priorité 1) :

Pour le personnel de 9 à 12, travailler des stratégies pour gérer l'anxiété avec les élèves, en lien avec la priorité 1

Suivis nécessaires et délais prévus :

Lors de la journée pédagogique le 3 février, un conférencier vient parler de la résilience avec le personnel de l'école. Nous avons offert des ateliers en santé mentale pour les parents et aux élèves.

Communauté extérieure (parents, communauté locale)**Exemples :**

- consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc) **à faire en 2017-2018**

Stratégie ciblée (priorité 1) :

Le projet de l'Appui au comportement sera présenté au conseil des parents, et ensuite partagé avec la communauté en entier - **fait**

Suivis nécessaires et délais prévus :

-Rencontre du conseil des parents en février/mars
-Envoyer une communication écrite avec des suggestions de stratégies à utiliser à la maison pour appui les comportements positifs en avril ou mai

Stratégie ciblée (priorité 1) :**Suivis nécessaires et délais prévus :**

À travers le système Delphin des liens et webinaires pour les parents sur la santé mentale et le bien-être (**fait**), et aussi l'information sur « Les humains d'ÉB » à **faire en 2017-2018**

Rana va demander à Jackie (TS) pour des suggestions de liens/webinaires, et va par la suite les envoyer aux parents.

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être – **à faire en 2017-2018**
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es - **fait**
- Appel à la police - **fait**
- services communautaires en santé mentale - **fait**
- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties – **à faire en 2017-2018**
- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation – **à présenter aux élèves en 2017-2018**
- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être - **fait**
- Campagne visant les témoins du type « Upstander » – **à faire en 2017-2018**
- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties – **à travailler en 2017-2018**
- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Appui des travailleurs.euses sociaux.es - **fait**

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

-
- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être - **fait**
 - Appui des travailleurs.euses sociaux.es - **fait**
 - Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes – **à travailler en 2017-2018**
- services communautaires en santé mentale - **fait**
 - justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur) – **à travailler en 2017-2018**
 - Appel à la police - **fait**
- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
 - offrir une expérience – **fait**
 - d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats) – **à faire en 2017-2018**
-