

## PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2018-2019

Date de révision : le 31 octobre 2018

École secondaire Étienne-Brûlé

### Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Bradley Ramsewak, Jefferson Bankietana, Jayde Marcoux
- Nom du parent, tuteur ou tutrice :
- Nom du membre du personnel enseignant : Pamela Malayi, Carolle Routhier, Martine Becquet, Nathalie Marquis, Joël Beaudoin
- Nom membre du personnel non-enseignant : Yannis Craig
- Nom du partenaire communautaire :
- Nom de la direction de l'école : Roland Desloges

### Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
  - (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
  - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MEO)

## Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

### Priorité 1 :

Avoir un code de vie qui cible la réalité actuelle de l'école y compris tous ses membres et de le renforcer.

### Priorité 2 :

Outiller les membres du personnel et les élèves dans le but de diminuer la violence verbale et physique dans l'école.

### Priorité 3 :

Éduquer le personnel, les parents et les élèves au sujet de la communauté LGBTQ+, leurs droits et notre responsabilité face à leur inclusion.

## Stratégies de prévention

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>Exemples de stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- appui au comportement positif</li> <li>- Ateliers sur la gestion des conflits</li> <li>- Atelier sur la cyber intimidation</li> <li>- Cercle de lecture et discussion</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- célébrer les différences</li> <li>- projet rassembleur</li> <li>- Mentors et leaders positifs</li> <li>- pratiques réparatrices (cercles communautaires)</li> <li>- activités de la semaine anti-intimidation</li> <li>- culture de la paix</li> <li>- Alliance gai-hétéro</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- développement du leadership des élèves</li> <li>- Ressources et kiosque de documentation</li> <li>- enseignement explicite des habiletés sociales</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Campagne visant les témoins du type « Upstander »</li> <li>- pratiques inclusives</li> <li>- accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes</li> </ul>  |
| <p><b>Stratégie ciblée :</b></p> <p>A. Travailler la reformulation du code de vie</p>   | <p><b>Suivis nécessaires :</b></p> <p>A1. Analyser le code de vie qui a été réécrit il y a 3 ans<br/>           A2. Analyser le code de vie du programme appui du comportement positif<br/>           A3. Intégrer les HAHT<br/>           A4. Analyser le sondage de l'an dernier</p>   | <p><b>Délais prévus :</b></p> <p>A1. Et 2 Tous les membres du comité vont lire les documents d'ici le jeudi 16 novembre 2017.<br/>           A1. Et 2 Les membres du comité travailleront le nouveau code de vie le jeudi 16 novembre.</p> | <p><b>Collecte de données :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ancien code de vie</li> <li>2. Appui du comportement positif</li> <li>3. HAHT (données de bulletins)</li> <li>4. Consulter les membres du personnel</li> <li>5. Consulter les membres du conseil d'école</li> <li>6. Consulter les membres du conseil des élèves</li> </ol> |
| <p><b>Stratégie ciblée :</b></p>  | <p><b>Suivis nécessaires :</b></p>   | <p><b>Délais prévus :</b></p>  | <p><b>Collecte de données :</b></p>   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>A. Création d'un club de médiation (par des élèves formés)</p>                                    | <p>A.1. Trouver ou créer un guide explicatif de la mission et du rôle du comité.</p>  | <p>On vise que le comité débute pour l'année 2018-2019</p>  | <p>2018-2019 : Les membres du club de médiation recueillerons des données en écrivant le nombre d'intervention, le type et la durée. Ces données nous aideront à déterminer quels sont les types de problématiques dans l'école et de faire des suivis.</p> |
|  | <p>A.2. Expliquer la mission et le rôle aux élèves membre du conseil des élèves, afin de recueillir le nom d'élèves potentiels pour le comité. (Conseiller de la vie communautaire)</p>   | <p>A. 1. Mi-Février 2018 lors de la rencontre du comité des écoles tolérantes et sécuritaires</p> |   |
|  | <p>A.3. Les enseignants et élèves membres du conseil des élèves peuvent cibler un groupe d'élèves potentiels pour former le comité de médiation (sens de leadership, intérêt, reconnu au sein de l'école et de leurs pairs, etc.)</p> | <p>A. 2. 3. Février-Mars 2018</p>   |   |
|  | <p>A4. Former les élèves avec des professionnels. Jackie et Miriam vont faire des recherches.</p>   | <p>A. 4. Toute l'année 2018</p>   |   |
| <p>B. Interventions systématiques dès la constatation d'un comportement et d'un langage violent.</p> | <p>A. 1. Le comité des écoles tolérantes et sécuritaires va créer un arbre décisionnel, afin de déterminer par qui l'intervention sera requise.</p>   | <p>B.1 Janvier 2018</p>   | <p>B. 1. On pourra observer le nombre d'élèves envoyés au bureau ou qui ont vécu d'autres conséquences en lien avec leur</p>  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| C. Système de cartons pour les élèves au sujet de la violence physique et verbale (7 <sup>e</sup> à 9 <sup>e</sup> année) | <p>B. 2. Adopter une méthode de discipline en lien avec le comportement (méthode réparatrice).</p> <p>B. 3. Jackie va venir offrir des ateliers sur le thème de l'intimidation, en classe.</p> <p>C1. Carton de couleur pour la violence physique; carton de couleur pour la violence verbale; et carton de couleur pour le comportement exemplaire pour avoir l'opportunité de gagner un certificat cadeau.</p> | C1. Décembre 2017.                                     | comportement, en vue de voir le progrès positif. |
| <b>Stratégie ciblée :</b>   | <b>Suivis nécessaires :</b>  | <b>Délais prévus :</b>                                 | <b>Collecte de données :</b>                     |
| A. Atelier offert par « Get Real »  | A1. Prendre rendez-vous avec l'organisme et organiser des ateliers pour les élèves.  | A1. D'ici la fin janvier 2018.                         | A. et B. Nombre d'ateliers pour les élèves.      |
| B. Atelier offert par "Egal Canada."  | B1. Prendre rendez-vous avec l'organisme et organiser des ateliers pour les élèves.  | B1. D'ici le mois de mars 2018.                        | Nombre d'activités offerts aux élèves.           |
| C. Alliance Gay Hétéro  | C1. Les membres du comité gay hétéro participent à des ateliers dans la communauté.  | C1. Sur l'année scolaire.<br>C2. D'ici la fin février. | C2. Sondage                                      |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| D. Conseil des élèves | <p>C2. Sondage à quel point les élèves sont éduqués sur le langage.</p> <p>C3. Queerioki</p> <p>D1. Soirée film (LGBTQ)<br/>D2. Activité lors de la semaine pour contrer l'intimidation</p> | <p>C3. À venir</p> <p>D1. Et D2. À venir</p> |
|-----------------------|---|--|

### Stratégies de communication et de sensibilisation :

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Exemples de stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif)</li> <li>- Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visionnement de films et discussions</li> <li>- Babillard décoré avec info</li> <li>- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiqué aux parents</li> <li>- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)</li> </ul>                        |
| <p><b>Stratégie ciblée :</b><br/>Renforcer le code de vie</p>   | <p><b>Suivis nécessaires :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lire et expliquer le code de vie en classe.</li> <li>2. Tous les élèves signent le code de vie au début de l'année scolaire (élémentaire) et au début de chaque semestre (secondaire).</li> <li>3. Les parents recevront le code de vie par courriel électronique les avisant que leur enfant s'est engagé à le respecter.</li> <li>4. Faire des rencontres mensuelles avec les élèves.</li> <li>5. Le mettre dans l'agenda pour les élèves 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année.</li> </ol> | <p><b>Délais prévus :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Au début février 2018.</li> <li>2. Février 2018.</li> <li>3. Février 2018.</li> <li>4. Tous les mois.</li> <li>5. Juin 2018.</li> <li>6. Et 7. Dates à venir.</li> </ol> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>6. Déjeuners méritants 4 fois par année.</p> <p>7. Récompense de comportement positif.</p>   |  |
| <b>Stratégie ciblée :</b>   | <b>Suivis nécessaires :</b>   | <b>Délais prévus :</b>   |
| <p>A. Une fois que le club de médiation est formé (2018-2019), on annoncera la présence et les bienfaits de ce dernier, lors des rencontres mensuelles et des annonces matinales.</p> <p>B. Partager l'arbre décisionnel aux membres du personnel.</p> <p>C. Membres du comité lors d'une rencontre du personnel.</p> | <p>A. L'enseignant(e) responsable devra veiller à ce que le club de médiation se rencontre en début d'année et que les élèves soient préparés à s'introduire aux élèves.</p> <p>B. Lors d'une rencontre du personnel</p> <p>C. Planifier la présentation le 16 novembre 2016.</p> | <p>A. Septembre 2018</p> <p>B. Mars-Avril</p> <p>C. Décembre 2017</p>                            |
| <b>Stratégie ciblée :</b>   | <b>Suivis nécessaires :</b>   | <b>Délais prévus :</b>   |
| <p>A1. Atelier offert aux membres du personnel par « Egal Canada »</p> <p>B1. Lors d'inscription, d'avoir un dépliant ajouter à la trousse d'inscription.</p> <p>C1. Augmenter la visibilité de l'appui pour la communauté LGBTQ.</p>   | <p>A1. Communiquer avec « Egal Canada » pour obtenir une date pour l'atelier.</p> <p>B1. Création avec l'appui du conseil scolaire et du secteur des communications.</p> <p>C1. Affiches : espaces inclusifs, murale, kiosques, etc.</p>  | <p>A. D'ici la fin janvier.</p> <p>B1. D'ici la fin de l'année scolaire.</p> <p>Sur l'année.</p> |

## Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

### Membres du personnel

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes</li> <li>- accompagnement EED</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)</li> <li>- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- participer à une conférence (CSSN, CCGSD)</li> </ul>                                       |
| <p><b>Stratégie ciblée :</b></p> <p>A. Présenter le plan lors de la journée pédagogique.</p> <p>B. Envoyer une lettre aux parents</p>  | <p><b>Suivis nécessaires :</b></p> <p>A1. Présentation du plan des écoles tolérantes et sécuritaires.<br/> A2. Suivi par l’accompagnatrice, Miriam Greenblatt pour discuter d’intervention.<br/> A3. Partager l’autoévaluation du code de vie.</p> <p>B1. Préparer la lettre.<br/> B2. La secrétaire envoie la lettre par Delphin.</p> | <p><b>Délais prévus :</b></p> <p>A1 et 3. Journée pédagogique du 17 novembre.<br/> A2. Au besoin.</p> <p>B1 et 2. Décembre 2017</p> |
| <p><b>Stratégie ciblée :</b></p> <p>A. Atelier offert aux membres du personnel enseignant</p> <p>A1. Atelier offert aux parents par « Egal Canada »</p> <p>B1. Atelier offert par le Centre francophone de Toronto</p> | <p><b>Suivis nécessaires :</b></p> <p>A1. Préparer une formation avec l’accompagnatrice, Miriam Greenblatt.</p> <p>A2. Accompagnement de la part de l’accompagnatrice.</p> <p>A1. Communiquer avec « Egal Canada » pour obtenir une date pour l’atelier.</p> <p>B1. Communiquer avec le Centre francophone de Toronto.</p>             | <p><b>Délais prévus :</b></p> <p>A1. 1<sup>er</sup> novembre 2017</p> <p>A2. Au besoin</p>  |



### Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

Exemples :

- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)

| Stratégie ciblée :  | Suivis nécessaires :  | Délais prévus :   |
|---|---|---|
| <p>A. Partage le code de vie avec les parents membres du conseil d'école.</p> <p>B. Envoyer le code de vie aux parents, tuteurs ou tutrices.</p> <p>C. Afficher sur le site web de l'école.</p> | <p>A1. Partager le plan lors de la rencontre du conseil d'école du mois de décembre 2017.</p> <p>B1. Envoyer le code de vie à Chantale, secrétaire qui va ensuite l'envoyer à tous les parents par Delphin.</p> <p>C1. M. Desloges affichera le code de vie sur le site web de l'école.</p> | <p>1. Décembre 2017.</p> <p>2. Décembre 2017.</p> <p>3. Février 2018.</p> |
| Stratégie ciblée :  | Suivis nécessaires :  | Délais prévus :   |
|   |   |   |

### Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

**Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être</li> <li>- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li> <li>- Appel à la police</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- services communautaires en santé mentale</li> <li>- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation</li> <li>- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas</li> </ul>  |
| <p><b>Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :</b></p>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être</li> <li>- Campagne visant les témoins du type « Upstander »</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation</li> <li>- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li> </ul>   |
| <p><b>Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :</b></p>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être</li> <li>- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li> <li>- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- services communautaires en santé mentale</li> <li>- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)</li> <li>- Appel à la police</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions</li> <li>- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)</li> </ul> |