

PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base

Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie

OQRE

TPCL

10e année

D'ici la fin juin 2026, **95%** des élèves admissibles pour la première fois qui participent pleinement réussiront le Test provincial de compétences linguistiques (**TPCL**)

Bulletin

7e année

90 % des élèves de 7^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.
85% des élèves de 7^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2026, **90 %** des élèves de 7^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

8e année

90% des élèves de 8^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.
80 % des élèves de 8^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2026, **90%** des élèves de 8^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

9e année

D'ici la fin juin 2026, **75%** des élèves de 9^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **français au bulletin**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie

- Continuer d'offrir les deux sections du cours de français 10e (FRA2D) au premier semestre ;
- Cahier de vocabulaire (remettre un cahier aux élèves) de la 7e à la 9e année ;
Cahier de vocabulaire / Teams avec liste de vocabulaire / Gabarit
- Discussion avec les textes travaillés
- Dictionnaire
- Répertorier 50 nouveaux mots avant le bulletin mi-semestre ;
30 -50 mi-semestre
- Trouver la définition et formuler des phrases avec ces nouveaux mots ;
- S'assurer de poser quelques-uns de ces mots dans chaque test pour s'assurer de la compréhension de ceux-ci ;
- Réinvestir le vocabulaire dans des tâches de communication orale ;
- Test pour s'exercer en ligne pour tous les élèves en 10e (au moins 3 reprises lors du cours FRA2D ou FRA2P) et pour tous les élèves en 9e (au moins 1 fois lors du cours FRL1W) ;
- Créer un continuum avec les tâches qui peuvent être travaillées dès la 7e année ;
- Cliniques spécifiques au TPCL avec incitatif pour les élèves (repas) ;



PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE
2025-2026

- Les élèves qui n'ont pas réussi le TPCL au mois de novembre ainsi que les élèves nouvellement inscrits à l'école en 10e année passeront le TPCL au mois d'avril. Au préalable, des séances de révision spécifiques au TPCL seront offertes (avec incitatifs pour les élèves) ;
- Aider les élèves à apprendre comment s'auto-corriger et réviser leurs textes ;
- Les périodes prévues pour les élèves ÉPAF en 9e et 10e sont consacrées, entre autres, à la mise au niveau des compétences spécifiques au TPCL ;
- Temps de lecture autonome en français harmonisé de la 7e à la 10e année ;
- Harmoniser les pratiques pédagogiques en français de la 7e à la 12e année. Avoir une CAP pour établir le tableau de compétences et contenus d'apprentissages acquis cumulatifs ;
- Clubs de français (épellation, club de conversation, club de lecture, club de débats, journal étudiant)
- Bibliothèque (découverte, visites)

Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques

OQRE

TPM

D'ici la fin juin 2026, **70%** des élèves de 9^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **l'OQRE**.

Bulletin

7^e année

90 % des élèves de 7^e année progresseront bien ou très bien en mathématiques au **bulletin de progrès**.

85 % des élèves de 7^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2026, **90 %** des élèves de 7^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin scolaire**.

8^e année

90 % des élèves de 8^e année progresseront bien ou très bien en mathématiques au **bulletin de progrès**.

80 % des élèves de 8^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2026, **90%** des élèves de 8^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin scolaire**.

9^e année

D'ici la fin juin 2026, **72 %** des élèves de 9^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au **bulletin**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie

- Décloisonnement interne (des deux sections de MTH1W) à une fréquence donnée ;
- Intervention au besoin d'un enseignant ERRÉ ;
- Cours de mathématiques en 9e année enseigné par des enseignants chevronnés et qualifiés en mathématiques ;
- Les élèves ayant démontré un faible rendement en mathématiques en 8e année ont été encouragés fortement à prendre le cours GLS10 durant l'été pour être mieux outillés au cours de MTH1W ;
- Tutorat par une enseignante de mathématiques deux fois par semaine;
- MTH1W offert uniquement au deuxième semestre ;

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

2025-2026

- Jumelage des élèves du secondaire avec ceux de l'intermédiaire pour du tutorat en mathématiques (utilisation du budget des élèves à risque pour rémunérer certains de ces tuteurs) ;
- Utiliser les planifications spiralées du Conseil ;
- Administration du TPM blanc en 7e, 8e et 9e année pour augmenter la confiance envers les mathématiques avant la prise du TPM ;
- Diversifier les méthodes d'évaluation (la triangulation) ;
- Utilisation des parcours mathématiques en 7e, 8e et 9e année
- Utilisation du Knowledgehook ;
- Participation aux concours de mathématiques pour tous les élèves en 8e année et en 9e année ;
- Encourager les élèves de 10e à la 12e année à participer à des concours de mathématiques ;
- Mettre en place la pratique de résolution du problème de la semaine ;
- Implication des parents de façon régulière afin d'assurer le suivi à la maison ;
- L'Implication du coach de la réussite des élèves noirs pour les habiletés d'organisation.
- Tuteur en salle de classe de façon quotidienne

Priorité : Préparation des élèves à la réussite
Objectif : Améliorer les taux d'obtention de diplôme des élèves et les préparer pour les succès de l'avenir
Accumulation de crédits

D'ici juin 2026, 90 % des élèves auront accumulé 8 crédits ou plus à la fin de la 9e année .	D'ici juin 2026, 93 % des élèves auront accumulé 16 crédits ou plus à la fin de la 10e année .	D'ici juin 2026, 92,5 % des élèves auront accumulé 24 crédits ou plus à la fin de la 11e année .	D'ici juin 2026, 95,3 % des élèves de 12e année obtiendront leur diplôme d'études secondaires à la fin de l'année scolaire.
--	--	--	---

Métiers spécialisés et cours de math et sciences (11e et 12e année)

D'ici juin 2026, **97,7 %** des élèves de 11^e ou de 12^e année seront inscrits à au moins un **cours de mathématiques de 12^e ou de sciences (11^e ou 12^e)**.

Ce n'est pas très pertinent d'inclure les 11^e année dans ce critère, comme la majorité prendront un cours de mathématiques 12^e année en 2026-2027, y compris ceux qui ne prennent pas de cours de sciences 11^e en 2025-2026

D'ici juin 2026, **52 %** d'élèves participeront à au moins un **programme de métiers spécialisés** (Majeure Haute Spécialisation, Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario ou double reconnaissance de crédit).

Itinéraire d'études

D'ici juin 2026, **65 %** des élèves de la **7^e à la 12^e** actualiseront chaque année leur **plan d'itinéraire d'études**

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer les taux d'obtention de diplôme des élèves et les préparer pour les succès de l'avenir

- Périodes de rattrapage pour les élèves en besoin – ex. travail un-à-un ou en petits groupes avec les enseignant.e.s ressources pour les élèves ayant un PEI, ou avec les enseignant.e.s Réussite pour les élèves à risque d'échouer un cours – ceci est pratique courante à Étienne-Brûlé.
- Tutorat par les pairs et par les enseignant.e.s, surtout pour les cours où les élèves ont tendance à avoir plus de difficulté (ex. maths, sciences, français) – ceci est pratique courante à Étienne-Brûlé.
- Cours DRC au besoin pour les élèves en déficit de crédit – ex. 4 élèves qui sont en déficit de crédit ou à risque d'échouer un cours ce semestre sont actuellement inscrits à un cours DRC en ligne.
- Récupération de crédit au besoin pour les élèves en déficit de crédit – ex. 2 élèves ont fait une récupération de crédit avec le cours MPM2DS de février à juin 2024, après avoir échoué MPM2D1 au semestre précédent.
- Cours d'été au besoin pour les élèves en déficit de crédit – presqu'une centaine d'élèves se sont inscrits à un cours d'été 2024 avec Viamonde, le CAVLFO, le TDSB ou le Toronto Catholic DSB (N.B. la plupart de ces élèves ont pris un cours d'été comme cours d'avancement, mais plusieurs ont pris un cours d'été parce qu'ils étaient en déficit de crédit).
- Coop d'été au besoin pour les élèves en déficit de crédit – 1 élève a complété un Coop d'été 2024 avec Viamonde parce qu'elle était en déficit de crédit (N.B. 6 autres élèves ont complété un Coop d'été 2024 avec Viamonde afin de répondre à l'exigence Coop de leur MHS).
- Récupération de crédit au besoin pour les élèves en déficit de crédit – ex. 2 élèves ont fait une récupération de crédit avec le cours MPM2DS de février à juin 2024, après avoir échoué MPM2D1 au semestre précédent.
- Cours du soir au besoin pour les élèves en déficit de crédit – ex. 2 élèves qui sont en déficit de crédit sont actuellement inscrites à un cours du soir.

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE
2025-2026

- Interventions de la travailleuse sociale pour les élèves faisant face à des défis quant à leur santé mentale et/ou à leur vie personnelle (ex. problèmes avec leur famille ou avec leurs ami.e.s) – de telles interventions de la travailleuse sociale auprès des élèves en besoin sont pratique courante à Étienne-Brûlé.

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE
2025-2026

PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves

Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage

Taux d'assiduité

D'ici juin 2026, 82% des élèves de la 7^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 85% des élèves de la 8^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 95% des élèves de la 9^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 95% des élèves de la 10^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 90% des élèves de la 11^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.
--	--	--	---	---

Rétroaction positive en mathématique

D'ici juin 2026, 72% des élèves de 7^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .	D'ici juin 2026, 60% des élèves de 8^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .	D'ici juin 2026, 75% des élèves de 9^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .
---	---	---

Autorégulation

D'ici juin 2026, 55% % des élèves de la 7^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 55% % des élèves de la 8^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 65% % des élèves de la 9^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 75% % des élèves de la 10^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 70% des élèves de la 11^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 70% des élèves de la 12^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.
--	--	--	---	---	---

Santé mentale

D'ici juin 2026, 100% des élèves de 7^e année auront suivi le programme de littératie en santé mentale .	D'ici juin 2026, 100% des élèves de 8^e année auront suivi le programme de littératie en santé mentale .
---	---

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves

- Mise en œuvre de la politique de suivi d'assiduité (EDU 06) ;
- Programme de réussite des élèves noirs ;
- Séances régulières de méditation (ex. 2 à 3 minutes avant le début des cours). En gros, les élèves observent, les yeux fermés, leur respiration, dans le silence absolu, les mains sur les genoux ;

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

2025-2026

- Plateformes en ligne où l'on collabore (genre TEAMS, Knowledge Hook, IXL, etc.)
- Plus d'activités authentiques et collaboratrices/interactives, c'est-à-dire engager les élèves dans des activités valorisant leur autonomie ainsi que leur créativité et collaboration collectives.
- Activités ludoéducatives (p. Ex., Kahoot, Jeopardy...)
- Faire des activités et compléter des exercices des modules 'droits de la personne'
- 7^e année – Changer et mettre à jour les affichages dans les salles de classe

Priorité : réussir la mise en œuvre du décloisonnement des cours de 9^e année

Objectif : Améliorer la réussite des élèves dans les cours décloisonnés

D'ici juin 2026, moins de **5 %** des élèves de **9^e année**, seront inscrits à au moins un cours avec crédit obligatoire élaboré à **l'échelon local**

D'ici juin 2026, **95 %** des élèves de **9^e année**, ne seront inscrits à aucun cours avec crédit obligatoire élaboré à **l'échelon local**.

D'ici juin 2026, moins de **5 %** des élèves de **10^e année**, seront inscrits à au moins un cours avec crédit obligatoire élaboré à **l'échelon local**

D'ici juin 2026, **95 %** des élèves de **10^e année**, ne seront inscrits à aucun cours avec crédit obligatoire élaboré à **l'échelon local**.

MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Stratégie de monitorage à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves

- Appui ÉS (respecter/appliquer les stratégies incluses dans le PEI)
- Tutorat
- Mentorat
- Suivis réguliers avec les parents
- Suivis avec fiches anecdotiques
- Rencontre de transition du palier élémentaire au palier secondaire avec les élèves de 8^e et leurs parents
- Reconnaître les efforts d'élèves pour leur amélioration
- Utiliser les jeux (tirage) pour un renforcement positif
- Implication dans des activités de rétention, d'appartenance et de l'engagement
- Introduction des activités engageantes
- Travailler avec les outils informatiques