

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 version abrégée pour diffusion

### École : secondaire Franco-Niagara

Le cycle d'amélioration permet à l'école de mettre l'accent sur des stratégies et des objectifs particuliers de changement qui ont comme but ultime d'accroître le rendement des élèves et l'actualisation du mandat de l'école de langue française.

### Bien-être

#### Théorie d'action de l'école (l'école formule la théorie d'action)

- Si chaque élève a un adulte de confiance à l'école auprès duquel il peut obtenir de l'aide alors le sentiment de bien-être à l'école augmentera et l'élève sera plus disposé à apprendre.
- Lorsque l'élève comprendra l'importance de chaque parole et, donc, sa responsabilité individuelle, nous améliorerons collectivement le climat de l'école.

#### Cibles (objectif SMART) \* Sélectionner les niveaux selon l'école

##### 7<sup>e</sup>/8<sup>e</sup> année :

Maintenir et augmenter à plus de 90% le niveau de satisfaction des élèves face au milieu d'apprentissage et de vie scolaire qui répondent au sondage sur le climat scolaire

Diminuer de 20% les comportements verbaux négatifs observés chaque jour tels les insultes et rire des autres.

##### 9<sup>e</sup> - 12<sup>e</sup> année

Maintenir et augmenter à plus de 90% le niveau de satisfaction des élèves face au milieu d'apprentissage et de vie scolaire qui répondent au sondage sur le climat scolaire

Augmenter et maintenir le sentiment de compétence des élèves par rapport à la gestion de leur stress.

Diminuer le nombre d'absences des élèves à risque de 20%.

Diminuer de 10% les comportements verbaux négatifs observés chaque jour tels les insultes et rire des autres.

#### Stratégies et interventions

*Initiative résilience ajoutée au comité anti-intimidation*

*Pairage enseignant et élève en besoin*

*Ateliers sur la gestion du stress 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année*

*Ateliers sur la résolution de conflits en 7<sup>e</sup> et en 8<sup>e</sup> année*

*Interventions ciblées des élèves à risque (assiduité, isolement, etc.)*

*Initiative LGBTQ, club du mieux-être*

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 version abrégée pour diffusion

### Atteindre L'excellence (Rendement des élèves)

#### Théorie d'action du conseil et des écoles

*Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.*

### Atteindre L'excellence

#### Littératie (lecture ou écriture ou communication orale)

#### Cibles (objectif SMART) \* Sélectionner les niveaux selon l'école

##### 7<sup>e</sup> année :

Augmenter de 20% le nombre d'élèves de 7<sup>e</sup> année ayant un niveau (bien et excellent) dans la HAHT liée à l'utilisation du français.

##### 8<sup>e</sup> année :

Augmenter de 20% le nombre d'élèves aux niveaux 3 et 4 en lecture et en écriture.

##### 9<sup>e</sup>:

Augmenter de 20% le nombre d'élèves aux niveaux 3 et 4 en écriture.

##### 10<sup>e</sup>:

Augmenter de 10% les résultats de niveau 3 et 4 au TPCL comparativement à 2018-2019.

#### Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver?

Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ?

*Continuer l'implantation de la RAI et avoir deux enseignants dans les classes de 7<sup>e</sup> et de 8<sup>e</sup> afin de travailler en sous-groupe de besoins et associer une aide-enseignante à chacun des groupes afin d'aider à réduire les écarts et dépister les élèves à risque.*

*Implanter le programme ISLÉ.*

*Informers les parents et les élèves des différentes voies menant à la diplomation*

*Offrir plus de rétroactions aux élèves afin de les amener à mieux comprendre les exigences des différents niveaux des cours secondaires.*

#### *Stratégies à haut rendement en classe :*

*Enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture*

*Évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage*

*Mise en place de la pyramide d'intervention*

*Décloisonnement*

Plan d'amélioration

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 version abrégée pour diffusion

### Atteindre L'excellence (Rendement des élèves)

#### Théorie d'action du conseil et des écoles

Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.

### Atteindre L'excellence Numératie

#### Cibles (objectif SMART) \* Sélectionner les niveaux selon l'école

##### 7<sup>e</sup> année :

Augmenter de 20% le nombre d'élèves aux niveaux 3 et 4 dans le domaine de la modélisation et l'algèbre.

##### 8<sup>e</sup> année :

Augmenter de 20% le nombre d'élèves aux niveaux 3 et 4 dans le domaine de la modélisation et l'algèbre.

Augmenter de 20% le nombre d'élèves de 8<sup>e</sup> année ayant un niveau (bien et excellent) dans les HAHT : autonomie et autorégulation.

##### 9<sup>e</sup> année :

81% des élèves obtiendront un niveau 3 ou 4 au TPM théorique.

60% des élèves obtiendront un niveau 3 ou 4 au TPM appliqué.

Augmenter de 20% le nombre d'élèves de 9<sup>e</sup> année ayant un niveau (bien et excellent) dans les HAHT : autonomie et autorégulation.

#### Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver?

Continuer l'implantation de la RAI et avoir deux enseignants dans les classes de 7<sup>e</sup> et de 8<sup>e</sup> afin de travailler en sous-groupe de besoins et associer une aide-enseignante à chacun des groupes afin d'aider à réduire les écarts et dépister les élèves à risque.

Offrir plus de rétroactions aux élèves afin de les amener à mieux comprendre les exigences des différents cours secondaires et faire un choix éclairé.

Faire un suivi des élèves à risque avec l'équipe de la réussite

##### Stratégies à haut rendement en classe :

Enseignement explicite des stratégies de résolution de problème.

Évaluation au service de l'apprentissage, en tant et de l'apprentissage

Mise en place de la pyramide d'intervention

Décloisonnement

Plan d'amélioration

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 version abrégée pour diffusion

### Construction identitaire et leadership

*Théorie d'action de l'école (l'école formule la théorie d'action)*

*S'il y a une utilisation de la langue française plus fréquente et plus intense dans le quotidien des élèves, alors ils développeront positivement leur identité francophone et leurs habiletés de compréhension et de communication augmenteront.*

*Si, par la qualité des cours et des activités offertes, les élèves développent un fort sentiment d'appartenance, ils resteront à l'école de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année.*

### Construction identitaire et leadership

#### **Cibles (objectif SMART) \* Sélectionner les niveaux selon l'école**

##### **7<sup>e</sup>/8<sup>e</sup> année :**

Maintenir et augmenter le nombre d'élèves qui vivent des activités extracurriculaires développant positivement leur identité francophone.

Maintenir et augmenter de 20% le nombre d'élèves ayant un niveau (bien et excellent) dans les HAHT : utilisation du français oral.

##### **9<sup>e</sup> - 12<sup>e</sup> année :**

Maintenir et augmenter le nombre d'élèves qui vivent des activités extracurriculaires développant positivement leur identité francophone.

Conserver plus de 90% de nos élèves de la 8<sup>e</sup> année vers la 9<sup>e</sup> année.

Recruter 20% des élèves de la 8<sup>e</sup> année de LaMarsh et de l'Héritage.

#### **Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver?**

Création d'un comité-école pour favoriser et valoriser l'usage du français à l'école (activités mensuelles)

Créer des occasions positives pour les élèves de parler et de s'amuser en français

- Favoriser les activités extracurriculaires en français
- Encourager les initiatives étudiantes en français
- Soutenir et poursuivre l'implantation du programme d'excellence plein Air et tourisme d'aventure
- Mettre sur pied de nombreuses activités de leadership (camps, club plein air, etc.)
- Reconnaître les bons coups des élèves
- Favoriser les inscriptions au camp de leadership et aux échanges culturels avec ACELF (7, 8 et 9)
- Soutenir le club du mieux-être

Activités ciblées pour valoriser le sentiment d'appartenance et le lien avec les écoles nourricières

- CAP avec les directions des écoles nourricières
- Travail sur un projet visant directement les parents des écoles nourricières et encourager les sorties éducatives et des activités où la visibilité est importante pour les écoles nourricières.

Plan d'amélioration

## **Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 version abrégée pour diffusion**