

PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base

Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie

OQRE

TPCL

10e année

D'ici la fin juin 2025, **89%** des élèves admissibles pour la première fois qui participent pleinement réussiront le Test provincial de compétences linguistiques (**TPCL**)

Bulletin

7e année

57% des élèves de 7^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

| PB 23-24 | PB 24-25 |
|-----------|-------------|
| PTB :26 % | PTB :42.3 % |
| PB : 63% | PB :15.4% |
| PAD : 11% | PAD :42.3 % |

62% des élèves de 7^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**.

| BÉ1 23-24 | BÉ1 24-25 |
|------------|-----------|
| N4 :31.9 % | N4 : % |
| N3 :40.9% | N3 : % |
| N2 :20.6 % | N2 : % |
| N1 : 5.6% | N1 : % |
| I: 1.1% | |

D'ici la fin juin 2025, **67%** des élèves de 7^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

| BÉ1 23-24 | BÉ1 24-25 |
|------------|-----------|
| N4 :40.7 % | N4 : % |
| N3 : 25.9% | N3 : % |
| N2 :22.2 % | N2 : % |
| N1 : 11.1% | N1 : % |

8e année

70% des élèves de 8^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

| PB 23-24 | PB 24-25 |
|-------------|-------------|
| PTB :47.1 % | PTB :23.1 % |
| PB :52.9 % | PB :57.9% |
| PAD : 0% | PAD :19% |

72% des élèves de 8^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**.

| BÉ1 23-24 | BÉ1 24-25 |
|------------|-----------|
| N4 : 51.5% | N4 : % |
| N3 : 36.4% | N3 : % |
| N2 :9.1 % | N2 : % |
| N1 : 0% | N1 : % |
| R : 3% | |

D'ici la fin juin 2025, **73%** des élèves de 8^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

| BÉ1 23-24 | BÉ1 24-25 |
|------------|-----------|
| N4 :63.6 % | N4 : % |
| N3 :27.3 % | N3 : % |
| N2 :6.1 % | N2 : % |
| N1 :3 % | N1 : % |

9e année

D'ici la fin juin 2025, **67%** des élèves de 9^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **français au bulletin**.

| BF 23-24 | BÉ1 24-25 |
|------------|-----------|
| N4 :63.6 % | N4 : % |
| N3 :27.3% | N3 : % |
| N2 :6.1% | N2 : % |
| N1 : 3% | N1 : % |

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lecture (S&I) Enseigner des stratégies de compréhension de lecture (p.ex. prédiction, identification des idées principales, résumer et clarifier le sens du texte). En 7/8, incorporer de la lecture guidée pour aider les élèves à saisir le contexte de textes lus. Pour tous les niveaux, encourager la discussion pour comprendre le sens, faire des liens et renchérir par des expériences vécues. S'assurer de mettre en place les adaptations nécessaires à la réussite des élèves en général et des élèves EED. Réponse construite, réponse complète. Écriture (S&I) Mettre sur pied des occasions fréquentes de rédaction via des billets d'entrée en 7 & 8e, des projets d'écriture, journaux et récits stimulants qui encouragent la pensée critique et créative. Enseignement de rédaction structurée y inclus des paragraphes, des arguments soutenus par des preuves à l'appui et une analyse critique soutenue du sujet. Utilisation de marqueurs de relation pour concrétiser la structure de textes et le ton du texte. Vocabulaire et expression orale (S&I) Promouvoir l'emploi d'un vocabulaire riche et précis dans les activités de discussion et conversations spontanées en fournissant de la terminologie précise portant sur une variété de thèmes à l'étude. Utilisation des référentiels de vocabulaire en lien avec une thématique ou un sujet peut être proposée. Fournir diverses occasions d'échanges formels et informels en petits groupes (p.ex. carrousels) afin de maximiser les occasions de communication active. Analyse de texte (S&I) Enseigner en utilisant des textes variés, des romans, poèmes, articles de journaux et autres. Différencier selon les besoins individuels | <p>(P) En plus de fournir des occasions de rétroaction fréquentes, selon Graham et Perin, 2007, la pratique régulière de l'écriture améliore la compétence en écriture.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves pourront rédiger divers textes prescrits en respectant les particularités des formes de discours respectives. Les élèves démontreront leur habileté à utiliser les outils d'auto-correction, mise en page dans des logiciels du 21e siècle. <p>(P) Une exposition fréquente à un vocabulaire riche favorise le développement du vocabulaire selon Hart & Risley, 1995.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves pourront réinvestir oralement de la terminologie rencontrée au cours de leurs lectures et expériences. <p>(P) L'analyse critique de texte permet aux apprenants de recourir à la pensée critique.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves pourront relever les motivations d'un personnage, identifier les points importants de l'intrigue, analyser et commenter le thème ou point de vue pour élargir sa propre perspective et faire des liens avec leurs propres expériences, les réalités actuelles ainsi que les priorités et ECLC du conseil. <p>(P) Les élèves sont plus portés à étendre leurs discussions à domicile, suite à des lectures où ils peuvent faire des connexions réelles sur tout une variété de domaines, médias, technologies et genre de sujet à la page. Selon Hannafin & Savenye 1993, la technologie peut motiver et améliorer l'engagement des élèves dans l'apprentissage.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves seront engagés dans des discussions portant sur des sujets d'actualité à partir des lectures portant sur des actualités. Ils seront en mesure de faire des liens avec des renseignements découverts à l'extérieur du cours et faisant partie de la société actuelle pour développer leurs perspectives et ouverture sur le monde. (Équité, inclusion) <p>(P) Adapter selon les besoins est essentiel pour aider les apprenants en difficulté à progresser. (Arlington, 2002)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les écarts entre les élèves ayant un PEI et les autres seront réduits. |
|--|--|

(S&I) Effectuer des évaluations diagnostiques (Le Bon Départ ou autre outil) en début d'année pour identifier les besoins individuels en littératie et fournir des interventions personnalisées. Intégrer des pratiques d'évaluation efficaces et un enseignement adapté selon les progrès d'apprentissage des élèves. Fournir des ressources nivelées pour différencier tout en permettant une présentation collective de contenu (p. ex. Info-Ados, lesPlan)

Utilisation de la technologie

(S&I) en 7/8, intégrer des ressources en ligne telles Info-Ados et LesPlan pour accéder à des ressources actuelles à la page. Inclure aussi des supports multimédias tels que des vidéos, Thinglink, et sites Web pour diversifier les sources d'information et types de textes à analyser. Utilisation de MyBluePrint.

Collaboration avec les parents et les communautés

(S&I) En 7/8, encourager l'implication des parents dans la promotion de la littératie via la communication lors de la soirée d'accueil de la rentrée. Fournir aux élèves des occasions de collaboration avec leurs pairs afin que les apprenants puissent continuer à étendre leurs connaissances. Participation aux Zinspirés en 11/12. Assurer la collaboration fréquente avec les parents. Encourager les élèves seniors à réinvestir en agissant comme tuteurs pour leurs pairs.

(P) L'engagement des parents peut renforcer le soutien à la littératie à domicile. (Epstein, 1995) et (Mettre l'accent sur la littératie M-12, 2013)

- Les élèves pourront réfléchir sur leur apprentissage et en faire le réinvestissement dans de nouveaux contextes.

Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques

OQRE

TPM

D'ici la fin juin 2025, **70%** des élèves de 9^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **l'OQRE**.

Bulletin

7^e année

8^e année

65 % des élèves de 7^e année progresseront bien ou très bien en mathématiques au **bulletin de progrès**.

60% des élèves de 7^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale

D'ici la fin juin 2025, **60%** des élèves de 7^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en

70% des élèves de 8^e année progresseront bien ou très bien en mathématiques au **bulletin de progrès**.

65 % des élèves de 8^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale

D'ici la fin juin 2025, **65 %** des élèves de 8^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2024-2025

| | | en mathématiques au bulletin de l'étape 1. | | mathématiques au bulletin scolaire. | | PB 23-24 | | PB 24-25 | | en mathématiques au bulletin de l'étape 1 | | mathématiques au bulletin scolaire. | |
|--------------|-------------|--|-----------|-------------------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|---|-----------|-------------------------------------|-----------|
| PB 23-24 | PB 24-25 | BÉ1 23-24 | BÉ1 24-25 | BÉ1 23-24 | BÉ1 24-25 | PTB : 43,2% | PTB : 27,6% | PTB : 56,8% | PTB : 44,8% | BÉ1 23-24 | BÉ1 24-25 | BÉ1 23-24 | BÉ1 24-25 |
| PTB : 54.1 % | PTB: 30.8 % | N4 : 37 % | N4 : % | N4 : 44.4 % | N4 : % | PB : 56.8% | PB : 44.8% | PAD : % | PAD : 27.6% | N4 : 57.6% | N4 : % | N4 : 48.5% | N4 : % |
| PB : 45.9% | PB : 34.6% | N3 : 25.9% | N3 : % | N3 : 14.8% | N3 : % | | | | | N3 : 9.1% | N3 : % | N3 : 27.1 % | N3 : % |
| PAD : % | PAD : 34.6% | N2 : 29.6% | N2 : % | N2 : 33.3% | N2 : % | | | | | N2 : 24.2% | N2 : % | N2 : 12.1% | N2 : % |
| | | N1 : 7.4% | N1 : % | N1 : 7.4 % | N1 : % | | | | | N1 : 9.1% | N1 : % | N1 : 12.1% | N1 : % |

| S2T2 2023-2024 | S2T2 2024-2025 |
|---|----------------|
| N4 : % N3 : % N2 : % N1 : % R : | |

D'ici la fin juin 2025, **70%** des élèves de 9^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques au bulletin**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie

FRNS se situe au-dessus de la moyenne du conseil, mais il y a place à amélioration. Consultation des données Encompass pour faire une analyse des résultats de l'année dernière (fait le 21 novembre 2024). Observation que l'écart pour les élèves EED 7e est prononcé. Les enseignants font le partage du profil de classe en maths 7/8 suite aux évaluations diagnostiques Le Bon Départ. (10 octobre, 2024)

Accompagnement ponctuel au besoin pour 7e à 9e. Planification en spirale afin de nous assurer d'une intégration maximale des concepts.

Identifier rapidement les élèves à risque afin de leur offrir rapidement un soutien.

Utilisation d'un matériel pédagogique approprié, des situations d'apprentissages en lien avec des situation authentiques, actualiser en classe le nouveau programme de mathématique.

Étapes

Rencontre initiale maths intermédiaire, pour partager les résultats de TPM blancs de l'an dernier et stratégies de travail par sous-groupes pour mesurer les progrès et prévoir les prochaines étapes.

Mise en œuvre des stratégies suggérées en travail collaboratif entre l'enseignant de Maths et l'enseignante ressource au palier intermédiaire.

Retour sur les résultats des tâches communes échelonnées au cours de l'année, TPMs blancs et rediriger en fonction des résultats et écarts.

Travail sur la compréhension des critères (les attentes pour obtenir un 3 ou un 4), utilisation d'évaluations appropriées afin de bien préparer les élèves aux tests provinciaux.

Utilisation stratégique d'un enseignant expert en maths pour offrir du soutien stratégique à un groupe prédéterminé d'élèves en maths 9e afin d'appuyer les élèves du N2 à atteindre le N3.

Offre de SOS maths au palier intermédiaire 1 fois la semaine en ciblant des élèves pouvant profiter de l'appui de l'enseignante et des mentors bénévoles du secondaire qui offrent leur temps pour aider.

Cibler à la mi-semestre, les élèves juniors pouvant profiter de tutorat en maths et offrir le service aux élèves qui sont partants.

Création d'un cours de 11e/12e où les élèves pourraient appuyer des élèves en salle de classe. GPP ?

Création d'un club de maths après l'école (1 fois par semaine) pour appuyer des élèves (7/8) avec des élèves du secondaire

Création d'un club de maths (9e) 1 fois par semaine avec un enseignant au sem 2

Offre de tutorat en maths 10e au sem 1 pour soutenir les élèves qui sont partants.

Priorité : Préparation des élèves à la réussite

Objectif : Améliorer les taux d'obtention de diplôme des élèves et les préparer pour les succès de l'avenir

Accumulation de crédits

D'ici juin 2025, **95 %** des élèves auront accumulé 8 crédits ou plus à la fin de la **9^e année**.

% des élèves de 9^e année qui obtiendront 8 crédits en 2025

| S1T1 | S2T2 | S2T1 | S2T2 |
|--------|--------|--------|--------|
| N4 : % | N4 : % | N4 : % | N4 : % |
| N3 : % | N3 : % | N3 : % | N3 : % |
| N2 : % | N2 : % | N2 : % | N2 : % |
| N1 : % | N1 : % | N1 : % | N1 : % |
| R : % | R : % | R : % | R : % |

D'ici juin 2025, **92 %** des élèves auront accumulé 16 crédits ou plus à la fin de la **10^e année**.

| 23-24(8 crédits fin 9e) | S1T1 24-25 | S2T1 24-25 | S2T2 24-25 |
|-------------------------|---|---|---|
| 8+CR : % | N4 : % N3 : % N2 : % N1 : % R : % | N4 : % N3 : % N2 : % N1 : % R : % | N4 : % N3 : % N2 : % N1 : % R : % |

D'ici juin 2025, **86 %** des élèves auront accumulé 24 crédits ou plus à la fin de la **11^e année**.

| 23-24(16 crédits fin 10e) | S1T1 24-25 | S2T1 24-25 | S2T2 24-25 |
|---------------------------|------------|------------|------------|
| 16+CR : % | | | |

D'ici juin 2025, **100 %** des élèves obtiendront leur diplôme secondaire à la fin de l'année.

| 24-25 (diplomation attendue) | |
|------------------------------|--|
| : % | |

Métiers spécialisés et cours de math et sciences

D'ici juin 2025, **70 %** des élèves de 11^e ou de 12^e année seront inscrits à au moins un **cours de mathématiques de 12^e** ou de **sciences (11^e ou 12^e)**.

| |
|---|
| 100 % actuellement inscrits en 1 cours de maths senior 2024-25 |
| |

| |
|---|
| 75 % estimés inscrits en 1 cours de maths senior 2025-26 |
| |

D'ici juin 2025, **54 %** d'élèves participeront à au moins un **programme spécialisé** (Majeure Haute Spécialisation, Programme d'apprentissage de l'Ontario ou double reconnaissance de crédit).

| |
|---|
| 54 % actuellement inscrits à un programme de métiers spécialisés 2024-25 |
| |

| |
|--|
| 70 % estimés inscrits à un programme de métiers spécialisés 2025-26 |
| |

Itinéraire d'études

D'ici juin 2025, **100 %** des élèves de la **7^e à la 12^e** actualiseront chaque année leur **plan d'itinéraire d'études**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer les taux d'obtention de diplôme des élèves et les préparer pour les succès de l'avenir

- Utiliser My BluePrint tout au long de la scolarisation (faire des entrées à chaque année).
- Organiser des visites ou recevoir des conférenciers en lien avec le choix des études supérieures / métier futur. Ceci inclut la visite des salons ou autres activités en lien avec le choix de carrière.

- Rencontres fréquentes avec l'orienteur, monitoring de l'assiduité.
- Offrir des choix de cours qui répondent aux intérêts et aux besoins des élèves.
- Demander au Conseil des outils et des programmes pour soutenir les élèves ayant des besoins particuliers en santé mentale et soutien social.
- Interventions des enseignants pour appuyer la réussite et offres de tutorat pour élèves ciblés.

PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves

Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage

Taux d'assiduité

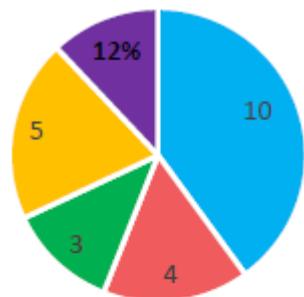
| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>D'ici juin 2025, 70% des élèves de la 7^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 21 novembre : 92.6 %</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 15 janvier : █%</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 27 février : █%</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 10 avril: █%</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 15 mai: █%</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 12 juin: █%</p> | <p>D'ici juin 2025, 70% des élèves de la 8^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 21 novembre : 89.2%</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 15 janvier : █%</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 27 février : █%</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 10 avril: █%</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 15 mai: █%</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 12 juin: █%</p> | <p>D'ici juin 2025, 75% des élèves de la 9^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 21 novembre : █%</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 15 janvier : █%</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 27 février : █%</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 10 avril: █%</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 15 mai: █%</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 12 juin: █%</p> | <p>D'ici juin 2025, 75 % des élèves de la 10^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 21 novembre : █%</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 15 janvier : █%</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 27 février : █%</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 10 avril: █%</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 15 mai: █%</p> | <p>D'ici juin 2025, 83 % des élèves de la 11^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 21 novembre : █%</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 15 janvier : █%</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 27 février : █%</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 10 avril: █%</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 15 mai: █%</p> <p>Élèves présents 90% du temps en date du 12 juin: █%</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | <p>Élèves présents 90% du temps en date du 12 juin: █ %</p> | |
| <p>(S) partenariat avec la MHS pour favoriser l'engagement et la valorisation de la réussite (7/8).</p> <p>Horaire stratégique pour assurer une stabilité de routine avec les mêmes cours en matinée pour maximiser la concentration au palier (7/8).</p> <p>Utilisation de la P3 du secondaire pour les cours d'ed. Phys. (7/8) afin de créer un équilibre entre l'académique du matin, le kinesthésique après le dîner et les matières permettant du travail collaboratif et interactif en fin de journée.</p> <p>Triologie du cours de technologie 9e pour avoir de plus petits groupes et vivre 3 expériences distinctes à l'intérieur d'un semestre afin de vivre un peu de changement de routine tout au long du semestre.</p> <p>Regroupement et fonctionnement de l'horaire afin de permettre aux élèves de 7/8 de participer aux activités du secondaire.</p> <p>Toutes les activités organisées par le GEF afin de rendre vivante, active et intéressante la vie de l'école.</p> <p>Le club Franco-Saine (certification or) en collaboration avec le centre de service communautaire, la TS, l'infirmière et les initiatives du GEF.</p> <p>Les offres de cours, d'activités, de sports qui permettent aux élèves de s'épanouir et d'avoir le goût de venir à l'école.</p> <p>S'assurer que les élèves aient un objectif postsecondaire afin de les motiver à terminer leurs études avec de bons résultats.</p> | | <p>(P) Nombre d'élèves de 7/8 qui participeront aux activités de plein air avec nos 11/12.</p> <p>Taux de réussite des élèves, le nombre d'incidents de comportement, le nombre d'élèves impliqués dans différentes activités.</p> <p>Le nombre de participants de 7/8 dans les clubs et comités du secondaire.</p> <p>Le taux de participation des élèves à différentes activités de l'école.</p> <p>Le nombre d'élèves qui y participent, les activités et actions positives ainsi que le rayonnement dans l'école.</p> <p>Le nombre de clubs et autres activités offerts après les cours ou sur l'heure du dîner.</p> | | <p>█ % des élèves de 9e a</p> <p>état d'une rétroaction posi</p> <p>qui a trait à leur attitude e</p> <p>de confiance envers les</p> <p>mathématiques comparati</p> <p>47% au sondage administr</p> <p>d'année 2023-24.</p> |

Rencontres mensuelles avec la TS pour les suivis en assiduité.

Rétroaction positive en mathématique

D'ici juin 2025, **60 %** des élèves de **7^e année** feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de **confiance en mathématiques**.

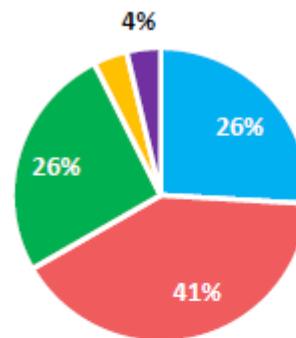


- Fortement en accord
- Plutôt en accord
- Ni en accord, ni en désaccord
- Plutôt en désaccord

| Sortie 2023-24 | 7e année | % |
|---|----------|-----|
| "Je suis bonne ou bon en mathématiques" | | |
| Fortement en accord | 10 | 40% |
| Plutôt en accord | 4 | 16% |

D'ici juin 2025, **65 %** des des élèves de **8^e année** feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de **confiance en mathématiques**.

8e année



- Fortement en accord
- Plutôt en accord
- Ni en accord, ni en désaccord
- Plutôt en désaccord
- Fortement en désaccord

| Sortie 2023-24 | 8e année | % |
|---|----------|-----|
| "Je suis bonne ou bon en mathématiques" | | |
| Fortement en accord | 7 | 26% |

D'ici juin 2025, **70 %** des élèves de **9^e année** feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de **confiance en mathématiques**.

(graphique à recréer selon nos données)

| | | | | | |
|-------------------------------|---|-----|-------------------------------|----|-----|
| Ni en accord, ni en désaccord | 3 | 12% | Plutôt en accord | 11 | 41% |
| Plutôt en désaccord | 5 | 20% | Ni en accord, ni en désaccord | 7 | 26% |
| Fortement en désaccord | 3 | 12% | Plutôt en désaccord | 1 | 4% |
| | | | Fortement en désaccord | 1 | 4% |

Autorégulation

D'ici juin 2025, % des élèves de la **7^e** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin.

| Progrès (%) | 1re étape (%) | 2e étape (%) |
|-------------|---------------|--------------|
| | | |

D'ici juin 2025, % des élèves de la **8^e** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin.

| Progrès (%) | 1re étape (%) | 2e étape (%) |
|-------------|---------------|--------------|
| | | |

D'ici juin 2025, % des élèves de la **9^e** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin.

| Progrès (%) | 1re étape (%) | 2e étape (%) |
|-------------|---------------|--------------|
| | | |

D'ici juin 2025, % des élèves de la **10^e** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin.

| Progrès (%) | 1re étape (%) | 2e étape (%) |
|-------------|---------------|--------------|
| | | |

D'ici juin 2025, % des élèves de la **11^e** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin.

| Progrès (%) | 1re étape (%) | 2e étape (%) |
|-------------|---------------|--------------|
| | | |

D'ici juin 2025, % des élèves de la **12^e** obtiendront une cote de très bien ou excellent en **Autorégulation** au bulletin.

| Progrès (%) | 1re étape (%) |
|-------------|---------------|
| | |

Santé mentale

D'ici juin 2025, **100%** des élèves de **7^e année** auront suivi le programme de **littératie en santé mentale**.

D'ici juin 2025, **100%** des élèves de **8^e année** auront suivi le programme de **littératie en santé mentale**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves

- Tous les élèves aborderont une unité de santé mentale par l'intermédiaire de leurs cours d'éducation physique et santé. L'accent sera sur les maladies liées à la santé mentale en 7e.
- L'accent sera sur les habitudes pour appuyer la santé mentale en 8e.
- Les élèves faisant partie de l'équipe des écoles saines (Franco-saine) mettront sur pied une variété d'activités pour la santé ainsi que la santé mentale au cours de l'année scolaire 2024-25. – le calendrier d'activités est en voie de développement. (Les activités de transition Franco-Saine de 6e vers 7e avec Nouvel Horizon et Franco-Niagara l'an passé ont été très appréciées. – Franco-Saine Marianne, Elaine, animatrice culturelle. GEF)
- Le GEF a une variété d'activités d'inclusion prévues au cours de l'année.
- Il y a une alliance 2ELGBTQ

- Preuve que le bien-être des élèves est en voie d'amélioration est la diminution des situations de conflits interpersonnels au palier 7-8e.
- Lorsque les élèves se sentent bien, il y a moins de conflits et écarts de conduite. L'outil de mesure d'écarts de conduite afin de se conscientiser de hausses ou de diminutions d'interventions nécessaires)
- Les élèves participent volontairement tant en salle de classe que pour se porter volontaire pour aider avec des initiatives telles que le recyclage, le nettoyage d'école, se porter volontaire pour aider avec un tournoi ou autre.

- Il y a un atelier de Lutte contre la traite sexuelle
- Implantation du SCP et des pratiques réparatrices, HAHT et valorisation des élèves en 7/8 en utilisant la classe DOJO.

- L'attitude d'optimisme et le sens de possibilité de surmonter les défis remp sentiment d'incapacité et la procrastination pour éviter de relever les défis.

Priorité : réussir la mise en œuvre du décloisonnement des cours de 9e année

Objectif : Améliorer la réussite des élèves dans les cours décloisonnés

D'ici juin 2025, moins de **6 %** des élèves de **9^e année**, seront inscrits à au moins un cours avec crédit obligatoire élaboré à **l'échelon local**

D'ici juin 2025, moins de **13 %** des élèves de **10^e année**, seront inscrits à au moins un cours avec crédit obligatoire élaboré à **l'échelon local**

D'ici juin 2025, **94 %** des élèves de **9^e année**, ne seront inscrits à aucun cours avec crédit obligatoire élaboré à **l'échelon local**.

D'ici juin 2025, **91 %** des élèves de **10^e année**, ne seront inscrits à aucun cours avec crédit obligatoire élaboré à **l'échelon local**.

Décloisonnement :

Planification/Préparation

- encourager l'autonomie qui se développe déjà chez les élèves au secondaire.
- discussions avec élèves ayant un PEI pour s'assurer de comprendre leurs besoins et leur permettre d'évoluer (ex. encourager graduellement l'élève à écrire leurs tests en salle de classe)
- préparer des leçons et des évaluations différenciées (en consultation avec les ER) pour amener les élèves à développer leur autonomie en classe et pendant les évaluations
-

Enseignement

- utiliser des référentiels avec couleurs, images et mot clés en surbrillance
- points de repères qui sont utilisés de façon fréquente (où trouver les réponses)
- répétition et reprise des concepts pour consolider et assurer la compréhension des concepts par les élèves
- morceler les apprentissages
- appui pour s'organiser dans le temps et à l'égard des étapes de la tâche

Évaluation

- différencier les évaluations
- enseigner aux élèves comment étudier et le modeler en classe
- morceler les tâches
- visuels (couleurs, images, mots clés en surbrillance)

- ajouter des exemples
- expliquer la méthodologie

MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Stratégie de monitoring à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves

- Analyse des données (Aspen et Encompass) après chaque bulletin.
- Rencontres CAP avec notre accompagnatrice en numératie, équipe-école aux 6 semaines pour faire le suivi des élèves à risque, équipe de soutien (4x par ans) pour faire le suivi des élèves TSA.
- Rencontres mensuelles avec la TS pour les suivis en assiduité.
- Rencontres avec notre animatrice culturelle afin de planifier des activités diverses (amélioration du climat scolaire, offre diversifiée). Analyse des élèves qui participent (nombre, niveau d'engagement...)
- Monitoring du PPIMI pour la santé et le bien-être des élèves, implantation du SCP et des pratiques réparatrices. Analyse des situations traitées en lien avec ce sujet.

-