

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2019-2010

Date de révision : octobre 2019

École : École secondaire Gabriel-Dumont

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Nellie Kroughly, Matthew Young, Nimer Renno, Gabriella Guisandes-Bueno, Jasmine Kreschmar, Sergio Watanabe-Trianto, Alexandra Couto, Hussam Hayek, Ella-Belle Burton, Virginia Guisandes-Bueno, Yara Kanj
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Sanaa El Absi
- Nom du membre du personnel enseignant : Carole Perraud
- Nom membre du personnel non-enseignant : Joanne Mayer-Hyland
- Nom du partenaire communautaire : Gilles Landry
- Nom de la direction de l'école : Olivier St-Maurice

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
 - (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
 - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MEO)

Priorités ciblées

Priorité 1 : Communiquer avec clarté à l'ensemble de la communauté les moyens en place permettant d'assurer l'aide et l'appui aux victimes, aux témoins et aux intimidateurs.

Priorité 2 : Sensibiliser les élèves aux retombés de la violence et l'intimidation verbale, réelle ou perçue, et outiller les membres du personnel à intervenir face à ces situations.

Priorité 3 : Travailler la fierté d'appartenance et l'esprit d'école en assurant des activités de soutien au comportement positif et en soulignant la contribution positive des élèves leaders.

Stratégies de prévention

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<ul style="list-style-type: none"> - Conférence pour les élèves par rapport à l'impact de nos mots et commentaires, même dans des situations dont l'intention n'est pas de blesser. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recherche de conférencier et consultation des élèves par rapport au choix ; - Promotion du message, des thématiques avant l'événement ; - Suivis en conséquence du message et des recommandations. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conférenciers potentiels présentés aux élèves en novembre de chaque année scolaire ; - Conférence prévue au mois de février 	<ul style="list-style-type: none"> - Sondage de satisfaction aux élèves ; - Sondage de climat scolaire – indication de fréquence de violence et intimidation verbale ; - Sondage de climat scolaire – réduction dans la fréquence d'élèves ayant vécu, vu ou entendu de l'intimidation verbale.
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<ul style="list-style-type: none"> - Ateliers pour les élèves par rapport aux relations saines. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organisation des ateliers et années cibles des différents sujets ; - Tenu des ateliers ; - Suivis en conséquence des 	<ul style="list-style-type: none"> - Réservation des ateliers au mois d'octobre ; - Tenu des ateliers en début décembre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sondage de satisfaction aux élèves ; - Sondage de climat scolaire – changements à la fréquence d'observations de

	messages et recommandations.		comportements malsains.
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<ul style="list-style-type: none"> - Appui au comportement positif 	<ul style="list-style-type: none"> - Organisation d'activités préconisant les gestes facultatifs de gentillesse ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Consultation avec les comités concernées au mois d'octobre ; - Activités bimensuelles tout au long de l'année scolaire. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sondage de climat scolaire – pourcentage d'élèves indiquant qu'ils aiment beaucoup ou un peu leur école.

Stratégies de communication et de sensibilisation :

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Campagnes de publicité par rapport aux appuis disponibles aux élèves victimes, témoins et intimidateurs.	Distribution d'outils promotionnels d'outils externes.	- Septembre et février de chaque année scolaire.
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Communication claire des moyens disponibles pour accéder de l'aide au sein de l'école et en dehors de l'école.	Présentation du système de signalement aux élèves. Présentation aux élèves des personnes-ressources disponibles à l'école.	Novembre 2019
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Célébration et reconnaissance du leadership de la part des élèves offrant leur appui.	Célébration des élèves qui véhiculent bien les valeurs identifiées par le biais de GDTV.	Une valeur est soulignée par mois.

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Accompagnement des enseignants de la part de l'équipe des écoles sécuritaires et tolérantes	<p>Explication des services d'accompagnement disponibles</p> <p>Organisation de l'accompagnement</p>	Novembre 2019
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Présentation du plan et exploration des stratégies de prévention efficaces aux membres du personnel.	Révision, validation et présentation du plan au personnel	Novembre 2019

Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Présentation du plan au conseil d'école.	<p>Préparation de présentation</p> <p>Présentation du plan</p>	Décembre 2019
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Communication à la communauté des moyens de signalement anonyme.	Préparation en envoi de communiqué aux parents	Pendant la semaine de la prévention de l'intimidation

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux - Appel à la police | <ul style="list-style-type: none"> - services communautaires en santé mentale - justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none"> - modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation - «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas |
|---|--|---|

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux | <ul style="list-style-type: none"> - justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | <ul style="list-style-type: none"> - enseignement explicite de réactions efficaces aux gestes d'intimidation |
|--|--|---|

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Application de discipline progressive - Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux - Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes | <ul style="list-style-type: none"> - services communautaires en santé mentale - justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur) - Appel à la police | <ul style="list-style-type: none"> - rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions - offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats) |
|--|--|--|