

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

École :

Le cycle d'amélioration permet à l'école de mettre l'accent sur des stratégies et des objectifs particuliers de changement qui ont comme but ultime d'accroître le rendement des élèves et l'actualisation du mandat de l'école de langue française.

Bien-être

Théorie d'action de l'école :

Si les membres du personnel s'approprient la responsabilité d'intervenir auprès de tout élève et s'approprient des formations, procédures, outils et appuis nécessaires à la gestion efficace des incidents de violence et de harcèlement, alors les élèves pourront mieux s'approprier les stratégies proposées et les appliquer à leurs relations interpersonnelles. Ainsi, les élèves contribueront à un climat plus sain à l'école secondaire Gabriel-Dumont et assureront un plus grand sens de sécurité et de respect dans la communauté scolaire.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

7 ^e -8 ^e :	9 ^e :	10 ^e :	11 ^e -12 ^e :
<p>Une équipe de 7^e-8^e sera formée pour revoir et discuter le plan pour contrer l'intimidation.</p> <p>Lancement du système de dénonciation anonyme pendant la semaine pour contrer l'intimidation.</p> <p>Visites en classe par les membres de la direction et la travailleuse sociale</p>	<p>Représentation au sein de l'équipe anti intimidation (rencontre pour revoir le plan en septembre 2019).</p> <p>Lancement du système de dénonciation anonyme pendant la semaine pour contrer l'intimidation.</p>	<p>Représentation au sein de l'équipe anti intimidation (rencontre pour revoir le plan en septembre 2019).</p> <p>Lancement du système de dénonciation anonyme pendant la semaine pour contrer l'intimidation.</p> <p>Ateliers ciblés traitant des relations saines présentés par travailleuse</p>	<p>Représentation au sein de l'équipe anti intimidation (rencontre pour revoir le plan en septembre 2019).</p> <p>Lancement du système de dénonciation anonyme pendant la semaine pour contrer l'intimidation.</p> <p>Ateliers ciblés traitant des relations saines présentés par travailleuse</p>

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

<p>pour revoir les définitions de l'intimidation, les formes d'intimidation, les outils disponibles pour y faire face, le système de dénonciation anonyme et son utilisation approprié.</p> <p>Préparation des élèves à l'importance des sondages de satisfaction et sondage de climat scolaire.</p>	<p>Ateliers ciblés traitant des relations saines présentés par travailleuse sociale scolaire.</p> <p>Vignettes présentées par les élèves à GDTV traitant des paroles blessantes et discriminatoires.</p> <p>Matrice de comportement présentée de manière humoristique par le biais de GDTV. Contenu est disponible « en loop » aux téléviseurs devant le bureau.</p> <p>Préparation des élèves à l'importance des sondages de satisfaction et sondage de climat scolaire.</p>	<p>sociale scolaire et travailleuse sociale en santé mentale (novembre 2019, janvier 2020).</p> <p>Vignettes présentées par les élèves à GDTV traitant des paroles blessantes et discriminatoires.</p> <p>Matrice de comportement présentée de manière humoristique par le biais de GDTV. Contenu est disponible « en loop » aux téléviseurs devant le bureau.</p> <p>Préparation des élèves à l'importance des sondages de satisfaction et sondage de climat scolaire.</p>	<p>sociale scolaire et travailleuse sociale en santé mentale (novembre 2019, janvier 2020).</p> <p>Vignettes présentées par les élèves à GDTV traitant des paroles blessantes et discriminatoires.</p> <p>Matrice de comportement présentée de manière humoristique par le biais de GDTV. Contenu est disponible « en loop » aux téléviseurs devant le bureau.</p> <p>Préparation des élèves à l'importance des sondages de satisfaction et sondage de climat scolaire.</p>
<p>Résultats visés :</p>			
<p>7^e-8^e :</p> <p>D'ici juin 2020, 100% des élèves du cycle intermédiaire de l'école Gabriel-Dumont aura participé à des ateliers traitant des relations saines et des propos discriminatoires et leur impact. Lors du sondage par rapport au climat scolaire, moins de 30% des élèves indiqueront avoir vécu, vu ou entendu des élèves qui</p>	<p>9^e :</p> <p>D'ici juin 2020, 100% des élèves de la 9^e année participant aux cours d'éducation physique et santé participeront à des ateliers traitant des relations saines. Lors du sondage par rapport au climat scolaire, moins de 30% des élèves indiqueront avoir vécu, vu ou entendu des élèves qui insultent les autres ou des élèves qui</p>	<p>10^e :</p> <p>D'ici juin 2020, 100% des élèves de la 10^e année participeront à des ateliers organisés conjointement avec le Carrefour des Femmes, traitant des relations saines. Lors du sondage par rapport au climat scolaire, moins de 30% des élèves indiqueront avoir vécu, vu ou entendu des élèves qui insultent les autres ou des élèves qui rient des</p>	<p>11^e-12^e :</p> <p>D'ici juin 2020, 100% des élèves des 11^e et 12^e années participeront à des ateliers organisés conjointement par le Carrefour des Femmes, traitant des relations saines. Lors du sondage par rapport au climat scolaire, moins de 30% des élèves indiqueront avoir vécu, vu ou entendu des élèves qui insultent les autres ou des élèves qui rient des</p>

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

insultent les autres ou des élèves qui rient des autres presque tous les jours au cours des 4 semaines précédant l'administration du sondage.	rient des autres presque tous les jours au cours des 4 semaines précédant l'administration du sondage.	autres presque tous les jours au cours des 4 semaines précédant l'administration du sondage.	autres presque tous les jours au cours des 4 semaines précédant l'administration du sondage.
---	--	--	--

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

Atteindre L'excellence Littératie (lecture ou écriture ou communication orale)			
<p>Théorie d'action du conseil et des écoles</p> <p><i>Si le personnel enseignant utilise l'évaluation <u>au service de l'apprentissage</u>, <u>en tant qu'apprentissage</u> et <u>de l'apprentissage</u>, plus précisément en offrant une <u>rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés</u>, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.</i></p>			
<p>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :</p>			
<p>7^e-8^e :</p> <p>Une grille d'évaluation générique traitant de la compétence de communication sera présentée au personnel.</p> <p>Les enseignants développeront avec les élèves (dans la mesure du possible) les critères de réussite par rapport à la communication en début de tâche, d'unité ou évaluation en explicitant le vocabulaire et terminologie à l'étude ainsi qu'en explicitant les critères de réussite quant à l'efficacité des communication orales ou écrites.</p>	<p>9^e :</p> <p>Une grille d'évaluation générique traitant de la compétence de communication sera présentée au personnel.</p> <p>Les enseignants développeront avec les élèves (dans la mesure du possible) les critères de réussite par rapport à la communication en début de tâche, d'unité ou évaluation en explicitant le vocabulaire et terminologie à l'étude ainsi qu'en explicitant les critères de réussite quant à l'efficacité des communication orales ou écrites.</p>	<p>10^e :</p> <p>Une grille d'évaluation générique traitant de la compétence de communication sera présentée au personnel.</p> <p>Les enseignants développeront avec les élèves (dans la mesure du possible) les critères de réussite par rapport à la communication en début de tâche, d'unité ou évaluation en explicitant le vocabulaire et terminologie à l'étude ainsi qu'en explicitant les critères de réussite quant à l'efficacité des communication orales ou écrites.</p>	<p>11^e-12^e :</p> <p>Une grille d'évaluation générique traitant de la compétence de communication sera présentée au personnel.</p> <p>Les enseignants développeront avec les élèves (dans la mesure du possible) les critères de réussite par rapport à la communication en début de tâche, d'unité ou évaluation en explicitant le vocabulaire et terminologie à l'étude ainsi qu'en explicitant les critères de réussite quant à l'efficacité des communication orales ou écrites.</p>

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

<p>Une rétroaction descriptive sera fournie aux élèves, et traitera explicitement des critères de réussite établies en communication.</p> <p>Des mécanismes de co-enseignement, d'observations chez les collègues et de mentorat de la part de collègues seront offerts et rapidement disponibles.</p> <p>Des CAPs seront organisés pour définir les apprentissages essentiels, et dans la mesure du possible, intégreront les collègues des écoles élémentaires.</p> <p>Des réunions en CAP seront organisés permettant aux enseignants d'harmoniser l'évaluation des critères de réussite en communication.</p>	<p>Une rétroaction descriptive sera fournie aux élèves, et traitera explicitement des critères de réussite établies en communication.</p> <p>Des mécanismes de co-enseignement, d'observations chez les collègues et de mentorat de la part de collègues seront offerts et rapidement disponibles.</p> <p>Des CAPs seront organisés pour définir les apprentissages essentiels, et dans la mesure du possible, intégreront les collègues des écoles élémentaires.</p> <p>Des réunions en CAP seront organisés permettant aux enseignants d'harmoniser l'évaluation des critères de réussite en communication.</p>	<p>Une rétroaction descriptive sera fournie aux élèves, et traitera explicitement des critères de réussite établies en communication.</p> <p>Des mécanismes de co-enseignement, d'observations chez les collègues et de mentorat de la part de collègues seront offerts et rapidement disponibles.</p> <p>Des CAPs seront organisés pour définir les apprentissages essentiels, et dans la mesure du possible, intégreront les collègues des écoles élémentaires.</p> <p>Des réunions en CAP seront organisés permettant aux enseignants d'harmoniser l'évaluation des critères de réussite en communication.</p>	<p>Une rétroaction descriptive sera fournie aux élèves, et traitera explicitement des critères de réussite établies en communication.</p> <p>Des mécanismes de co-enseignement, d'observations chez les collègues et de mentorat de la part de collègues seront offerts et rapidement disponibles.</p> <p>Des CAPs seront organisés pour définir les apprentissages essentiels, et dans la mesure du possible, intégreront les collègues des écoles élémentaires.</p> <p>Des réunions en CAP seront organisés permettant aux enseignants d'harmoniser l'évaluation des critères de réussite en communication.</p>
Résultats visés :			
<p>7^e-8^e :</p> <p>D'ici février 2020, 100% des grilles d'évaluation de tâches formatives ou sommatives comprendront la</p>	<p>9^e :</p> <p>D'ici février 2020, 100% des grilles d'évaluation de tâches formatives ou sommatives comprendront la</p>	<p>10^e :</p> <p>D'ici février 2020, 100% des grilles d'évaluation de tâches formatives ou sommatives comprendront la</p>	<p>11^e-12^e :</p> <p>D'ici février 2020, 100% des grilles d'évaluation de tâches formatives ou sommatives comprendront la</p>

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

compétence de communication, et ce, dans l'ensemble des matières. Les élèves recevront une évaluation descriptive par rapport aux critères de réussite définis et auront la chance de se concentrer sur ces critères afin d'améliorer leurs résultats scolaires.	compétence de communication, et ce, dans l'ensemble des matières. Les élèves recevront une évaluation descriptive par rapport aux critères de réussite définis et auront la chance de se concentrer sur ces critères afin d'améliorer leurs résultats scolaires.	compétence de communication, et ce, dans l'ensemble des matières. Les élèves recevront une évaluation descriptive par rapport aux critères de réussite définis et auront la chance de se concentrer sur ces critères afin d'améliorer leurs résultats scolaires.	compétence de communication, et ce, dans l'ensemble des matières. Les élèves recevront une évaluation descriptive par rapport aux critères de réussite définis et auront la chance de se concentrer sur ces critères afin d'améliorer leurs résultats scolaires.
--	--	--	--

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

Construction identitaire			
Théorie d'action de l'école (l'école formule la théorie d'action)			
Si l'école consulte activement ses élèves quant aux activités et initiatives à organiser dans la classe et dans l'école et réussit à démontrer aux élèves qu'elle est à l'écoute et prête à agir selon les souhaits des élèves, les élèves se sentiront mieux représentés et auront tendance à plus se prononcer. Les élèves choisiront en plus grand nombre de rester à l'école pour faire leurs études secondaires et seront plus heureux et fiers de leur école.			
Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :			
7^e-8^e : Promotion des efforts de l'école par le biais de GDTV. Promotion des initiatives proposées par les élèves par le biais de GDTV. Promotion des avantages de la plus petite école et des initiatives par lesquelles l'école se démarque. Consultation des élèves (focus group). Sondage surveymonkey (choix de cours et activités).	9^e : Promotion des efforts de l'école par le biais de GDTV. Promotion des initiatives proposées par les élèves par le biais de GDTV. Sondages Kahoot en direct pendant GDTV. Consultation régulière du conseil des élèves. Promotion et soutien des activités proposées par le conseil des élèves.	10^e : Promotion des efforts de l'école par le biais de GDTV. Promotion des initiatives proposées par les élèves par le biais de GDTV. Sondages Kahoot en direct pendant GDTV. Consultation régulière du conseil des élèves. Promotion et soutien des activités proposées par le conseil des élèves.	11^e-12^e : Promotion des efforts de l'école par le biais de GDTV. Promotion des initiatives proposées par les élèves par le biais de GDTV. Sondages Kahoot en direct pendant GDTV. Consultation régulière du conseil des élèves. Promotion et soutien des activités proposées par le conseil des élèves.

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

<p>Sondages Kahoot en direct pendant GDTV.</p> <p>Planification de camp des 9^e année.</p> <p>Identification des élèves à risque de quitter et discussions avec eux par rapport aux raisons de leurs départs.</p> <p>Développement de stratégies en lien aux inquiétudes et préoccupations exprimées.</p>	<p>Préparation des élèves à l'importance de se prononcer avec honnêteté aux sondages.</p>	<p>Préparation des élèves à l'importance de se prononcer avec honnêteté aux sondages.</p>	<p>Préparation des élèves à l'importance de se prononcer avec honnêteté aux sondages.</p> <p>Consultations avec les finissants par rapport à leur expérience à Gabriel-Dumont.</p>
<p>Résultats visés :</p>			
<p>7^e-8^e :</p> <p>En septembre 2020, moins de 15% (12 élèves sur 80) des élèves passant de la 8^e à la 9^e année auront choisi une autre école.</p> <p>Lors de l'administration du sondage de satisfaction aux élèves en mai ou juin 2020, au moins 75% des élèves de Gabriel-Dumont indiqueront leur accord avec les énoncés suivants :</p>	<p>9^e :</p> <p>Lors de l'administration du sondage de satisfaction aux élèves en mai ou juin 2020, au moins 75% des élèves de Gabriel-Dumont indiqueront leur accord avec les énoncés suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je suis encouragé à suggérer des idées d'activités pour les projets de la classe ; 	<p>10^e :</p> <p>Lors de l'administration du sondage de satisfaction aux élèves en mai ou juin 2020, au moins 75% des élèves de Gabriel-Dumont indiqueront leur accord avec les énoncés suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je suis encouragé à suggérer des idées d'activités pour les projets de la classe ; 	<p>11^e-12^e :</p> <p>Lors de l'administration du sondage de satisfaction aux élèves en mai ou juin 2020, au moins 75% des élèves de Gabriel-Dumont indiqueront leur accord avec les énoncés suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je suis encouragé à suggérer des idées d'activités pour les projets de la classe ;

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

<ul style="list-style-type: none">- Je suis encouragé à suggérer des idées d'activités pour les projets de la classe ;- Je suis encouragé à suggérer des idées d'activités pour les projets de l'école ;- J'ai l'occasion de contribuer aux activités de l'école.	<ul style="list-style-type: none">- Je suis encouragé à suggérer des idées d'activités pour les projets de l'école ;- J'ai l'occasion de contribuer aux activités de l'école.	<ul style="list-style-type: none">- Je suis encouragé à suggérer des idées d'activités pour les projets de l'école ;- J'ai l'occasion de contribuer aux activités de l'école.	<ul style="list-style-type: none">- Je suis encouragé à suggérer des idées d'activités pour les projets de l'école ;- J'ai l'occasion de contribuer aux activités de l'école.
---	--	--	--