

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2025-2026

PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base

Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie

OQRE

TPCL

10e année

D'ici la fin juin 2026, **80 %** des élèves admissibles pour la première fois qui participent pleinement réussiront le Test provincial de compétences linguistiques (**TPCL**).

Résultat: S1 : **...% (en attente des résultats)** des élèves ont atteint la norme provinciale lors du premier essai. La deuxième ronde sera le **7 avril**.

Bulletin

7e année

90 % des élèves de 7^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

90 % des élèves de 7^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2026, **90 %** des élèves de 7^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

8e année

90 % des élèves de 8^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

90 % des élèves de 8^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2026, **90 %** des élèves de 8^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

9e année

D'ici la fin juin 2026, **90 %** des élèves de 9^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **français au bulletin**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Enseignement explicite de la structure du texte (commencer dès la 7e année) • Travailler avec un plan détaillé de la structure du texte argumentatif. • En 9e année, commencer avec l'enseignement du texte argumentatif et y revenir tout au long du semestre. • Cibler davantage l'enseignement des notions grammaticales les plus souvent évaluées dans le TPCL. • En 10e année, enseigner le texte argumentatif en octobre afin que les notions soient fraîches dans la mémoire des élèves. • Révision des stratégies de dépannage pour comprendre un nouveau mot de vocabulaire ou une phrase (commencer dès la 7e année) • Pratique guidée de correction des pratiques du TPCL avec les élèves à risque (selon la pratique du TPCL) pour cibler les besoins dès le mois d'octobre. | <ul style="list-style-type: none"> • Révision des concepts clés avec les élèves (grammaire, structure de phrase, ponctuation, marqueurs de relation) • Suivis personnalisés pour les élèves à risques • Diagnostiquer (pratiques) pour renforcer les notions que les élèves doivent travailler. • Suite aux pratiques diagnostiques, travailler en ateliers spécialisés (effectifs réduits) afin de mieux cibler et morceler les notions à revoir. • Partager nos méthodes avec l'élève. Ensuite prendre en considération les idées et stratégies de l'élève pour promouvoir l'engagement vers un but commun • Évaluation formative pour connaître les forces et les besoins des élèves. • Fournir des plans pour l'écriture des textes • CAP 7-12 pour harmoniser nos pratiques • S'assurer que les PEIs sont respectés et mis en œuvre dans les salles de classe. |
|--|--|

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2025-2026

- Enseignement des stratégies de gestion des choix multiples (élimination, vocabulaire répétitif, sens du texte, etc.) (commencer dès la 7^e année)
- Parcourir les exemples de notations du TPCL avec les élèves.
- Stratégies à haut impact : personnalisation et individualisation des apprentissages (objectifs personnels), listes de vérification pour la construction des textes, modélisation avec des plans détaillés pour structure du texte (commencer dès la 7^e année).
- Apprentissage par les pairs.
- Accompagnement pédagogique : Enseignement par regroupement selon les besoins.
- Perfectionnement professionnel : planification à rebours, différenciation, formation du conseil scolaire.

- S'appuyer sur les connaissances antérieures des élèves pour acquérir de nouvelles connaissances.
- Inclure l'approfondissement des explications dans les travaux de toutes les matières.

Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques

OQRE

TPM

D'ici la fin juin 2026, **84 %** des élèves de 9^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **l'OQRE**.

Bulletin

7^e année

84 % des élèves de 7^e année progresseront bien ou très bien en mathématiques au **bulletin de progrès**.

84 % des élèves de 7^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2026, **85 %** des élèves de 7^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin scolaire**.

8^e année

90 % des élèves de 8^e année progresseront bien ou très bien en mathématiques au **bulletin de progrès**.

90 % des élèves de 8^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2026, **90 %** des élèves de 8^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin scolaire**.

9^e année

D'ici la fin juin 2026, **85 %** des élèves de 9^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au **bulletin**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Enseignement explicite des concepts mathématiques • Création d'une banque du matériel de manipulation • Utilisation de cette banque de matériel de manipulation APPUI pour savoir comment utiliser le matériel; banque d'activité incluant le matériel de manipulation • Révision des stratégies de résolution de problème • Révision du vocabulaire mathématique • Pratique guidée d'exemples des concepts à l'étude (exercices en classe et vérification par les adultes ET par les élèves) • Discussions mathématiques • Travail en petits groupes • Travail sur les surfaces verticales (Classe de réflexion-collaborative) (on a besoin de plus de surfaces verticales en 7-8) • Erreurs communes et astuces (retour sur les évaluations et les exercices en classe) • Révision des concepts clés avec les élèves • Participation aux compétitions de mathématiques • Olympiade de mathématiques • RAI - Diviser la classe en sous-groupes : L'enseignant principal travaille avec les élèves qui ont besoin de soutien, l'enseignant EED ou suppléant travaille ou surveille le reste de la classe qui est autonome et réussit mieux • CAP 8/9 pour le TPM • Enseigner des stratégies d'études explicitement (prises de notes, résumés, discussions, explications à autrui, etc...) • Utiliser la stratégie de casse-tête d'expert (Groupes aléatoire dont chaque membre devient expert d'une question et explique à son groupe) • Utilisation de la calculatrice • Pratique les questions à choix multiples (stratégies) | <ul style="list-style-type: none"> • Assurer la mise en œuvre des programmes cadres en assurant l'enseignement explicite des apprentissages essentiels, l'utilisation de la planification à rebours et l'évaluation par la triangulation. • Planification spiralée pour assurer un renforcement progressif des connaissances, un soutien à la différenciation pédagogique et pour assurer une évaluation continue des élèves. • Stratégies à haut impact : création d'un climat de confiance pour que l'élève se sente à l'aise et capable, participation active de l'apprenant, enseignement personnalisé et différenciation. • Préparation au TPM : travail en petits groupes et individuel avec les élèves à risque en ciblant les défis spécifiques à chaque élève. • Clubs de mathématiques • Perfectionnement professionnel • Analyse des données pour cibler les besoins • Administration de la pratique du TPM en 8^e (janvier, avril, juin) • Construction d'une vision des mathématiques qui se concentre sur la joie d'apprendre (et l'acceptation des erreurs) • CAP 7-12 pour harmoniser nos pratiques d'enseignement et d'évaluation • L'équipe de la réussite (enseignants avec périodes de réussite) pour sortir les élèves absents pour maladie et les rattraper après des absences prolongées • L'équipe de la réussite (enseignants avec périodes de réussite) pour aider les élèves nouveaux arrivants à rattraper les concepts mathématiques non acquis (p. Ex. Résolution de problème; ainsi que les élèves non identifiés) • S'assurer que les leçons et les devoirs sont toujours sur TEAM et communiquer clairement avec les familles que les élèves absents pour voyage sont responsables de se rattraper; que les élèves absents pour maladie peuvent suivre pendant leur absence si possible |
|---|---|

Priorité : Préparation des élèves à la réussite			
Objectif : Améliorer les taux d’obtention de diplôme des élèves et les préparer pour les succès de l’avenir			
Accumulation de crédits			
D’ici juin 2026, 95 % des élèves auront accumulé 8 crédits ou plus à la fin de la 9e année .	D’ici juin 2026, 90 % des élèves auront accumulé 16 crédits ou plus à la fin de la 10e année .	D’ici juin 2026, 95 % des élèves auront accumulé 24 crédits ou plus à la fin de la 11e année .	D’ici juin 2026, 96 % des élèves de 12e année obtiendront leur diplôme d’études secondaires à la fin de l’année scolaire.
Métiers spécialisés et cours de math et sciences			
D’ici juin 2026, 90% des élèves de 11 ^e ou de 12 ^e année seront inscrits à au moins un cours de mathématiques de 12^e ou de sciences (11e ou 12e) .		D’ici juin 2026, 50 % d’élèves participeront à au moins un programme de métiers spécialisés (Majeure Haute Spécialisation, Programme d’apprentissage pour les jeunes de l’Ontario ou double reconnaissance de crédit).	
Itinéraire d’études			
D’ici juin 2026, 70 % des élèves de la 7^e à la 12^e actualiseront chaque année leur plan d’itinéraire d’études			
Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l’appui pour améliorer les taux d’obtention de diplôme des élèves et les préparer pour les succès de l’avenir			
• Avoir un plan commun (vertical – pour chaque niveau scolaire) destiné aux enseignants sur l’utilisation de myBlueprint par les élèves. • Assiduité Maintenir l’engagement / intérêt de l’élève (lui parler de ses intérêts, projets sur ses intérêts) Faire des liens entre ses études et son parcours post-secondaire et dans le marché d’emploi. • Bien informer les parents des conditions d’obtention du diplôme. • Bien informer les parents et les élèves des cours et programmes offerts qui pourront les intéresser le plus. • Veiller à leur santé mentale : faire des check-ins avec les élèves identifiés comme à risque. • Faire la promotion des programmes collégiaux pour encourager les élèves à suivre un parcours atteignable à la fin du secondaire. • Éduquer les élèves sur les enjeux économiques et sociaux qui pourront les affecter dans l’avenir (dans le monde du travail, vie de famille selon les données démographiques).		• Faire des sorties avec les élèves pour les faire découvrir la réalité de leur avenir sur le marché du travail • Inviter des professionnels pour parler aux élèves • Organiser une journée carrière (à venir en mai) • S’informer de la situation familiale d’un élève identifié comme étant à risque et ajuster son interaction avec lui en fonction des défis de sa famille. • Sensibiliser les parents aux risques associés à l’excès des heures du travail après l’école. • Offrir des programmes MHS, PRAÉ, PEX, PAJO et Coop qui engagent les élèves dans leurs études et incite l’amélioration de l’assiduité • Visite des collèges et des universités • Sortie <i>La cité</i> à Ottawa pour les ateliers des métiers. • Certifications MHS (premiers soins, santé sécurité et autres) • Suivis des élèves qui doivent prendre des cours en été pour se rattraper et récupération de crédits au besoin.	

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

2025-2026

PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves

Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage

Taux d'assiduité

D'ici juin 2026, 75% des élèves de la 7^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 75% des élèves de la 8^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 75% des élèves de la 9^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 75% des élèves de la 10^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 75% des élèves de la 11^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.
--	--	--	---	---

Rétroaction positive en mathématique

D'ici juin 2026, 70% des élèves de 7^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .	D'ici juin 2026, 70% des élèves de 8^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .	D'ici juin 2026, 70% des élèves de 9^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .
---	---	---

Autorégulation

D'ici juin 2026, 80% % des élèves de la 7^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 90% % des élèves de la 8^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 80% % des élèves de la 9^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 80% % des élèves de la 10^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 80% des élèves de la 11^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 80% des élèves de la 12^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.
--	--	--	---	---	---

Santé mentale

D'ici juin 2026, 100% des élèves de 7^e année auront suivi le programme de littératie en santé mentale .	D'ici juin 2026, 100% des élèves de 8^e année auront suivi le programme de littératie en santé mentale .
---	---

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves

- Trouver des moyens d'amener les élèves à parler d'eux-mêmes / introduire des cercles de communication. - Continuer des cercles « matières » - en lien avec le curriculum « qu'est-ce que ce personnage du roman que je viens de lire a en commun avec moi ? »	- Chansons chaque jour (mondiale) - se voir dans la culture école - Les trousse de santé mentale du conseil - Éducation en résolution de conflits (mode, réception, cercles) - Visons à faire deux promotions culturelles par mois
--	---

• GAGE-en-couleurs = sentiment d'appartenance. • Murales à l'entrée (sur les bébés-murs) (drapeaux du monde et de notre communauté scolaire, arc-en-ciel Pride, "Bienvenue" dans plusieurs langues...). • Certifications des écoles saines et Éco-école. • Sorties en plein-air • Centre écologique à Mattawa en français. Bright Spark. • Poursuivre l'activité des tuiles dans les corridors 7/8 et 9-12 avec les signatures des élèves en 12e et 8e année. • Festival d'hiver /sorties (conseil des élèves) • Certificats en Safe Talk • Certificats en Être Là • Former le personnel en Safe Talk et Assist pour assurer la prévention, l'intervention, et le suivi. • Participation active : augmenter le nombre d'équipes sportives et introduire des nouveaux programmes sportifs, par exemple : athlétisme, Ultimate Frisbee, Flag Football, etc. • Club d'activité physique – une sortie par mois des différentes activités physiques • Développement d'un programme d'intra muraux • Subvention OFSAA Try Day • Conditionnement physique : La salle de conditionnement physique • Sécurité : Réunion des athlètes en septembre pour la sensibilisation aux commotions cérébrales OPHEA. • Sensibilisation dans les cours d'éducation physique aux commotions cérébrales. • Module interactif : Commotion cérébrale (apprentissage.loirowan.ca) • OPHEA : Loi Rowan : ressources de sensibilisation aux commotions cérébrales ontario.ca • <u>Santé mentale :</u> • Continuum d'apprentissage au sujet de la littératie en santé mentale dans le cadre des cours d'éducation physique et santé. Alignement pédagogique dans les cours d'ÉPS • Enseignement et apprentissage en pleine air • Formation ASSIST des enseignants • Certificats en Safe Talk • Mercredis du bien-être	• Assister à des conférences et des ateliers de bien-être • Pratiquer l'écoute active et le non-jugement • Pratiquer la réflexion et la métacognition dans le journal de bord et avec les tâches (où il y a un rapport) • Passeport Bien-Être du conseil • Continuer les bons coups en parlant des HH et le profil de l'apprenant • Encourager la politesse (bonjour, merci) -- encourager un environnement agréable • Mini-atelier pour se faire des amis • Atelier pour la cessation de la vape et le partage de ressources • Halton Food for Health - déjeuner et collation santé pour les élèves • Augmentation du nombre de sports offerts (équipes 7/8, juniors, seniors. Nouveaux sports à venir cette année: baseball et flag football) • Augmentation des activités parascolaires et clubs • Activités menées par le cours de Leadership: journée thématique • Création d'un programme de sport pour les élèves de 7/8 • Littératie en santé mentale (ateliers à faire chez les 7^e et 8^e avec les modules proposés du conseil) • Littératie en santé mentale – capsules Ontario Mental Health, Jack.org • Activités en plein air • Journée thématique • Marathon du bien-être et du sport • Hébertisme 7e • Sortie à Blue Mountain 8e • Sortie à Wanakita 9 à 12 • Rassemblement mensuel • Annonce à la cafétéria lundi matin • "Mercredis du bien-être" à commencer au mois de janvier • Activité d'Hiver - la semaine du 16 décembre • Activité Autonome • <u>Sentiment d'appartenance :</u> • GAGE-en-couleurs • Conseil du multiculturalisme (élèves, enseignants, directions et parents)
---	--

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2025-2026

Priorité : réussir la mise en œuvre du décloisonnement des cours de 9e année	
Objectif : Améliorer la réussite des élèves dans les cours décloisonnés	
D'ici juin 2026, moins de 3% des élèves de 9^e année, seront inscrits à au moins un cours avec crédit obligatoire élaboré à l'échelon local D'ici juin 2026, 3% des élèves de 9^e année, ne seront inscrits à aucun cours avec crédit obligatoire élaboré à l'échelon local.	D'ici juin 2026, moins de 3% des élèves de 10^e année, seront inscrits à au moins un cours avec crédit obligatoire élaboré à l'échelon local D'ici juin 2026, 3% des élèves de 10^e année, ne seront inscrits à aucun cours avec crédit obligatoire élaboré à l'échelon local.
MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES	
Stratégie de monitoring à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves	
• Visites et observations en salle de classe par l'équipe de direction (grille de monitoring) • Données OQRE • Données des bulletins scolaire • Données des sondages (mathématiques, de satisfaction) • Rapports d'assiduité	• Rencontres de l'équipe de la réussite afin de surveiller l'atteinte des cibles du PRÉ • Suivi des élèves à risque (équipes-école) • Suivi des données des élèves à risque, EED, ALF, PANA, PNMI • Rencontres CAP