

Plan d'amélioration d'école

École : École secondaire Georges-P.-Vanier

Le cycle d'amélioration permet à l'école de mettre l'accent sur des stratégies et des objectifs particuliers de changement qui ont comme but ultime d'accroître le rendement des élèves et l'actualisation du mandat de l'école de langue française.

Bien-être

Théorie d'action de l'école :

Si tous les enseignants prévoient dans leur planification des activités de sensibilisation sur l'intimidation et la cyber-intimidation alors les élèves se sentiraient plus en sécurité et vivraient moins de l'anxiété liée à l'intimidation.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

1. Salle sensorielle (septembre 2019)
2. Dénonciation anonyme de l'intimidation (octobre 2019)
3. Conférencier: Mark Black (santé mentale et résilience) (4 novembre 2019)
4. Plan de réussite: club de devoirs et tuteurs pour diminuer l'anxiété académique (20 novembre 2019)
5. Concours: promouvoir le bien-être à GPV (février 2020)
6. Conférencier: Get Real : langage inclusif (11 mars 2020)
7. Conférencier: Jack.org (avril 2020)

Résultats visés :

7e-8e : Le nombre d'élèves qui indiquent voir ou entendre des élèves insulter ou rire des autres passera de 77% à 40% d'ici la fin du mois de juin 2020

9e - 10e :

- Faire passer les situations d'intimidations et de harcèlement dans les salles de classe de 38% à 18% % d'ici la fin du mois de juin 2020
- Faire passer les situations d'intimidations et de harcèlement dans les couloirs et les escaliers de 41 à 20%% d'ici la fin du mois de juin 2020

11e-12e :

- Encourager les élèves qui ont vu, vécu ou entendu parler d'intimidation ou de harcèlement : Passer de 28% à 10%
- Faire passer les situations d'intimidations et de harcèlement dans les couloirs et les escaliers de 41% à 20% d'ici la fin du mois de juin 2020

Atteindre L'excellence

Plan d'amélioration d'école

Littératie (lecture ou écriture ou communication orale)

Théorie d'action du conseil et des écoles

Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

- Planifier quotidiennement du temps de lecture chez les élèves de 7-8, utiliser les jeux pour enrichir le vocabulaire chez nos élèves
- Préparer des murs de mots dans toutes les classes
- Appuyer les élèves à risque à travers des centres de lecture et d'écriture
- L'utilisation de l'enseignement explicite pour les stratégies de lecture et d'écriture
- Accentuer les interventions ciblées avec les enseignants EED, ALF, PANA et RÉU (cliniques en sous-groupes pour adresser les besoins particuliers des élèves),
- L'utilisation et l'harmonisation au sein de l'école de l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage.

Résultats visés :

7^e -8^e : D'ici la fin du mois de juin 2020, le pourcentage des élèves ayant atteint un niveau 3 ou 4 au bulletin passera de 77% à 85%

9^e - 10^e : TPCL 2020 le pourcentage des élèves ayant atteint un niveau 3 ou 4 TPCL passera de 83% à 93%

11^e -12^e : D'ici la fin du mois de juin 2020, le pourcentage des élèves ayant atteint un niveau 3 ou 4 au bulletin passera de 74% à 85%

Plan d'amélioration d'école

Atteindre L'excellence Numérique

Théorie d'action du conseil et des écoles

Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

- Collaboration accrue des enseignants titulaires et des enseignants EED dans le suivi des élèves à risque. Co-planification et co-construction des tâches parallèles pour rencontrer les intérêts des élèves et susciter leur motivation.
- L'utilisation et l'harmonisation au sein de l'école de l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage.
- L'enseignement de la programmation en 7e-8e servira d'ancrage pour les concepts de mathématiques
- Rendre les cours appliqués plus concrets par l'utilisation du matériel de manipulation et des exemples tirés de la vie courante

Résultats visés :

7e-8e : D'ici la fin du mois de juin 2020, le pourcentage des élèves ayant atteint un niveau 3 ou 4 au bulletin passera de 72% à 85%

9e - 10e : D'ici la fin juin du mois de 2020, nos résultats passeront de 82% à 92% pour atteindre la norme provinciale en mathématiques théorique, et 100% des élèves en appliqué atteindront la norme provinciale au TPM

11e-12e : D'ici la fin du mois de juin 2020, le pourcentage des élèves ayant atteint un niveau 3 ou 4 au bulletin passera de 68% à 78%

Plan d'amélioration d'école

Construction identitaire

Théorie d'action de l'école (l'école formule la théorie d'action)

Si les élèves connaissent l'histoire de la francophonie ontarienne et la richesse dont elle regorge, alors nos élèves pourront s'identifier davantage comme francophone et contribuer à la construction d'une communauté forte (en classe, dans les comités, lors des activités parascolaires), alors ils pourront vaincre leur insécurité linguistique.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

- Choix de spectacle en français décidé par les élèves.
- Avoir des rencontres Skype ou inviter des personnalités francophones en lien avec le cours.
- Préparer un document Microsoft Forms pour évaluer l'utilisation du français d'une façon spontanée.
- Développer le sens d'appartenance de nos élèves à la francophonie chez nos élèves en leur offrant des opportunités d'exercer leur leadership dans la communauté
- Renforcer nos liens de collaboration avec les partenaires communautaires francophones

Résultats visés :

D'ici la fin du mois de juin 2020, le pourcentage des élèves ayant obtenu T ou E en « utilisation du français » au bulletin passera de 57% à 70%