 <b>Axe 1 : Rendement des élèves</b> Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.				
<b>Théorie d'action sur le rendement des élèves</b>	<i>Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs d'apprentissage et améliorer leur rendement et le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.</i>			
<b>Priorité 1 : Littératie</b>				
<b>Constats en littératie</b> Quels sont nos constats suite à l'analyse de nos données en littératie ?	<p>Les données des profils de classe, des bulletins de progrès (7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup>) et de mi-semester (9<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup>) nous disent que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> : dans l'ensemble nos élèves présentent des défis à surmonter en communication orale;</li> <li>- 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> : dans l'ensemble les élèves communiquent en français en salle de classe et avec les enseignantes et enseignants;</li> <li>- 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> : les garçons présentent des défis au niveau de l'écriture;</li> <li>- 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> : les élèves avec un PEI présentent des défis au niveau de la communication orale et écrite;</li> <li>- 9<sup>e</sup> : un progrès constant vers le niveau 3 en français;</li> <li>- 10<sup>e</sup> : le niveau de français présente des défis;</li> <li>- 9<sup>e</sup> : les élèves EED avec un PEI présentent des défis en français;</li> <li>- 10<sup>e</sup> : les élèves EED avec un PEI progressent bien en français;</li> <li>- 11<sup>e</sup> : présentent des défis en matière de communication orale en français;</li> <li>- 12<sup>e</sup> : les élèves communiquent bien en français et ce de manière spontanée;</li> </ul>			
<b>Lecture, écriture ou communication orale</b>				
	<b>7<sup>e</sup> -8<sup>e</sup> année</b>	<b>9<sup>e</sup> année</b>	<b>10<sup>e</sup> année</b>	<b>11<sup>e</sup> -12<sup>e</sup> année</b>

## Axe 1 : Rendement des élèves




**Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.**

<b>Cibles bulletins scolaires et TPCL (10<sup>e</sup> année)</b>	<b>Tous les élèves</b>	D'ici juin 2024, 85% des élèves de 7 <sup>e</sup> et 8 <sup>e</sup> obtiendront au moins un niveau 03 en lecture.  D'ici juin 2024, 80% des élèves de 7 <sup>e</sup> et 8 <sup>e</sup> obtiendront un niveau 03 en écriture et en communication orale.	D'ici juin 2024, 85% des élèves de 9 <sup>e</sup> obtiendront un niveau 03 en lecture.  D'ici juin 2024, 80% des élèves de 9 <sup>e</sup> obtiendront un niveau 03 en écriture.	D'ici la fin juin 2024, 85% des élèves de 10 <sup>e</sup> vont réussir le TPCL.  D'ici la fin juin 2024, 80% des élèves de 10 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 03 ou 04 au bulletin.	D'ici juin 2024, 80% des élèves de 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> obtiendront un niveau 03 au bulletin.
	<b>Élèves EED</b>	D'ici juin 2024, 75% des élèves EED de 7 <sup>e</sup> et 8 <sup>e</sup> obtiendront un niveau 03 en lecture.	D'ici juin 2024, 80% des élèves EED de 9 <sup>e</sup> obtiendront un niveau 03 en français.	D'ici juin 2024, 90% des élèves EED de 10 <sup>e</sup> obtiendront un niveau 03 ou 04 en français.	D'ici juin 2024, 80% des élèves EED de 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> obtiendront un niveau 03 ou 04 en français.

### Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles

	<b>7<sup>e</sup> -8<sup>e</sup> année</b>	<b>9<sup>e</sup> année</b>	<b>10<sup>e</sup> année</b>	<b>11<sup>e</sup>-12<sup>e</sup> année</b>
<b>3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.</b>	1. Différenciation pédagogique;  2. Revoir nos œuvres littéraires et ressources pour assurer qu'elles soient sensibles à la culture et reflètent la diversité de notre école;  3. Mettre à jour notre centre de ressources et inclure une période par cycle obligatoire pour nos élèves;  4. Encourager l'enseignement des compétences transdisciplinaires et	1. Différenciation pédagogique;  2. Revoir nos œuvres littéraires et ressources pour assurer qu'elles soient sensibles à la culture et reflètent la diversité de notre école;  3. Mettre à jour notre centre de ressources et inclure une période par cycle obligatoire pour nos élèves;  4. Encourager l'enseignement des compétences transdisciplinaires et	1. Différenciation pédagogique;  2. Revoir nos œuvres littéraires et ressources pour assurer qu'elles soient sensibles à la culture et reflètent la diversité de notre école;  3. Encourager l'enseignement des compétences transdisciplinaires et multidisciplinaires, surtout en matière de littérature;	1. Différenciation pédagogique;  2. Revoir nos œuvres littéraires et ressources pour assurer qu'elles soient sensibles à la culture et reflètent la diversité de notre école;  3. Encourager l'enseignement des compétences transdisciplinaires et multidisciplinaires, surtout en matière de littérature.


 <b>Axe 1 : Rendement des élèves</b> <b>Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.</b>				
	multidisciplinaires, surtout en matière de littératie.	multidisciplinaires, surtout en matière de littératie.		
<b>Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Données issues de la collecte continue des preuves d'apprentissage par triangulation</li> <li>- Grille d'évaluation adaptée</li> <li>- Données de bulletins</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Données issues de la collecte continue des preuves d'apprentissage par triangulation</li> <li>- Grille d'évaluation adaptée</li> <li>- Données de bulletins</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Données issues de la collecte continue des preuves d'apprentissage par triangulation</li> <li>- Grille d'évaluation adaptée</li> <li>- Données de bulletins</li> <li>- Données TPCL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Données issues de la collecte continue des preuves d'apprentissage par triangulation</li> <li>- Grille d'évaluation adaptée</li> <li>- Données de bulletins</li> <li>- Données TPCL</li> </ul>
<b>Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)</b>	Monitoring de l'équipe de la direction, discussion pendant les CAP et réunions, suivi des élèves à risque en rencontre avec la direction, discussion avec l'équipe de la réussite, analyse des preuves d'apprentissage, notes du bulletin, taux d'accumulation de crédits.			
<b>Priorité 2 : Numératie</b>				





## Axe 1 : Rendement des élèves


**Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.**

<p><b>Constats en numératie</b> Quels sont nos constats suite à l'analyse de nos données en numératie ?</p>		<p>Les données des profils de classe, des bulletins de progrès (7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup>) de mi-semestre (9<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup>) nous disent que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7<sup>e</sup> : les filles progressent mieux globalement en mathématiques que les garçons</li> <li>- 8<sup>e</sup> : les garçons progressent mieux globalement en mathématiques que les filles</li> <li>- 9<sup>e</sup> : les filles progressent mieux globalement en mathématiques que les garçons</li> <li>- 10<sup>e</sup> : les filles progressent moins bien globalement en mathématiques que les garçons</li> <li>- 11 – 12<sup>e</sup> : les deux groupes progressent équitablement.</li> <li>- 7<sup>e</sup> – 8<sup>e</sup> : les élèves identifiés avec un PEI progressent avec difficulté.</li> <li>- 9<sup>e</sup> : les élèves identifiés avec un PEI progressent avec difficulté.</li> <li>- 10<sup>e</sup> : les deux groupes progressent équitablement.</li> <li>- Les difficultés en littératie ont un impact sur le rendement en numératie, principalement en résolution de problème</li> <li>- Il faudra harmoniser les stratégies d'enseignement et d'évaluation en mathématiques à tous les niveaux</li> </ul>			
		7 <sup>e</sup> -8 <sup>e</sup> année	9 <sup>e</sup> année	10 <sup>e</sup> année	11e-12 <sup>e</sup> année
<p><b>Cibles bulletins scolaires et OQRE (9<sup>e</sup> année)</b></p>	<p><b>Tous les élèves</b></p>	<p>D'ici juin 2024, 70% des élèves de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> obtiendront un niveau 03 ou 04 en mathématique.</p>	<p>D'ici juin 2024, 80% des élèves de 9<sup>e</sup> obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématique au bulletin et à l'examen de l'OQRE (TPM).</p>	<p>D'ici la fin juin 2024, 75% des élèves de 10<sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 au bulletin.</p>	<p>D'ici juin 2024, 90% des élèves de 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> obtiendront leur crédit de mathématique.</p> <p>D'ici juin 2024, 75% des élèves de 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> obtiendront un niveau 3 ou 4 au bulletin.</p>

 <b>Axe 1 : Rendement des élèves</b> <b>Tous les élèves, y compris les élèves issus de communautés historiquement ou actuellement marginalisées et racisées, recevront les outils dont ils ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.</b>					
	<b>Élèves EED</b>	D'ici juin 2024, 70% des élèves EED avec un PEI en 7 <sup>e</sup> et 8 <sup>e</sup> obtiendront au moins un niveau 03 en mathématique.	D'ici juin 2024, 70% des élèves EED avec un PEI en 9 <sup>e</sup> obtiendront un niveau 3 ou 4 au bulletin.	D'ici juin 2024, 75% des élèves EED avec un PEI en 10 <sup>e</sup> obtiendront un niveau 3 ou 4 au bulletin.	D'ici juin 2024 70% des élèves EED avec un PEI en 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> obtiendront un niveau 3 ou 4 au bulletin.
<b>Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles</b>					
	<b>7<sup>e</sup> -8<sup>e</sup> année</b>	<b>9<sup>e</sup> année</b>	<b>10<sup>e</sup> année</b>	<b>11e-12<sup>e</sup> année</b>	
<b>3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Différentiation pédagogique</li> <li>Intégration de l'informatique et la robotique</li> <li>Club de devoirs</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Différentiation pédagogique</li> <li>Accompagnement pour cours décloisonné</li> <li>Club de devoirs</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Différentiation pédagogique</li> <li>Club de devoirs</li> <li>Harmoniser les stratégies d'enseignement et d'évaluation</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Différentiation pédagogique</li> <li>Club de devoirs</li> <li>Harmoniser les stratégies d'enseignement et d'évaluation</li> </ol>	
<b>Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Données issues de la collecte continue des preuves d'apprentissage par triangulation</li> <li>Grille d'évaluation adaptée</li> <li>Données de bulletins</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Données issues de la collecte continue des preuves d'apprentissage par triangulation</li> <li>Grille d'évaluation adaptée</li> <li>Données de bulletins</li> <li>Données TPM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Données issues de la collecte continue des preuves d'apprentissage par triangulation</li> <li>Grille d'évaluation adaptée</li> <li>Données de bulletins</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Données issues de la collecte continue des preuves d'apprentissage par triangulation</li> <li>Grille d'évaluation adaptée</li> <li>Données de bulletins</li> </ul>	
<b>Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)</b>	Monitoring de l'équipe de la direction, discussion pendant les CAP et réunions, suivi des élèves à risque en rencontre avec la direction, discussion avec l'équipe de la réussite, analyse des preuves d'apprentissage, notes du bulletin, taux d'accumulation de crédits.				

 <b>Axe 2 : Santé mentale, bien-être et engagement</b> Tous les élèves recevront du soutien pour améliorer leur santé mentale, leur bien-être et leur engagement. Pour cela, les conseils doivent favoriser un sentiment d'appartenance et un milieu scolaire positif et fournir aux élèves des services de soutien en santé mentale de qualité, appropriés et opportuns au moyen d'une approche progressive d'intervention.					
<b>Priorité 1 : Améliorer la santé mentale et le bien-être des élèves</b>					
<b>Théorie d'action</b>		<i>Si le personnel est sensibilisé aux pratiques exemplaires en matière de bien-être, d'enseignement explicite des comportements attendus, de développement d'une relation éducative positive, de prévention de l'intimidation, et développe un langage commun alors le climat scolaire sera bienveillant, inclusif et sécuritaire.</i>			
<b>Constats suite à l'analyse des données HAHT, du sondage de satisfaction, de climat scolaire, des rapports des intervenants en santé mentale.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nos priorités concernent : l'intimidation, le langage inclusif et le sentiment de sécurité et d'appartenance.</li> <li>Les insultes sont la principale forme d'intimidation à l'école</li> <li>Les actions sur les réseaux sociaux sont source d'inquiétude constante</li> </ul>			
<b>Cibles</b>		<b>7<sup>e</sup> -8<sup>e</sup> année</b>	<b>9<sup>e</sup> année</b>	<b>10<sup>e</sup> année</b>	<b>11<sup>e</sup> - 12<sup>e</sup> année</b>
	<b>Habiletés d'apprentissage et habitude de travail dans la compétence autorégulation.</b>	D'ici juin 2024, notre objectif est d'atteindre 80 % avec un niveau T et E.	D'ici juin 2024, notre objectif est d'atteindre 80 % avec un niveau T et E.	D'ici juin 2024, notre objectif est d'atteindre 85 % avec un niveau T et E.	D'ici juin 2024, notre objectif est d'atteindre 85 % avec un niveau T et E.
	<b>Habiletés d'apprentissage et habitude de travail dans la compétence esprit de collaboration.</b>	D'ici juin 2024 notre objectif est d'atteindre 80 % avec un niveau T et E.	D'ici juin 2024, notre objectif est d'atteindre 80 % avec un niveau T et E.	D'ici juin 2024, notre objectif est d'atteindre 85 % avec un niveau T et E.	D'ici juin 2024, notre objectif est d'atteindre 85 % avec un niveau T et E.
	<b>Littératie en santé mentale des élèves.</b>	D'ici juin 2024, notre objectif est de proposer des ateliers pour accroître leur littératie en santé mentale.	D'ici juin 2024, notre objectif est de proposer des ateliers pour accroître leur littératie en santé mentale.	D'ici juin 2024, notre objectif est de proposer des ateliers pour accroître leur littératie en santé mentale.	D'ici juin 2024, notre objectif est de proposer des ateliers pour accroître leur littératie en santé mentale.
<b>Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles</b>					
<b>3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Enseignement explicite des HAHT et reconnaissance des élèves pendant nos assemblées générales.</li> <li>Organiser des ateliers en salle de classe sur le langage inclusif, l'intimidation, la tolérance et les pratiques réparatrices.</li> <li>Mise sur pied d'un club de jeu de société pour l'apprentissage ludique de la collaboration et la communication</li> <li>Mise sur pied d'un comité de santé en collaboration avec les services de la ville de Hamilton</li> </ol>			

 <b>Axe 2 : Santé mentale, bien-être et engagement</b> Tous les élèves recevront du soutien pour améliorer leur santé mentale, leur bien-être et leur engagement. Pour cela, les conseils doivent favoriser un sentiment d'appartenance et un milieu scolaire positif et fournir aux élèves des services de soutien en santé mentale de qualité, appropriés et opportuns au moyen d'une approche progressive d'intervention.					
<b>Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?).</b>		Suivi des données HAHT des élèves Suivi des élèves référés à la TS Analyse des données du dénonciation de l'intimidation			
<b>Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données).</b>		Monitoring de l'équipe de la direction, discussion pendant les CAP et rencontres avec l'équipe de la réussite, monitoring de du TS.			
Priorité 2 : Améliorer l'engagement des élèves, des parents et de la communauté					
<b>Constats suite à l'analyse des données d'assiduité, de suspension, de participations aux soirées portes ouvertes, curriculum, rencontre parents-enseignants.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> sont plus assidus comparativement aux élèves de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup>.</li> <li>Peu de parents des élèves de 9<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> ont participé aux soirées curriculum et rencontre parents-enseignants, comparativement aux parents des élèves de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup>.</li> <li>Les garçons sont davantage convoqués par la direction que les filles.</li> </ul>			
Cibles		7 <sup>e</sup> -8 <sup>e</sup> année	9 <sup>e</sup> année	10 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> - 12 <sup>e</sup> année
	<b>Taux d'assiduité des élèves.</b>	Augmenter de 15 % le taux d'assiduité quotidien des élèves de 7 <sup>e</sup> et 8 <sup>e</sup> année.	Augmenter de 10 % le taux d'assiduité quotidien des élèves de 9 <sup>e</sup> année.	Augmenter de 20% le taux d'assiduité quotidien des élèves de 10 <sup>e</sup> année.	Augmenter de 20 % le taux d'assiduité quotidien des élèves de 11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année.
	<b>Engagement des parents (participation aux événements organisés par l'école)</b>	D'ici juin 2024, l'école encouragera le conseil d'école à organiser au moins 1 activité qui implique les parents ou les membres de la communauté.  D'ici juin 2024, tous les parents des élèves à risque (assiduité ou rendement) seront invités à prendre un rendez-vous avec un membre du personnel pour discuter de la progression de leur enfant.			
Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles					
<b>3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.</b>		1. Impliquer le conseil des élèves et le conseil d'école dans la planification des activités. 2. Organiser les activités parascolaires à l'heure du dîner ou après l'école. 3. Maintient de la salle de détente			

	<b>Axe 2 : Santé mentale, bien-être et engagement</b> <b>Tous les élèves recevront du soutien pour améliorer leur santé mentale, leur bien-être et leur engagement. Pour cela, les conseils doivent favoriser un sentiment d'appartenance et un milieu scolaire positif et fournir aux élèves des services de soutien en santé mentale de qualité, appropriés et opportuns au moyen d'une approche progressive d'intervention.</b>
	4. Mise en place d'un club de devoirs et de bien être pour nos élèves.
<b>Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)</b>	Taux d'assiduité des élèves Nombre de parents qui participent aux événements organisés par l'école
<b>Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)</b>	Suivi des données d'assiduité





## Axe 3 : Droits de la personne et équité

Tous les élèves auront les mêmes chances de réussir, de s'épanouir et d'atteindre leur plein potentiel. Pour y parvenir, les conseils doivent s'attaquer à la discrimination systémique et supprimer les disparités en ce qui a trait aux expériences pédagogiques des élèves issus de communautés historiquement marginalisées et racisées, qui ont été révélées par la collecte et l'analyse de données démographiques.

### Théorie d'action

*Si nous mettons en œuvre la RAI qui est un modèle pédagogique équitable et que nous encourageons tous les intervenants à tenir compte du profil de tous les sous-groupes dans leurs actions quotidiennes, alors les élèves seront davantage engagés dans leurs apprentissages et les écarts seront réduits entre les différents sous-groupes.*

### Priorité 1 : Soutenir la mise en œuvre du décloisonnement des filières de cours

#### Constats suite à l'analyse des données de rendement (s'intéresser aux écarts entre les différents sous-groupe)

- Il y a un écart en numératie et littératie entre les élèves non-identifiés et bénéficiant d'un PEI.

Cibles		7 <sup>e</sup> et 8 <sup>e</sup> année	9 <sup>e</sup> année
	<b>Écart en numératie entre les élèves de la 7<sup>e</sup>, 8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> non identifiés et ceux ayant des besoins particuliers.</b>	- Réduire l'écart en numératie entre les élèves non identifiés et ceux ayant des besoins particuliers avec un soutien individualisé et la mise en place de tutorat.	- Réduire l'écart en numératie entre les élèves non identifiés et ceux ayant des besoins particuliers avec un soutien individualisé et la mise en place de tutorat.
	<b>Écarts de rendement des élèves auto-identifiés comme autochtones en littératie ou en numératie.</b>	Données insuffisantes	Données insuffisantes
	<b>Élèves de 7<sup>e</sup>, 8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> qui atteignent la norme provinciale en sciences.</b>	- Atteindre la norme provinciale en sciences avec un soutien individualisé, la mise en place de tutorat, la mise en place d'une foire des sciences régulière au sein de l'école et la participation à des tournois régionaux.	- Atteindre la norme provinciale en sciences avec un soutien individualisé, la mise en place de tutorat, la mise en place d'une foire des sciences régulière et une utilisation régulière et programmée des laboratoires et du matériel scientifique modernisé.

**Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles**



### Axe 3 : Droits de la personne et équité

Tous les élèves auront les mêmes chances de réussir, de s'épanouir et d'atteindre leur plein potentiel. Pour y parvenir, les conseils doivent s'attaquer à la discrimination systémique et supprimer les disparités en ce qui a trait aux expériences pédagogiques des élèves issus de communautés historiquement marginalisées et racisées, qui ont été révélées par la collecte et l'analyse de données démographiques.

<b>3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Différenciation pédagogique</li> <li>2. Décloisonner les cours en 9<sup>e</sup> année et mettre en place des rencontres d'accompagnement pour le personnel.</li> <li>3. Organisation d'ateliers et conférences pour la promotion de l'équité et les droits de la personne</li> </ol>		
<b>Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)</b>	Écart de rendement entre les différents sous-groupes		
<b>Monitorage (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)</b>	Monitorage de l'équipe de la direction, discussion pendant les CAP et rencontres avec l'équipe de la réussite, suivi des élèves à risque, analyse des preuves d'apprentissage, notes du bulletin.		
<b>Priorité 2 : Réduire les pratiques discrétionnaires en matière de discipline des élèves</b>			
<b>Constats suite à l'analyse des données de climat scolaire et de suspension</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La nécessité de contextualiser toutes les pratiques disciplinaires.</li> <li>2. Inclure les pratiques réparatrices dans le processus disciplinaire.</li> </ol>		
<b>Cibles</b>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="440 914 865 1076"> <b>Élèves qui affirment que les règles sont appliquées de façon juste et équitable.</b> </td> <td data-bbox="865 914 2454 1076"> 85 % des élèves de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année affirmeront que les règles sont appliquées de manière juste et équitable. </td> </tr> </table>	<b>Élèves qui affirment que les règles sont appliquées de façon juste et équitable.</b>	85 % des élèves de la 7 <sup>e</sup> à la 12 <sup>e</sup> année affirmeront que les règles sont appliquées de manière juste et équitable.
<b>Élèves qui affirment que les règles sont appliquées de façon juste et équitable.</b>	85 % des élèves de la 7 <sup>e</sup> à la 12 <sup>e</sup> année affirmeront que les règles sont appliquées de manière juste et équitable.		
<b>Monitorage, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles</b>			
<b>3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Continuer de travailler régulièrement notre code de vie afin de clarifier les attentes et règles auprès des élèves.</li> <li>2. Mise en place d'une pyramide des interventions sur le comportement</li> <li>3. Mise en place des pratiques réparatrices en salle de classe et au bureau (présentation pour les parents sur cette stratégie).</li> </ol>		



### Axe 3 : Droits de la personne et équité

Tous les élèves auront les mêmes chances de réussir, de s'épanouir et d'atteindre leur plein potentiel. Pour y parvenir, les conseils doivent s'attaquer à la discrimination systémique et supprimer les disparités en ce qui a trait aux expériences pédagogiques des élèves issus de communautés historiquement marginalisées et racisées, qui ont été révélées par la collecte et l'analyse de données démographiques.

**Indicateurs de réussite  
(Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)**

Résultat du sondage sur le climat scolaire


Monitorer la diminution de la fréquence par élève et les féliciter. Nombre d'élèves référés au bureau pour des raisons de discipline

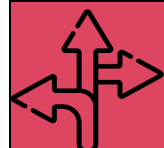
Données de suspensions

**Monitorage (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)**

Monitorage de la direction et de notre équipe de la réussite

Suivi des données d'intervention

 <b>Axe 4 : Itinéraires et transitions</b> Tous les élèves auront les compétences, les connaissances et la confiance en soi nécessaires pour réussir à l'avenir, tandis qu'ils effectuent la transition de l'école élémentaire à l'école secondaire et s'engagent dans leur itinéraire postsecondaire : apprentissage, collège, intégration communautaire, université ou marché du travail.				
<b>Théorie d'action</b>		<i>Si nous encourageons tous les élèves à utiliser Myblueprint, alors ils auront un plan personnalisé d'obtention du diplôme et une réflexion sur leur formation postsecondaire.</i>		
<b>Constats suite à l'analyse des données du taux de diplomation, d'obtention de crédit et destination post secondaire.</b>		Encourager l'utilisation de Myblueprint par les élèves de la 8 <sup>e</sup> à la 12 <sup>e</sup> année afin de réfléchir sur leur formation postsecondaire.  Organisation d'une journée consacrée à Myblueprint au niveau de l'école.		
<b>Priorité 1 et 2 : Améliorer le taux d'obtention de diplôme et la préparation des élèves à leur réussite future</b>				
<b>Cibles</b>		9 <sup>e</sup> année (au moins 8 crédits)	10 <sup>e</sup> année (au moins 16 crédits)	11 <sup>e</sup> année (au moins 24 crédits)
	<b>Accumulation de crédits par niveau scolaire</b>	D'ici juin 2024, 95% des élèves de 9e vont accumuler au moins 8 crédits.	D'ici juin 2024, 90% des élèves de 10e vont accumuler au moins 16 crédits.	D'ici juin 2024, 90% des élèves de 11e vont accumuler au moins 24 crédits.
		7 <sup>e</sup> et 8 <sup>e</sup> année	9 <sup>e</sup> et 10 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> année
	<b>Élèves de la 7e à 12e qui actualisent chaque année leur plan d'itinéraire d'études (PIE)</b>	D'ici juin 2024, 100% d'élèves de la 8 <sup>e</sup> à la 9 <sup>e</sup> année auront actualisé leur plan d'itinéraire d'études (PIE).		
<b>Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles</b>				
<b>3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.</b>		1. Modélisation de l'utilisation de « MyBlueprint » 2. Inscrire les élèves qui n'ont pas réussi un crédit dans les cours d'été 3. Offrir les cours de récupération de crédit		
<b>Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)</b>		Taux d'accumulation de crédit Suivi données Myblueprint Suivi des élèves qui n'ont pas réussi au moins un crédit		



### Axe 4 : Itinéraires et transitions

Tous les élèves auront les compétences, les connaissances et la confiance en soi nécessaires pour réussir à l'avenir, tandis qu'ils effectuent la transition de l'école élémentaire à l'école secondaire et s'engagent dans leur itinéraire postsecondaire : apprentissage, collège, intégration communautaire, université ou marché du travail.

**Monitoring (Moyen pour faire le suivi des interventions ou des données)**

Monitoring de la direction  
 Monitoring par l'orienteur  
 Suivi des enseignants titulaires en 7e et 8e

Axe 5 : Rayonnement francophone				
<b>Théorie d'action</b>		<i>Si les enseignants et les équipes-écoles planifient et font vivre des expériences d'apprentissages culturelles et linguistiques dans la communauté, au sein du Conseil, de l'école et en salle de classe alors les élèves pourront développer leur sécurité linguistique, leur leadership et leur appartenance à la culture francophone.</i>		
<b>Mise en contexte</b>		Planifier diverses activités et expériences d'apprentissage authentiques qui développeront le sentiment d'appartenance à la culture francophone chez nos élèves.		
<b>Cibles</b>		<b>7<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année</b>	<b>8<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année</b>	<b>9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année</b>
	<b>Taux de rétention</b>	95% des élèves inscrits en 7 <sup>e</sup> année vont renouveler leur inscription en 8 <sup>e</sup> année (on exclut les élèves qui déménagent ou qui vont dans une autre école du Conseil scolaire)	90% des élèves inscrits en 8 <sup>e</sup> année vont renouveler leur inscription en 9 <sup>e</sup> année (on exclut les élèves qui déménagent ou qui vont dans une autre école du Conseil scolaire)	90% des élèves inscrits en 9 <sup>e</sup> année vont renouveler leur inscription en 10 <sup>e</sup> année (on exclut les élèves qui déménagent ou qui vont dans une autre école du Conseil scolaire)
	<b>Habiletés d'apprentissage en habitude de travail dans la compétence « utilisation du français oral ».</b>	D'ici juin 2024, 80% des élèves de la 7 <sup>e</sup> et 8 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement <b>Très bien</b> ou <b>Excellent</b> au bulletin final pour la compétence « utilisation du français oral ».	D'ici juin 2024, 80% des élèves de la 9 <sup>e</sup> – 12 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement <b>Très bien</b> ou <b>Excellent</b> au bulletin final pour la compétence « utilisation du français oral ».	
<b>Monitoring, indicateurs de réussite, stratégies à fort impact ou interventions à mettre en place au niveau de l'école pour atteindre nos cibles</b>				
<b>3 actions ou stratégies à fort impact à mettre en place au niveau de l'école.</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tenir compte de la voix des élèves dans les prises de décisions (dîner avec la direction)</li> <li>2. Partager avec la communauté, les succès des élèves et les activités (culturelles, sportives, concours, parascolaires) qui se passent à l'école (médias sociaux).</li> <li>3. Faire un suivi auprès des familles qui tardent à confirmer l'inscription de leur enfant et analyser les raisons pour lesquelles certains élèves quittent l'école.</li> </ol>		
<b>Indicateurs de réussite (Qu'est-ce que nous allons surveiller afin de s'assurer qu'on s'approche de notre cible ?)</b>		Cote HAHT des élèves au bulletin		

# Plan d'amélioration et d'équité des écoles (PAÉE) 2022-2023 - Écoles secondaires

SUIVI ANNUEL DU PAÉE (À REMETTRE ET REVOIR AVEC LA SURINTENDANCE)

Niveau	Volets du PAÉ	Cibles	État du progrès			Résultats de l'OQRE	Objectivisation et éléments à retenir pour le PAÉE de septembre
			Bulletin de progrès	Bulletin de février	Bulletin de juin		
7 <sup>e</sup> et 8 <sup>e</sup>	Rendement des élèves Littératie/Numératie						
	Santé mentale, bien être et engagement des élèves.						
	Droit de la personne et équité.						
	Itinéraires et transitions						
	Éducation citoyenne et leadership culturel						
9 <sup>e</sup> et 10 <sup>e</sup>	Rendement des élèves Littératie/Numératie						
	Santé mentale, bien être et engagement des élèves.						
	Droit de la personne et équité.						
	Itinéraires et transitions						
	Éducation citoyenne et leadership culturel						
11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup>	Rendement des élèves Littératie/Numératie						
	Santé mentale, bien être et engagement des élèves.						
	Droit de la personne et équité.						
	Itinéraires et transitions						
	Éducation citoyenne et leadership culturel						