

PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base

Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie

OQRE

TPCL

10e année

D'ici la fin juin 2025, **88 %** des élèves admissibles pour la première fois qui participent pleinement réussiront le Test provincial de compétences linguistiques (**TPCL**)

Bulletin

7e année

90% des élèves de 7^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

75% des élèves de 7^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2025, **80%** des élèves de 7^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

8e année

85% des élèves de 8^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

60% des élèves de 8^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2025, **65%** des élèves de 8^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

9e année

D'ici la fin juin 2025, **70 %** des élèves de 9^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **français au bulletin**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie

Stratégies et interventions

- Mur de mots interactif
- Fiches de vocabulaire
- Copies types
- Morcellement du processus d'écriture et des tâches en général
- Exemples de réponses nivelées
- Lectures nivelées
- Journal d'écriture
- Phrase en désordre
- Dictées
- Discussions avant la rédaction
- Collaboration entre les enseignantes et enseignants de littératie

- Discussions en groupe-classe
- Projets
- Offrir des choix (sujets, textes à lire, etc.)
- Apprentissage par la découverte
- Apprentissage par le jeu
- Technologie
- Élaboration de RA et CR avec les élèves
- Rétroaction à l'oral et à l'écrit
- Rétroaction en groupe-classe en analysant les travaux des élèves
- Enseignement explicite des HAHT
- Référentiels
- Travaux en groupes, en dyades et individuels
- OneNote

Preuves

- Dictées
- Journal d'écriture
- Journal de lecture
- PearDeck
- Kahoot!
- Grilles d'observation
- Enregistrements
- Photos
- Conférences avec l'enseignante ou l'enseignant
- Évaluations TPALF

- Pièces détachées
 - Conférences avec l'enseignante ou l'enseignant
- 80% des stratégies en place**

Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques

OQRE

TPM

D'ici la fin juin 2025, % des élèves de 9^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **l'OQRE**.

Bulletin

7^e année

8^e année

<u>85</u> % des élèves de 7 ^e année progresseront bien	<u>88</u> % des élèves de 7 ^e année obtiendront un	D'ici la fin juin 2025, <u>90</u> % des élèves de	<u>70</u> % des élèves de 8 ^e année progresseront bien	<u>76</u> % des élèves de 8 ^e année obtiendront un niveau	D'ici la fin juin 2025, <u>80</u> % des élèves de
---	---	---	---	--	---

**PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE
2024-2025**

ou très bien en mathématiques au bulletin de progrès .	niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin de l'étape 1 .	7 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin scolaire .	ou très bien en mathématiques au bulletin de progrès .	de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin de l'étape 1	8 ^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au bulletin scolaire .
---	---	---	---	--	---

9^e année

D'ici la fin juin 2025, **82 %** des élèves de 9^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au **bulletin**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie

Les stratégies

1. RA/CR et rétro descriptive, enseignement explicite, différenciation pédagogique, etc.
2. Différenciation pédagogique (de l'enseignement et de collecte de preuve d'apprentissage)
3. Encourager l'enseignement des compétences transférables (résolution de problèmes, communication / conversation mathématique, collaboration).
4. Cibler des activités de renforcement sur Knowledgehook.
5. Référer les élèves qui ont plus de besoins au club mathématiques (tutorat) pour un appui personnalisé.
6. Utiliser les surfaces verticales et conversations mathématiques.

Monitorages des indicateurs de réussite :

- Données issues de la collecte continue des preuves d'apprentissage par triangulation.
- Vérification des indicateurs de réussite des résultats intermédiaires (collecte et analyse des preuves d'apprentissage du cours MTH 1W et les pratiques de TPM).

Priorité : Préparation des élèves à la réussite

Objectif : Améliorer les taux d'obtention de diplôme des élèves et les préparer pour les succès de l'avenir

Accumulation de crédits

D'ici juin 2025, **100 %** des élèves auront accumulé 8 crédits ou plus à la fin de la **9e année**.

D'ici juin 2025, **94 %** des élèves auront accumulé 16 crédits ou plus à la fin de la **10e année**.

D'ici juin 2025, **88%** des élèves auront accumulé 24 crédits ou plus à la fin de la **11e année**.

D'ici juin 2025, **92 %** des élèves de **12e année** obtiendront leur diplôme d'études secondaires à la fin de l'année scolaire.

Métiers spécialisés et cours de math et sciences

D'ici juin 2025, **90 %** des élèves de 11^e ou de 12^e année seront inscrits à au moins un **cours de mathématiques de 12^e** ou de **sciences (11e ou 12e)**.

D'ici juin 2025, **20 %** d'élèves participeront à au moins un **programme de métiers spécialisés** (Majeure Haute Spécialisation, Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario ou double reconnaissance de crédit).

Itinéraire d'études

D'ici juin 2025, **100 %** des élèves de la **7^e à la 12^e** actualiseront chaque année leur **plan d'itinéraire d'études**

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer les taux d'obtention de diplôme des élèves et les préparer pour les succès de l'avenir

- Mettre en œuvre des stratégies universelles
- La différenciation pédagogique
- Encourager l'enseignement des compétences transférables

- Les données issues de la collecte continue des preuves d'apprentissage par triangulation
- Vérifier les données de bulletin
- Analyser les données du TPCL et TPM
- Inscrire les élèves à crédit manquant dans des cours d'été ou à double reconnaissance de crédit
- Offrir des cours de récupération à crédit

PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves

Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage

Taux d'assiduité

D'ici juin 2025, 95% des élèves de la 7^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 85% des élèves de la 8^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 95% des élèves de la 9^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 90% des élèves de la 10^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, 95% des élèves de la 11^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.
--	--	--	---	---

Rétroaction positive en mathématique

D'ici juin 2025, 80% des élèves de 7^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .	D'ici juin 2025, 80% des élèves de 8^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .	D'ici juin 2025, 80% des élèves de 9^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .
---	---	---

Autorégulation

D'ici juin 2025, 75% % des élèves de la 7^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2025, 75% % des élèves de la 8^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2025, 75% % des élèves de la 9^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2025, 75% % des élèves de la 10^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2025, 75% des élèves de la 11^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2025, 75% des élèves de la 12^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.
--	--	--	---	---	---

Santé mentale

D'ici juin 2025, 100% des élèves de 7^e année auront suivi le programme de littératie en santé mentale .	D'ici juin 2025, 100% des élèves de 8^e année auront suivi le programme de littératie en santé mentale .
---	---

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves

- Mise en œuvre de clubs et/ou d'alliances d'école. (Progrès à faire - Alliance 2SLGBTQ+ et éco-école)
- Participation à des activités planifiées par des organismes externes.

- Développer la capacité des intervenants à soutenir les élèves qui sont victimes et témoins de l'intimidation.
- Privilégier des activités qui favorisent le développement des relations saines, du bien-être, de la santé mentale, des émotions, des habiletés socio émotionnelles, de la résolution de conflits, de l'empathie de l'entraide, des valeurs communes et des attitudes coopératives à travers le sport. Organiser des occasions pour que élèves jouent des sports d'équipes et des sports individuels.
- Bien être émotionnelle - (check-in', zone de régulation et activités d'accueil sont des pratiques déjà établies)
- Appui individualisé aux élèves à risque.
-

Priorité : réussir la mise en œuvre du décloisonnement des cours de 9e année

Objectif : Améliorer la réussite des élèves dans les cours décloisonnés

D'ici juin 2025, moins de **_0_%** des élèves de **9^e année**, seront inscrits à au moins un cours avec crédit obligatoire élaboré à **l'échelon local**

D'ici juin 2025, **_100_%** des élèves de **9^e année**, ne seront inscrits à aucun cours avec crédit obligatoire élaboré à **l'échelon local**.

D'ici juin 2025, moins de **_6_%** des élèves de **10^e année**, seront inscrits à au moins un cours avec crédit obligatoire élaboré à **l'échelon local**

D'ici juin 2025, **_94_%** des élèves de **10^e année**, ne seront inscrits à aucun cours avec crédit obligatoire élaboré à **l'échelon local**.

MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Stratégie de monitoring à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves

•

•