|  |
| --- |
| **PLAN DE PRÉVENTION ET D’INTERVENTION**  **EN MATIÈRE D’INTIMIDATION**  **2018-2019**  **Date de révision : novembre 2018** |

**École secondaire Georges-P-Vanier**

|  |
| --- |
| Membres de l’équipe responsable de la sécurité dans les écoles : |
| * Nom de l’élève ou des élèves : Emma Smucz, Heidi King |
| * Nom du parent : Mireille Desrosiers (présidente du conseil d’école) |
| * Nom du membre du personnel enseignant : Lacey de Los Santos, Serge LaRocque, Patrick Dumais |
| * Nom membre du personnel non-enseignant : Francine Castilloux |
| * Nom du partenaire communautaire : Christine Gagnon |
| * Nom de la direction de l’école : Nya Njeuga Njiha |

|  |
| --- |
| Définition de l’intimidation |
| « intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d’un élève envers une autre personne qui, à la fois : |
| 1. a pour but, ou dont l’élève devrait savoir qu’il aura vraisemblablement cet effet : |
| 1. soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel, 2. soit de créer un climat négatif pour la personne à l’école; |
| 1. se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l’élève et l’autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l’âge, l’intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l’origine ethnique, l’orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l’identité sexuelle, l’expression de l’identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers. |
| (page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MÉO) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Priorités ciblées | | | | | | | | | | | | | |
| Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d’intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d’envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.  Questions de réflexion pour orienter ses priorités :   * Qu’est-ce qui fonctionne bien à notre école? * Quels comportements devraient augmenter ou diminuer? * Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis? * Qu’est-ce qui nous tient à cœur? Qu’est-ce qui nous motive? * Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école? * Qu’est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement? * Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement? | | | | | | | | | | | | | |
| Priorité 1 : Enseignement des défis et des discriminations subit des groupes minoritaires | | | | | | | | | | | | | |
| Aborder davantage ce problème social sensible en l’intégrant à nos leçons en salle de classe peu importe la matière enseignée. (Ex. : Choisir un texte centré sur la réconciliation pour amener l’élève à pratiquer d’écrire un texte d’opinion.) | | | | | | | | | | | | | |
| Priorité 2 : Lutter contre les insultes, harcèlement verbaux, cyberintimidation | | | | | | | | | | | | | |
| Nos élèves ont besoin d’apprendre de communiquer respectueusement même si leur opinion diffère de celle de leurs pairs. Il est surtout important de mettre l’emphase sur la cyberintimidation auprès des élèves. | | | | | | | | | | | | | |
| Priorité 3 : Se sentir en sécurité dans tous les endroits à l’école | | | | | | | | | | | | | |
| Nos élèves doivent se sentir en sécurité dans les endroits de l’école ce qui inclus les endroits suivants : salles de toilettes, vestiaires, couloirs, les salles de classe et l’autobus | | | | | | | | | | | | | |
| Stratégies de prévention | | | | | | | | | | | | | |
| Exemples de stratégies :   * appui au comportement positif * Ateliers sur la gestion des conflits * Atelier sur la cyber intimidation * Cercle de lecture et discussion | * célébrer les différences * projet rassembleur * Mentors et leaders positifs * pratiques réparatrices (cercles communautaires) * activités de la semaine anti-intimidation * culture de la paix * Alliance gai-hétéro | | | | | | * développement du leadership des élèves * Ressources et kiosque de documentation * enseignement explicite des habiletés sociales | | | | | * Campagne visant les témoins du type « Upstander» * pratiques inclusives * accompagnement d’enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes | |
|  |  | | | | | |  | | | | |  | |
| Stratégie ciblée #1: | | **Suivis nécessaires :** | | | | | **Délais prévus :** | | | | | **Collecte de données :** | |
| Prévoir des activités de sensibilisation et de prévention sur l’intimidation de ces groupes minoritaires | | Appuyer les enseignants ou les clubs tel que le groupe Unis qui organiseront ces activités qui tiendront compte des semaines ou journées qui ont déjà été fixées pour souligner un problème social. (Ex. : La semaine de l’intimidation qui aura lieu le 19 - 23 novembre) | | | | | Un calendrier tenant compte des différentes semaines ou journées thèmes sera créé au début du deuxième semestre. | | | | | Observations du personnel | |
| Stratégie ciblée #2: | | **Suivis nécessaires :** | | | | | **Délais prévus :** | | | | | **Collecte de données :** | |
| Inviter le policier de l’école pour faire une présentation dans les classes afin de parler des conséquences de l’intimidation et la cyberintimidation. | | Envoyer un courriel au policier de l’école. | | | | | Mi-novembre | | | | | Observations des élèves | |
| Stratégie ciblée #3: | | **Suivis nécessaires :** | | | | | **Délais prévus :** | | | | | **Collecte de données :** | |
| * Mettre le projet de mentors en place (IDEAS) qui permettra à développer le leadership positif et créer une atmosphère plus positive dans tous les endroits de l’école | | Communiquer avec Dr. Cook afin de voir si elle peut entamer le projet cette année aussi | | | | | Début décembre. | | | | | Observations des élèves mentors et des autres élèves de l’école | |
| Stratégies de communication et de sensibilisation : | | | | | | | | | | | | | |
| Exemples de stratégies :   * La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif) * Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves | | | * Visionnement de films et discussions * Babillard décoré avec info * Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc… pour promouvoir les attentes-clé | | | | | * Communiqué aux parents * Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l’impact des leaders positifs (ex. médias sociaux) | | | | | |
| Stratégie ciblée #1 : | | | | **Suivis nécessaires :** | | | | | | | **Délais prévus :** | | |
| -Visionnement de films et discussions | | | | Appuyer les enseignants ou clubs, tel que le groupe Unis qui organiseront ces activités. | | | | | | | Avant le congé de mars. | | |
| Stratégie ciblée #2 : | | | | **Suivis nécessaires :** | | | | | | | **Délais prévus :** | | |
| -Créer une boite aux lettres pour que les élèves de l’école puissent communiquer leurs inquiétudes ou observations de façon anonyme. | | | | Faire un rappel auprès des élèves que cette stratégie est en vigueur. | | | | | | | Mi-novembre | | |
| Stratégie ciblée #3 : | | | | **Suivis nécessaires :** | | | | | | | **Délais prévus :** | | |
| -Peinturer les salles de toilettes avec des messages positifs pour lutter contre l’intimidation | | | Appuyer le groupe AGH qui réalisera ce projet | | | | | Début décembre | | | | | |
| Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire: | | | | | | | | | | | | | |
| Membres du personnel | | | | | | | | | | | | | |
| Exemples :   * accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes * accompagnement EED | | | | | * faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.) | | | | | * consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales * participer à une conférence (CSSN, CCGSD) | | | |
| Stratégie ciblée #1: | | | | **Suivis nécessaires :** | | | | | | | **Délais prévus :** | | |
| Accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes | | | | -Inviter l’accompagnateur des écoles sécuritaires et tolérantes de parler au personnel lors d’une réunion | | | | | | | Début décembre | | |
| Stratégie ciblée #2: | | | | **Suivis nécessaires :** | | | | | | | **Délais prévus :** | | |
| Préparer les activités d’avance et fixer la période de temps au cours de la semaine que l’activité devra être présentée aux élèves et animée. | | | | - Appuyer les enseignants qui animeront ces activités | | | | | | | Avant la fin de l’année scolaire. | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Communauté extérieure (parents, communauté locale) | | | | | | | | | | | | | |
| Exemples :   * consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales | | | | | | * faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.) | | | | | | | |
| Stratégie ciblée #1: | | | | **Suivis nécessaires :** | | | | | | | **Délais prévus :** | | |
| - Communiquer auprès des parents les diverses activités à l’école qui sont en place pour souligner l’impact positif de nos élèves | | | | - Encourager les parents à suivre les comptes des médias sociaux de l’école. | | | | | | | -Soirée porte-ouverte, les deux soirées de rencontres de parents. | | |
| Stratégie ciblée #2: | | | | **Suivis nécessaires :** | | | | | | | **Délais prévus :** | | |
| - Consultation ou formation donnée par les travailleurs.euses sociaux.ales | | | | -Inviter notre travailleur social de se présenter à la communauté de l’école | | | | | | | Soirée porte-ouverte | | |
| Stratégies d’intervention et de soutien auprès des élèves en cas d’intimidation | | | | | | | | | | | | | |
| Ces stratégies sont à titre d’exemples et l’utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins. | | | | | | | | | | | | | |
| Pour les élèves ayant subis des actes d’intimidation : | | | | | | | | | | | | | |
| -Groupe d’appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être  -Appui des travailleurs.euses socials.es  -Appel à la police | | | | | -services communautaires en santé mentale  -justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | | | | -«check-in» régulier pour s’assurer que la situation ne se reproduit pas | | | |
| Pour les élèves ayant été témoins d’actes d’intimidation : | | | | | | | | | | | | | |
| -Groupe d’appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être | | | | | -justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | | | | -Appui des travailleurs.euses socials.es | | | |
| Pour les élèves ayant commis des actes d’intimidation : | | | | | | | | | | | | | |
| -Créer une pyramide d’intervention guidant le personnel à être équitable et constant dans leur approche.  -Groupe d’appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être  -Appui des travailleurs.euses socials.es  -Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes | | | | | -services communautaires en santé mentale  -justice réparatrice pour assurer la réintégration de l’élève (cercle communautaire, geste réparateur)  -Appel à la police | | | | -rencontrer le personnel qui travaille avec l’élève pour uniformiser les interventions  -offrir une expérience d’apprentissage sur l’intimidation | | | |