CONSEIL D’ÉCOLE

Rapport de fin de mandat de la présidence

Bilan de six années de leadership, de continuité et d’engagement 2020-2026

École secondaire Georges-P.-Vanier (GPV)
100, rue Macklin Nord, Hamilton (Ontario) L8S 3S1

Présenté par Sonia Macaluso
Présidente du Conseil d’école — 2020 à 2026

Version consolidée de fin de mandat — août 2026

1. Objet et portée du rapport

Le présent rapport constitue un bilan consolidé du mandat de la présidence du Conseil d'école de l'École secondaire Georges-P.-Vanier sur six années scolaires, de 2020-2021 à 2025-2026. Il rassemble les décisions, projets, résultats, défis, partenariats et apprentissages documentés dans les procès-verbaux, comptes rendus, transcriptions, bilans annuels et communications conservés au cours de cette période.

Le mandat débute dans un contexte de pandémie et de fonctionnement virtuel, puis suit la reconstruction graduelle de la vie scolaire, le retour des activités communautaires, l'élargissement des partenariats, les enjeux de recrutement et de rétention, l'accès à la technologie, la santé et le bien-être, les expériences de graduation, l'employabilité des jeunes et le rayonnement francophone.

2. Sommaire exécutif — six années en perspective

Entre 2020 et 2026, le Conseil d'école a évolué d'un organe devant maintenir le lien avec les familles pendant la COVID-19 vers un espace de mobilisation plus stratégique autour de l'équité, du bien-être, de la francophonie, de l'expérience étudiante et du développement de partenariats.

- Maintien de la gouvernance et de la participation parentale durant les restrictions liées à la pandémie, avec passage aux réunions virtuelles et adaptation des activités.
- Déploiement de FlipGive comme mécanisme de collecte de fonds à long terme, poursuivi sur plusieurs années.
- Mobilisation de partenaires pour répondre à des besoins technologiques; distribution de portables et de Chromebook à des élèves, dont 27 Chromebook distribués dans le cadre d'un projet documenté en 2023.
- Développement de partenariats avec le Centre francophone Hamilton, le Centre de santé communautaire, la Ville de Hamilton, l'ACFO Hamilton et d'autres organismes.
- Soutien récurrent à la graduation et aux rites de passage des élèves, de la graduation virtuelle de 2021 aux activités de Niagara Falls en 2025 et à la célébration chez Crooksy's en 2026.
- Développement et maintien de Nager pour survivre / Swim to Survive+, jusqu'à une quatrième année de participation en 2025-2026.
- Accès à des certifications et expériences concrètes : OPHEA / École saine, Microsoft Excel, HIGH FIVE®, activités de robotique, aérodynamique, charpenterie, emploi d'été et bénévolat.
- Mise en valeur de la culture et de l'identité francophones par des forums jeunesse, FrancoFest, activités du Mois de l'histoire des Noir·e·s, ARTmonie, spectacles et partenariats communautaires.
- Travail constant sur le recrutement et la rétention, notamment dans les écoles nourricières et auprès des familles nouvellement arrivées.
- Renforcement progressif des pratiques de gouvernance : confidentialité, conflits d'intérêts, transparence, standardisation des procès-verbaux, planification annuelle et suivi financier.
- Reconnaissance honnête des limites : faible participation parentale à certaines périodes, projets freinés par les permis, le transport ou le financement, repas chauds difficiles à stabiliser, projets de murales reportés et certaines activités annulées.

3. Chronologie du mandat

3.1 2020-2021 — Gouverner en pleine pandémie

La première année du mandat a été dominée par la COVID-19. Les réunions se déroulaient sur MS Teams, les activités alimentaires étaient limitées, les rassemblements traditionnels étaient annulés et les levées de fonds

devaient être repensées. Le Conseil a travaillé à maintenir un minimum de continuité institutionnelle et de lien avec les parents.

- Annulation ou suspension de plusieurs activités traditionnelles, dont le BBQ de rentrée et certaines levées de fonds en personne.
- Exploration puis lancement de FlipGive comme moyen de collecte de fonds entièrement virtuel.
- Recherche de projets de participation des parents portant notamment sur la santé mentale, l'anxiété, la résilience, l'intimidation et les médias sociaux.
- Maintien de la préparation des finissant·e·s malgré les restrictions; graduation virtuelle pour 26 élèves, cadeaux de départ et projet de convoi automobile.
- Préoccupation continue pour le bien-être et le moral des élèves pendant les périodes de confinement.

3.2 2021-2022 — Reconstruction, gouvernance et retour graduel à la normale

L'année 2021-2022 marque le passage de la gestion de crise vers la reconstruction. Les procès-verbaux documentent la réélection de la présidence, la formalisation de la confidentialité, la poursuite de FlipGive, l'exploration de projets de participation parentale et la reprise graduelle des services et activités.

- Formalisation des documents d'engagement et de confidentialité des membres.
- Poursuite de FlipGive et communication via School Days.
- Exploration d'un programme de dîners chauds, avec un objectif de repas abordables et de revenus modestes pour l'école.
- Réflexion sur les expériences de graduation de 8e et 12e années lors du retour aux activités en personne.

3.3 2022-2023 — Équité technologique, santé et partenariats

Cette année est l'une des plus structurantes du mandat. Le Conseil passe de la discussion à des résultats directement mesurables pour les élèves, particulièrement en matière de technologie, de santé et de partenariats communautaires.

- Mobilisation autour de l'accès aux ordinateurs : identification d'élèves sans équipement adéquat, recherche de commandites et partenariats.
- Distribution de portables aux élèves de 11e et 12e années et de Chromebook à des élèves de 7e et 8e années; 27 Chromebook distribués, deux retournés pour problèmes techniques et un conservé pour soutien technique.
- Participation à une démarche OPHEA / École saine couvrant la santé mentale, la santé physique, la nutrition et la consommation de substances.
- Recherche de solutions pour la graduation, les activités de fin d'année et la reconnaissance des élèves.
- Travail sur la visibilité de l'école, le recrutement, les ambassadeurs GPV et la transition des élèves des écoles nourricières.

3.4 2023-2024 — Visibilité, 50e anniversaire et développement des occasions

L'année 2023-2024 est marquée par la préparation du 50e anniversaire de Vanier, la volonté de renforcer la visibilité de l'école et la poursuite d'initiatives favorisant les compétences, la culture, la santé et l'engagement des jeunes.

- Nouvelle subvention pour Nager pour survivre, permettant à un maximum de 20 élèves de 7e année d'y participer.
- Réintroduction d'un programme de certification Microsoft Excel avec financement pour 35 licences.

- Atelier de charpenterie avec Local 18, très apprécié des élèves de 7e et 8e années; une sortie additionnelle prévue a été annulée faute de financement pour le transport.
- Participation d'élèves au concours ARTmonie, où trois élèves de 10e année ont remporté un prix du Conseil Viamonde pour un poème sur l'intimidation.
- Organisation du bal des finissant·e·s au Hamilton Museum of Steam & Technology avec soutien du Centre francophone Hamilton; vente Krispy Kreme ayant généré 407 $.
- Travail sur les fresques murales et l'embellissement de l'école; projet demeuré en pause malgré les démarches et recherches de financement.
- Préparation du 50e anniversaire : affichage, visibilité communautaire, invitations institutionnelles et recherche de commandites.
- Distribution de dépliants aux élèves et utilisation d'un code QR pour rejoindre davantage de parents.
- Soutien communautaire à une famille en grande difficulté, incluant une aide directe documentée de 150 $.

3.5 2024-2025 — Innovation, bien-être, autonomie des élèves et planification proactive

Sous une nouvelle direction d'école, le Conseil poursuit sa transition vers une approche plus stratégique : responsabilisation des élèves, clubs, orientation scolaire, santé, technologie, bénévolat et planification communautaire.

- Club de cuisine bénéficiant d'une subvention ministérielle de 3 000 $, avec potentiel de développement vers un programme d'excellence et un volet entrepreneurial.
- Expansion du club de robotique et lancement d'un projet d'aérodynamique lié aux drones et à l'aviation; besoin de financement évalué à environ 9 000 $.
- Promotion de My Blueprint pour aider les élèves dans la planification de leur parcours scolaire et professionnel.
- Programmation du Mois de l'histoire des Noir·e·s : radio, arts visuels, pagnes, contes, poterie et défilé culturel.
- Données de bien-être discutées au Conseil : 30 % des élèves se disant anxieux, 22 % rapportant de l'intimidation et 3 à 8 % rapportant certaines consommations; ces données devaient alimenter le PMI 2025-2026.
- Préoccupation liée aux heures de bénévolat de certains élèves; promotion d'occasions auprès de FrancoFest, du Centre de santé, et d'autres partenaires.
- Sortie à Niagara Falls organisée pour les élèves de 8e et 12e années le 13 juin, avec volonté de respecter la préférence des jeunes pour un moment entre pairs.
- Vente de pizzas ayant généré près de 800 $ pour financer une sortie scolaire.
- Souper communautaire prévu mais annulé en raison des coupures de financement; décision de le reporter.

3.6 2025-2026 — Consolidation, résultats concrets et passage de relais

La dernière année du mandat rassemble plusieurs fils conducteurs des années précédentes : partenariats, santé, sécurité, employabilité, rayonnement, graduation, engagement communautaire et préparation de la transition.

- Solde documenté de 6 130,05 $ dans les comptes liés au Conseil et à la participation des parents au début de l'année, en plus d'environ 20 250 $ de subventions externes obtenues par la direction.
- Quatrième année de participation de GPV à Nager pour survivre / Swim to Survive+.
- Huit élèves de Vanier ont obtenu gratuitement leur certification HIGH FIVE® grâce à l'ACFO Hamilton et l'appui de la Ville de Hamilton.
- Le groupe de musique de Vanier a eu l'occasion de se produire à FrancoFest.

- Participation des élèves aux États généraux de l'Assemblée de la francophonie de l'Ontario; les élèves bénévoles ont pu faire reconnaître leurs heures de bénévolat par l'ACFO Hamilton.
- Soirée multiculturelle du 27 mars 2026 marquée par une forte participation des familles et une mobilisation importante des élèves.
- Graduation tenue chez Crooksy's, 721 Beach Blvd, Hamilton, après plusieurs mois d'exploration d'options.
- Paiement FlipGive de 332,03 $ confirmé à recevoir par chèque (ID 254668; paiement no 153455).
- Projet de garde d'enfants proposé comme levée de fonds mais non réalisé faute de suivi.
- Tournoi de soccer et journée Soirée multiculturelle – 28 mai / 29 mai 2026
- communautaire – 14 mai 2026
- Budget de 1 000 $ disponible pour une activité communautaire mais non utilisé, l'existence des fonds ayant été connue trop tard pour déposer une proposition admissible.

4. Analyse transversale du mandat

4.1 Gouvernance, transparence et continuité institutionnelle

Le mandat a accompagné une professionnalisation graduelle du fonctionnement du Conseil : formalisation des ordres du jour, des procès-verbaux, des déclarations de conflits d'intérêts, des documents de confidentialité et des suivis financiers. À partir de 2023-2024, le Conseil a également dû uniformiser ses documents selon de nouvelles attentes du Conseil scolaire.

- Réunions régulières maintenues malgré le passage au virtuel.
- Confidentialité et conflits d'intérêts intégrés aux pratiques.
- Standardisation progressive des procès-verbaux et volonté de publication sur le site web de l'école.
- Suivi des soldes et correction d'erreurs de saisie financières.
- Planification annuelle plus proactive à partir de 2024-2025.
- Limite persistante : quorum et participation irrégulière de certains membres.

4.2 Équité, technologie et accès

L'accès aux outils technologiques constitue l'un des legs les plus tangibles du mandat. Le Conseil a contribué à identifier les besoins, mobiliser des commandites et faciliter la distribution d'appareils à des élèves qui n'auraient pas nécessairement pu en obtenir autrement.

- Portables destinés aux élèves de 11e et 12e années.
- 30 Chromebook reconditionnés prévus pour les 7e et 8e années; 27 effectivement distribués dans le bilan documenté.
- Participation de GPV à un projet pilote d'emprunt d'ordinateurs pour les élèves du secondaire.
- Réintroduction d'une certification Microsoft avec 35 licences.
- Réflexion continue sur les besoins matériels du club de robotique, de l'aérodynamique et des programmes technologiques.

4.3 Santé, bien-être et sécurité

- Projets de participation des parents sur l'anxiété, l'estime de soi, la résilience, l'intimidation et les médias sociaux.
- Certification OPHEA / École saine et intégration de la santé mentale, de la nutrition, de l'activité physique et de la prévention.
- Analyse de données de bien-être en 2025 afin d'alimenter le Plan de mieux-être et d'intimidation.

- Participation répétée à Nager pour survivre / Swim to Survive+ jusqu'à une quatrième année.
- Collaboration avec le Centre de santé communautaire et l'infirmière scolaire.
- Soutien direct ou indirect à des familles touchées par des situations difficiles.

4.4 Développement des jeunes, compétences et employabilité

- Certification Microsoft Excel.
- Certification HIGH FIVE® pour huit élèves financée par la Ville de Hamilton en coordination de l'ACFO Hamilton.
- Ateliers de charpenterie avec Local 18.
- Robotique, aérodynamique, drones et innovation technologique.
- My Blueprint pour l'orientation scolaire et professionnelle.
- Promotion des emplois d'été et des possibilités entrepreneuriales par la Ville de Hamilton en coordination de l'ACFO Hamilton.
- Valorisation des heures de bénévolat et développement d'occasions communautaires.
- Participation artistique et culturelle, notamment FrancoFest, ARTmonie, radio scolaire et activités du Mois de l'histoire des Noir·e·s.

4.5 Graduation et rites de passage

La graduation est un dossier récurrent des six années. Les formules ont changé, mais le principe est demeuré le même : chercher des options sécuritaires, abordables et respectueuses de la voix des jeunes.

- 2021 : graduation virtuelle pour 26 finissant·e·s et cadeaux de départ.
- 2022-2023 : recherche de modèles permettant de retrouver une expérience plus normale après la pandémie. Souper et Bowling
- 2024 : bal au Hamilton Museum of Steam & Technology soutenu par le Centre francophone Hamilton; 407 $ amassés par les élèves avec Krispy Kreme.
- 2025 : sortie à Niagara Falls pour les élèves de 8e et 12e années, avec repas entre pairs et camp Kintail.
- 2026 : célébration de soirée dansante des finissant·e·s tenue chez Crooksy's.

4.6 Francophonie, culture et partenariats

Le mandat se distingue par une augmentation progressive des liens entre GPV et les organismes francophones de Hamilton. Ces collaborations ont servi à financer, promouvoir ou réaliser des activités qui auraient été difficiles à soutenir uniquement avec les ressources internes.

- Centre francophone Hamilton : graduation, collecte de fonds et soutien communautaire.
- Centre de santé communautaire Hamilton/Niagara : santé, forums jeunesse, familles et activités communautaires.
- Ville de Hamilton : certification HIGH FIVE®, emplois d'été et autres occasions jeunesse.
- ACFO Hamilton : États généraux, bénévolat reconnu, mobilisation francophone, certification HIGH FIVE®, emplois d'été et autres occasions jeunesse.
- FrancoFest : visibilité de l'école et performance du groupe de musique.
- Partenaires éducatifs, communautaires et professionnels : Collège Boréal, Local 18, RCTO et autres.

4.7 Recrutement, rétention et visibilité

Le recrutement et la rétention sont demeurés des enjeux non résolus mais constamment travaillés. Le Conseil a utilisé les portes ouvertes, les écoles nourricières, les ambassadeurs, les dépliants, les codes QR, les forums et les activités communautaires pour faire connaître Vanier.

- Promotion auprès des écoles nourricières et préoccupations récurrentes concernant la transition de la 8e à la 9e année.
- Utilisation d'ambassadeurs GPV et de dépliants pour rejoindre les familles.
- Préoccupation exprimée lorsque seulement environ la moitié d'une cohorte attendue du Pavillon de la Jeunesse semblait se diriger vers Vanier.
- Mise en valeur de la taille humaine de l'école comme avantage pour l'encadrement personnalisé.
- 50e anniversaire utilisé comme occasion de réactiver les liens avec les ancien·ne·s élèves et la communauté.

5. Registre des initiatives — statut et résultats

Initiative	Période	Statut	Résultat / observation
FlipGive	2020-2026	Réalisé / continu	Passage d'une idée de collecte virtuelle à un mécanisme récurrent; paiement de 332,03 $ à recevoir en 2026.
Graduation virtuelle	2020-2021	Réalisé	26 finissant·e·s; montage virtuel et cadeaux de départ.
Projet soirée sociale / jeux	2021-2022	Non réalisé / reporté	Annulé en raison de conflits d'horaire et du contexte; devait être repris.
Dîners chauds	2021-2025	Partiellement réalisé	Plusieurs modèles testés ou discutés; difficultés de conformité, logistique et participation.
Portables / Chromebook	2022-2023	Réalisé	Portables distribués; 27 Chromebook distribués selon le bilan d'avril 2023.
OPHEA / École saine	2022-2023	Réalisé	Dossier soumis avec axes santé mentale, physique, nutrition et consommation.
Nager pour survivre	2023-2026	Réalisé / récurrent	Programme maintenu sur plusieurs années; quatrième année en 2025-2026.
Certification Microsoft	2023-2024	Réalisé	35 licences financées pour le programme Excel.
Local 18 - charpenterie	2023-2024	Partiellement réalisé	Premier atelier réussi; sortie additionnelle annulée faute de fonds de transport.
Bal des finissant·e·s	2023-2024	Réalisé	Hamilton Museum of Steam & Technology; 407 $ amassés par les élèves.
Murale / embellissement	2023-2025	Reporté / non finalisé	Démarches, artistes et financement explorés; projet demeuré en pause.
Club de cuisine	2024-2025	Réalisé / développé	Subvention ministérielle de 3 000 $; potentiel entrepreneurial.
Robotique / aérodynamique	2024-2025	En développement	Expansion du club; besoin de financement d'environ 9 000 $.
Souper communautaire	2024-2025	Non réalisé / reporté	Annulé en raison de coupes de financement; reprise envisagée.
Niagara Falls - finissant·e·s	2024-2025	Réalisé	Sortie de 8e et 12e années le 13 juin 2025.
HIGH FIVE®	2025-2026	Réalisé	8 élèves certifiés; frais pris en charge par la Ville de Hamilton.
FrancoFest - groupe de musique	2025-2026	Réalisé	Performance du groupe de Vanier et visibilité communautaire.
États généraux	2025-2026	Réalisé	Participation étudiante; heures de bénévolat reconnues par l'ACFO Hamilton.
Garde d'enfants - levée de fonds	2025-2026	Non réalisé	Proposé mais aucun suivi permettant la mise en œuvre.
Soccer communautaire	2025-2026	Réalisé	Équité de participation et coordination.
Budget communautaire 1 000 $	2025-2026	Non utilisé	Fonds connus trop tard pour préparer une proposition admissible.

6. Mobilisation de ressources et retombées financières

- FlipGive : revenus cumulatifs sur plusieurs années, incluant des dépôts historiques et un paiement de 332,03 $ à recevoir en 2026.
- Ordinateurs portables et Chromebook : valeur créée sous forme d'équipement directement remis aux élèves.
- Centre francophone : soutiengraduations, levées de fonds et projets communautaires.

- Subvention ministérielle de 3 000 $ pour le club de cuisine en 2024-2025.
- Certification Microsoft : 35 licences financées.
- Nager pour survivre : programme financé sur plusieurs années.
- HIGH FIVE® : huit certifications payées par la Ville de Hamilton.
- Environ 20 250 $ en subventions externes rapportées par la direction au début de 2025-2026 pour activités, transport, tutorat, ateliers, clubs et projets.
- Vente de pizzas : près de 800 $ générés en 2024-2025 pour une sortie scolaire.
- Krispy Kreme : 407 $ amassés en 2023-2024 pour soutenir le bal des finissant·e·s.

7. Ce qui n'a pas fonctionné — et ce que cela nous apprend

Un rapport de fin de mandat crédible doit documenter les limites autant que les réussites. Plusieurs initiatives ont été freinées non par manque d'idées, mais par des contraintes de participation, de calendrier, de financement, de responsabilité, de permis ou de transport.

- La participation parentale est demeurée inégale malgré les sondages, dépliants, groupes Facebook, réunions virtuelles et appels au bénévolat.
- Certains projets ont été proposés trop tard dans l'année pour être développés correctement.
- Le projet de murale et certains travaux d'embellissement ont exigé davantage de financement, d'autorisations ou de disponibilité artistique que prévu.
- Les repas chauds ont été difficiles à stabiliser en raison des règles de santé, des modèles de paiement, de la logistique et de la disponibilité des bénévoles.
- Certaines activités sociales et communautaires ont été annulées faute de suivi ou de financement.
- Le transport a limité certaines sorties et formations, même lorsque les activités elles-mêmes étaient disponibles.
- Les projets de graduation ont parfois souffert d'un démarrage tardif ou d'un faible engagement initial des élèves et familles.
- Un budget communautaire de 1 000 $ en 2025-2026 n'a pas pu être utilisé parce que l'existence des fonds a été connue trop tard.
- Subvention autochtone de 2 500 $ — non utilisée en 2025-2026 **:** les fonds étaient disponibles, mais le Conseil en a été informé trop tard pour concevoir et réaliser une activité admissible avant la fin de l'année. Cet exemple démontre l'importance d'un partage précoce et systématique des budgets et subventions disponibles avec le Conseil d'école.

8. Leçons institutionnelles pour le prochain Conseil

1. Commencer l'année par une séance de planification stratégique en août ou au tout début septembre.
2. Limiter le nombre de priorités annuelles à quelques projets réalisables avec responsables et échéances.
3. Distinguer clairement les projets de l'école, les projets du Conseil d'école et les projets des finissant·e·s.
4. Créer un registre de suivi des actions indiquant : décision, responsable, échéance, statut et résultat.
5. Exiger un rapport financier écrit à chaque réunion, même si aucune transaction n'a eu lieu.
6. Identifier les subventions et budgets disponibles dès le début de l'année afin d'éviter la perte de fonds.
7. Maintenir une cartographie des partenaires communautaires et des contacts actifs.
8. Documenter les résultats concrets pour les élèves : nombre de participant·e·s, certifications, équipements, bénévolat, emplois et formations.
9. Protéger la voix des élèves dans les décisions qui touchent directement leur expérience.

10. Mettre en place un plan de recrutement et de rétention avec les écoles nourricières et les organismes qui accompagnent les familles nouvellement arrivées.
11. Conserver une référence documentaire annuelle complète afin que le prochain Conseil n'ait pas à reconstruire l'historique.
12. Le Conseil d'école doit aussi jouer un rôle actif de reddition de comptes auprès de la gouvernance de CSViamonde et ses conseillère/conseiller scolaire. Il est recommandé qu'au moins un membre du Conseil d'école assiste virtuellement, chaque mois, à une réunion publique du Conseil scolaire, prenne des notes sur les décisions, orientations, budgets, politiques et dossiers pouvant avoir un impact sur Georges-P.-Vanier, puis transmette un bref compte rendu aux autres membres du Conseil d'école.
13. Maintenir le projet de la nouvelle école de Garner Road comme point permanent à l'ordre du jour du Conseil d'école jusqu'à son ouverture complète. Le Conseil devrait recevoir des mises à jour régulières de la direction et de la personne élue au Conseil scolaire, documenter les échéanciers et décisions importantes et s'assurer que les besoins des élèves et des familles de Georges-P.-Vanier demeurent représentés pendant toute la transition.

10. Mot de fin de la présidence

Mot de clôture — De novembre 2020 à aujourd'hui

Lorsque ce mandat a commencé en **novembre 2020**, personne ne savait combien de temps la pandémie allait bouleverser la vie scolaire.

Nous nous retrouvions devant nos écrans sur MS Teams. Le BBQ de la rentrée avait été annulé. Les repas provenant de l'extérieur n'étaient plus permis. Une collecte de fonds avait été interrompue. Plusieurs projets étaient remis à plus tard parce que, très simplement, personne ne savait vraiment de quoi les prochains mois seraient faits.

Le compte du Conseil affichait alors **425 $**.

Et dans ce tout premier procès-verbal, nous nous étions même donné comme objectif de préparer dorénavant l'ordre du jour avant chaque réunion.

C'était ça, notre point de départ.

Pas de grande stratégie. Pas encore un vaste réseau de partenaires. Pas une longue liste de projets à notre actif.

Seulement quelques parents, une direction, des membres du personnel et cette conviction assez tenace que, même en pleine pandémie, nous pouvions encore faire quelque chose de bon pour nos élèves.

Le défi initial était simple, mais immense : **maintenir le lien**. Continuer à se réunir. Continuer à écouter les familles. Continuer à penser aux élèves alors que tant de choses habituelles n'étaient plus possibles.

Je ne pouvais certainement pas imaginer ce jour-là jusqu'où cette petite table virtuelle allait me mener.

J'ai commencé ce parcours sous la direction de **M. Marc Cormier**, avec **Mme Lacey De los Santos** à la direction adjointe. Les années ont passé. **Mme Rose Kantiono** a également fait partie du parcours. Puis une nouvelle page s'est ouverte avec l'arrivée de **M. Hermann Touaguen Djieuga** à la direction.

Les visages ont changé. Les élèves ont grandi. Des parents sont arrivé·e·s, d'autres sont parti·e·s. Des membres du personnel ont pris leur retraite, dont **Mme Josée Gagnon**, qui a accompagné Vanier pendant tant d'années.

Et moi, je suis restée.

Pas parce que tout était facile.

Certainement pas. 😊

Je suis restée parce qu'année après année, il y avait toujours un jeune à soutenir, une idée à pousser un peu plus loin, une porte à ouvrir ou une question qu'il fallait avoir le courage de poser.

Six années plus tard, lorsque je regarde le chemin parcouru, je vois une école qui a retrouvé sa vie, mais surtout une communauté qui a appris à construire autrement.

Nous avons cherché des **ordinateurs portables et des Chromebook pour des élèves qui en avaient besoin**. Nous avons travaillé sur les repas chauds, l'alimentation saine et les collations. Nous avons soutenu des initiatives liées à la santé mentale, à l'activité physique, à la prévention de l'intimidation et au bien-être. Nous avons contribué à améliorer l'accès aux produits menstruels à l'école.

Nous avons soutenu **Nager pour survivre**, les certifications jeunesse, les activités sportives et les occasions d'emploi et de bénévolat. Nous avons développé des liens avec des partenaires communautaires et professionnels, notamment le **syndicat des charpentiers**, afin d'exposer nos jeunes à des métiers, à des formations et à des possibilités qu'ils n'auraient peut-être jamais envisagés autrement.

Nous avons créé des ponts avec la communauté francophone.

Nous avons travaillé avec le Centre francophone, le Centre de santé communautaire, la Ville de Hamilton, l'ACFO Hamilton et plusieurs autres partenaires. Nous avons cherché à faire rayonner Vanier dans les écoles nourricières, dans la communauté et lors d'événements comme **FrancoFest**.

Nous avons vu des élèves participer aux **États généraux**, s'engager bénévolement et obtenir des heures reconnues par l'ACFO Hamilton. Nous avons vu le groupe de musique de Vanier monter sur scène. Nous avons soutenu des projets en robotique, en aérodynamique, en technologie, en cuisine et en développement des compétences.

Nous avons aussi contribué à créer un **tournoi sportif francophone à Hamilton**, afin que nos jeunes puissent vivre ici des occasions qu'ils devaient auparavant chercher ailleurs.

Nous avons parlé de recrutement, de rétention, de transport, d'appartenance, de bénévolat, de réussite scolaire, de santé, de métiers, de graduation, de financement et de visibilité.

Et, surtout, nous avons constamment ramené la discussion à une question :

Qu'est-ce qui peut améliorer concrètement l'expérience de nos élèves?

Cette question a aussi pris une nouvelle dimension avec le développement du projet de la **nouvelle école secondaire francophone dans le secteur de Garner Road**. Après des années où notre communauté francophone a dû souvent partager, emprunter ou adapter des espaces, ce projet représente beaucoup plus qu'un nouveau bâtiment. Il représente une présence institutionnelle durable, une reconnaissance de nos droits et une occasion de construire quelque chose qui répond réellement aux besoins des générations à venir.

Ce dossier devra continuer d'être suivi, protégé et porté avec vigilance. Le prochain Conseil d'école aura un rôle important à jouer afin que les familles demeurent informées, que les besoins des élèves soient entendus et que la vocation francophone du projet demeure au cœur des décisions.

Bien sûr, tout n'a pas fonctionné.

Certains projets ont réussi rapidement.

Certains ont pris plusieurs années.

Certains sont restés sur la table.

Certains n'ont jamais dépassé le procès-verbal.

Certains ont été freinés par les règles, les permis, le transport, le financement ou simplement par le manque de personnes disponibles pour les porter.

Nous avons aussi appris que des occasions peuvent être perdues lorsque l'information arrive trop tard. En 2025-2026, par exemple, une **subvention autochtone de 2 500 $** n'a pas pu être utilisée parce que le Conseil en a été informé trop tard pour élaborer et mettre en œuvre une activité admissible. Un autre budget communautaire n'a pas pu être utilisé pour la même raison.

Ces expériences ne diminuent pas le travail accompli.

Elles font partie du travail.

Parce que le leadership communautaire n'est pas seulement l'histoire des projets que l'on réussit. C'est aussi l'histoire de toutes les fois où l'on revient à la table après un refus, un manque de financement, une faible participation ou après avoir entendu :

« Ce n'est pas possible. »

Et où l'on demande quand même :

« D'accord. Alors, qu'est-ce qui est possible? »

C'est probablement l'une des plus grandes leçons que Georges-P.-Vanier m'a données.

Une année de Conseil d'école ne se mesure pas au nombre de réunions tenues.

Et six années encore moins.

Elles se mesurent dans les liens créés, les élèves accompagné·e·s, les familles entendues, les partenaires mobilisés, les possibilités ouvertes et les petites décisions qui, avec le temps, deviennent quelque chose de beaucoup plus grand.

J'ai eu le privilège de voir des élèves arriver à Vanier et, quelques années plus tard, les regarder traverser la scène de graduation.

J'ai rencontré des parents extraordinaires.

J'ai appris à connaître des membres du personnel profondément engagé·e·s envers leurs élèves.

Et il y a quelque chose d'encore plus particulier dans mon histoire : j'ai aujourd'hui le plaisir de côtoyer comme membres du personnel enseignant certaines personnes avec qui j'avais moi-même autrefois marché dans les corridors de Vanier.

Des élèves d'hier sont devenus les adultes qui enseignent aux élèves d'aujourd'hui.

C'est Vanier.

Une communauté qui revient.

Une communauté qui transmet.

Une communauté qui continue.

Et quelque part au milieu de tout cela, mon propre parcours a lui aussi fait un cercle complet.

Je suis d'abord entrée à Vanier comme élève.

J'y ai grandi, appris et obtenu mon diplôme.

Des années plus tard, j'y suis revenue comme **parent**.

J'y ai appris à représenter d'autres familles.

J'y ai ensuite servi comme **présidente du Conseil d'école**.

Et aujourd'hui, je poursuis ce parcours comme **conseillère scolaire**.

Lorsque je regarde cette première réunion de novembre 2020 et que je regarde où nous sommes aujourd'hui, je mesure véritablement le chemin parcouru.

À l'époque, nous essayions simplement de savoir comment garder un Conseil d'école vivant pendant une pandémie.

Aujourd'hui, je quitte cette table avec six années d'expérience, des projets derrière nous, des relations communautaires solides, une compréhension beaucoup plus profonde du système scolaire et la responsabilité de porter cette expérience à une autre table.

Cette nouvelle fonction ne m'éloigne donc pas de Georges-P.-Vanier.

Elle agrandit simplement la table autour de laquelle je peux défendre les élèves et les familles que cette école m'a appris à connaître.

Et cela m'humilie profondément.

Parce que derrière chaque dossier que je porterai comme conseillère scolaire, je saurai qu'il existe une réalité que les documents officiels ne montrent pas toujours : les parents qui donnent leurs soirées, les membres du personnel qui trouvent encore une solution, les partenaires qui répondent présents, les directions qui doivent composer avec d'immenses contraintes et, surtout, les élèves qui sont la raison pour laquelle tout ce travail existe.

Je pars également avec une conviction importante pour les futurs Conseils d'école : **les familles doivent demeurer informées et engagées dans la gouvernance scolaire au-delà des murs de leur école**. Une

personne membre du Conseil d'école devrait assister régulièrement aux réunions publiques du Conseil scolaire, prendre des notes et rapporter les décisions importantes au groupe. La reddition de comptes doit circuler dans les deux sens.

Le mandat 2025-2026 a permis de consolider plusieurs bases : une attention réelle à la réussite et au bien-être, une ouverture accrue envers la communauté, une volonté de faire rayonner GPV et un engagement à mieux préparer l'avenir.

Il reste du travail à accomplir.

En matière de participation parentale.

De suivi financier.

D'archivage.

De succession.

De planification précoce.

De recrutement.

De rétention.

Et maintenant, de transition vers la future école de Garner Road.

Ces constats ne diminuent pas ce que nous avons accompli.

Ils constituent le point de départ du prochain Conseil.

Et c'est peut-être cela, finalement, la responsabilité la plus importante lorsque l'on quitte une fonction de leadership : **ne pas laisser derrière soi seulement des souvenirs, mais une base suffisamment solide pour que les personnes suivantes puissent aller plus loin.**

Alors aujourd'hui, je ne quitte pas cette table avec l'impression d'avoir terminé quelque chose.

Je la quitte avec la reconnaissance d'avoir eu la chance d'en faire partie.

De novembre 2020 à aujourd'hui, ce fut parfois chaotique, souvent exigeant, parfois frustrant et très souvent magnifique.

J'ai vu ce que cette petite école peut accomplir lorsqu'elle rassemble les bonnes personnes autour d'une même intention.

Et je quitte ma présidence avec exactement la même conviction qui m'a gardée autour de cette table pendant toutes ces années :

Georges-P.-Vanier n'a jamais été défini par sa taille.

Sa force a toujours été son cœur.

Merci aux membres du Conseil qui ont donné de leur temps.

Merci aux directions et aux membres du personnel qui ont accompagné ce travail.

Merci aux partenaires qui ont ouvert des portes.

Merci aux familles qui nous ont fait confiance.

Et merci surtout aux élèves, qui nous ont constamment rappelé pourquoi nous étions là.

Merci de m'avoir permis de faire partie de cette histoire.

Merci de m'avoir confié cette présidence.

Et merci de m'avoir appris des leçons que j'emporterai maintenant avec moi dans mon prochain rôle.

D'élève, à diplômée, à parent, à présidente, à conseillère scolaire — la boucle est bouclée.

Mais le travail, lui, continue.

Ce fut un honneur et un privilège.

Respectueusement soumis,

Sonia Macaluso
Présidente sortante
Conseil d'école Georges-P.-Vanier
Conseillère scolaire — Conseil scolaire Viamonde
Régions de Hamilton-Wentworth, Halton et Brant

11. Références documentaires

Le présent rapport a été consolidé à partir des procès-verbaux, comptes rendus, transcriptions, ordres du jour et bilans annuels disponibles pour la période 2020-2026. Lorsque plusieurs versions d'un même document existaient, elles ont été utilisées de façon complémentaire afin de vérifier les décisions et les suivis.