

## PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION 2019-2020

Date de révision : 1<sup>er</sup> octobre 2020

École : École secondaire Jeunes sans frontières

### Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Hla Eid
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Sabah Shaat
- Nom du membre du personnel enseignant : Benoit Montminy
- Nom membre du personnel non-enseignant : Amina Azgui Boutalbi
- Nom du partenaire communautaire : PIDEF, OASIS, Police communautaire, PCC, Centre Francophone AYSP, YMCA, COPA,
- Nom de la direction de l'école : Naima Boufor

### Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
  - (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
  - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MÉO)

## Priorités ciblées

**Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.**

### **Questions de réflexion pour orienter ses priorités :**

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

### **Priorité 1 :**

Lutter contre l'intimidation et le harcèlement verbal (moqueries, insultes, paroles humiliantes, etc.) ;

### **Priorité 2 :**

Sensibiliser les élèves à l'importance du rôle d'un témoin d'une situation d'intimidation ;

### **Priorité 3 :**

Réduire les situations d'intimidation dans les lieux suivants : salle de classe, couloirs, escaliers et cour d'école ;

## Stratégies de prévention

<p><b>Exemples de stratégies :</b>  appui au comportement positif  Ateliers sur la gestion des conflits  Atelier sur la cyber intimidation  Cercle de lecture et discussion</p>	<p>célébrer les différences  projet rassembleur  Mentors et leaders positifs  pratiques réparatrices (cercles communautaires)  activités de la semaine anti-intimidation  culture de la paix  Alliance gai-hétéro</p>	<p>développement du leadership des élèves  Ressources et kiosque de documentation  enseignement explicite des habiletés sociales</p>	<p>Campagne visant les témoins du type « Upstander »  pratiques inclusives  accompagnement d'enseignant(e) - écoles sécuritaires et tolérantes</p>
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :	Collecte de données :
<p>Appui au comportement positif (valeur mensuelle)</p>	<p>Nomination des élèves par les enseignants (par niveau) – Assemblées (par niveau)</p>	<p>À chaque mois de l'année scolaire</p>	<p><i>Un sondage sera administré aux élèves et aux enseignants afin de mesurer l'impact des différentes stratégies</i></p>
<p>Ateliers (gestion des conflits, cyberintimidation, relations saines, etc.) pour les élèves</p>	<p>Implication des partenaires communautaires (COPA, OASIS) et des travailleurs sociaux</p>	<p>Tout au long de l'année scolaire, selon les disponibilités des partenaires</p>	<p><i>Un sondage sera administré aux élèves et aux enseignants afin de mesurer l'impact des différentes stratégies</i></p>
<p>Club justice sociale</p>	<p>Recrutement d'une équipe composé d'élèves et d'un enseignant pour planifier les activités</p>	<p>À partir du mois de novembre</p>	<p><i>Un sondage sera administré aux élèves et aux enseignants afin de mesurer l'impact des différentes stratégies</i></p>
<p>Activités de la semaine anti-intimidation</p>		<p>Troisième semaine de novembre</p>	<p><i>Un sondage sera administré aux élèves et aux enseignants afin de mesurer l'impact des différentes stratégies</i></p>

## Stratégies de communication et de sensibilisation :

<p><b>Exemples de stratégies :</b>          La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif)          Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves</p>	<p>Visionnement de films et discussions          Babillard décoré avec info          Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc...          pour promouvoir les attentes-clé</p>	<p>Communiqué aux parents          Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)</p>
<b>Stratégies ciblées :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>
<p>Appui des comportements positifs (valeurs mensuelles) et des attentes-clés sur les téléviseurs de l'école</p> <p>Visionnement de film et discussions en salle de classe (anglais, français, santé)</p> <p>Mise à jour des babillards de l'école</p> <p>Mise à jour des affiches de dénonciation des comportements</p> <p>Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser la dénonciation des comportements</p>	<p>Recrutement d'une équipe composé d'élèves et d'un enseignant pour planifier et partager le contenu</p> <p>Communication avec les écoles sécuritaires et bienveillantes afin d'obtenir du matériel à afficher dans l'école</p> <p>Suivi en temps réel des événements d'intimidation dénoncés (suivi p/r à l'augmentation/diminution des incidents dénoncés)</p> <p>Mise à jour de comptes Snapchat et Instagram de l'école</p>	<p>À partir du mois de novembre</p> <p>Durant la semaine anti-intimidation</p> <p>Dès que possible</p> <p>Fin octobre</p> <p>Fin octobre</p>

## Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

### Membres du personnel

#### Exemples :

- accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes
- accompagnement EED

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)
- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- participer à une conférence (CSSN, CCGSD)

#### Stratégie ciblée :

Formation du personnel sur les attentes par rapport à la surveillance active et à l'intimidation

Inscription des enseignants à une variété de formations en lien avec la discrimination, l'inclusion et la santé mentale

#### Suivis nécessaires :

Analyser l'impact sur le nombre d'incidents d'intimidation

Demander aux enseignants d'assurer des rôles de leaders auprès de leurs collègues

#### Délais prévus :

Journée pédagogique du mois de novembre

Tout au long de l'année

### Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

#### Exemples :

- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)

#### Stratégie ciblée :

Faire venir un conférencier pour parler de la cyberintimidation

#### Suivis nécessaires :

Faire la publicité sur les plateformes de l'école afin d'assurer un maximum de participation

#### Délais prévus :

## Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

**Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :**

Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être  
Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux  
Appel à la police

services communautaires en santé mentale  
justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties

modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation  
«check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas

**Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :**

Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être  
Campagne visant les témoins du type « Upstander »

justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties

modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation  
Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

**Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :**

Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être  
Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux  
Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes

services communautaires en santé mentale  
justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)  
Appel à la police

rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions  
offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)