

PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base

Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie

OQRE

TPCL

10e année

D'ici la fin juin 2026, **95%** des élèves admissibles pour la première fois qui participent pleinement réussiront le Test provincial de compétences linguistiques (**TPCL**)

Bulletin

7e année

87% des élèves de 7^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

85% des élèves de 7^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2026, **87%** des élèves de 7^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

8e année

96% des élèves de 8^e année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

85% des élèves de 8^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2026, **88%** des élèves de 8^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

9e année

D'ici la fin juin 2026, **80%** des élèves de 9^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **français au bulletin**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie

L'école mettra en place plusieurs actions concrètes afin d'appuyer la progression de tous les élèves et de mieux répondre à leurs besoins.

- Offrir un enseignement clair et structuré dans toutes les classes. Les enseignants utiliseront une démarche d'enseignement explicite, ce qui signifie qu'ils expliqueront les stratégies pas à pas, feront un modelage et accompagneront les élèves dans la pratique guidée avant de les laisser travailler de façon plus autonome.
- Élaborer avec les élèves les critères de réussite. Les critères d'évaluation seront coconstruits avec les élèves. Cela les aidera à mieux comprendre ce qui est attendu et comment réussir. Ils recevront aussi des rétroactions descriptives régulières pour les aider à s'améliorer.

- Recueillir régulièrement des preuves d'apprentissage. Les enseignants recueilleront fréquemment des traces du travail des élèves (productions, conversations, évaluations) et les analyseront pour ajuster leur enseignement selon les besoins réels de la classe.
- Mettre l'accent sur les stratégies d'écriture. L'équipe enseignante travaillera davantage les stratégies d'écriture, particulièrement pour répondre aux besoins des garçons et des élèves qui ont plus de difficulté à organiser leurs idées, structurer leurs textes, et s'exprimer de manière spontanée en français.
- Offrir du soutien supplémentaire pendant les heures de dîner. Des sessions de tutorat seront offertes au dîner afin de permettre aux élèves

	<p>de renforcer leurs apprentissages, de poser des questions et de recevoir un accompagnement individualisé.</p> <ul style="list-style-type: none"> Renforcer l'appui intensif en vue du TPCL (Test provincial de compétences linguistiques) Une équipe ciblée — incluant l'enseignante en éducation spécialisée — offrira un soutien intensif aux élèves, en classe et au local ressource, afin de renforcer les compétences essentielles évaluées au TPCL et de bien préparer les élèves à cette épreuve.
--	--

Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques

OQRE

TPM

D'ici la fin juin 2026, **85 %** des élèves de 9^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **l'OQRE**.

Bulletin

7^e année

66 % des élèves de 7^e année progresseront bien ou très bien en mathématiques au **bulletin de progrès**.

80 % des élèves de 7^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2026, **85 %** des élèves de 7^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin scolaire**.

8^e année

69 % des élèves de 8^e année progresseront bien ou très bien en mathématiques au **bulletin de progrès**.

80 % des élèves de 8^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2026, **85 %** des élèves de 8^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin scolaire**.

9^e année

D'ici la fin juin 2026, **85 %** des élèves de 9^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au **bulletin**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie

L'école prévoit mettre en œuvre plusieurs actions concrètes pour aider les élèves à progresser et à développer leur confiance en mathématiques.

- Offrir un enseignement clair et structuré dans toutes les classes.
Les enseignants utiliseront une démarche d'enseignement explicite, ce qui signifie qu'ils expliqueront les stratégies pas à pas, feront un modelage et accompagneront les élèves dans la pratique guidée avant de les laisser travailler de façon plus autonome.
- Élaborer avec les élèves les critères de réussite.
Les critères d'évaluation seront coconstruits avec les élèves. Cela les aidera à mieux comprendre ce qui est attendu et comment réussir. Ils recevront aussi des rétroactions descriptives régulières pour les aider à s'améliorer.
- Collecter régulièrement des preuves d'apprentissage.
Les enseignants recueilleront fréquemment des traces du travail des élèves (productions, conversations, évaluations) et les analyseront pour ajuster leur enseignement selon les besoins réels de la classe.
- Offrir du soutien supplémentaire grâce au programme de tutorat CROIRE.
Les élèves pourront bénéficier de séances de tutorat structurées pour revoir des notions, poser des questions et consolider leurs apprentissages.
- Préparer les élèves aux évaluations provinciales.
Les classes de 7^e à 9^e pratiqueront un "Test provincial de mathématiques blanc", une version d'entraînement du test provincial, afin d'aider les élèves à se familiariser avec le format et les attentes.

- Suivre un parcours d'apprentissage systémique et progressif.
L'enseignement des mathématiques suivra un parcours spiralé, c'est-à-dire que les notions seront revues à plusieurs moments de l'année pour renforcer la compréhension et la mémoire à long terme.
- Utiliser des évaluations communes en 7^e et 8^e année.
Les élèves effectueront des évaluations communes, ce qui permettra d'assurer une cohérence entre les classes et de mieux cibler les besoins collectifs.
- Utiliser Knowledgehook pour renforcer les apprentissages.
Les élèves participeront à des "missions" dans Knowledgehook, une plateforme interactive qui permet de pratiquer les notions, d'obtenir une rétroaction immédiate et de rendre l'apprentissage des mathématiques plus motivant.

Priorité : Préparation des élèves à la réussite

Objectif : Améliorer les taux d'obtention de diplôme des élèves et les préparer pour les succès de l'avenir

Accumulation de crédits

D'ici juin 2026, **100 %** des élèves auront accumulé 8 crédits ou plus à la fin de la **9e année**.

D'ici juin 2026, **97 %** des élèves auront accumulé 16 crédits ou plus à la fin de la **10e année**.

D'ici juin 2026, **98 %** des élèves auront accumulé 24 crédits ou plus à la fin de la **11e année**.

D'ici juin 2026, **98 %** des élèves de **12e année** obtiendront leur diplôme d'études secondaires à la fin de l'année scolaire.

Métiers spécialisés et cours de math et sciences

D'ici juin 2026, **95 %** des élèves de 11^e ou de 12^e année seront inscrits à au moins un **cours de mathématiques de 12^e** ou de **sciences (11e ou 12e)**.

D'ici juin 2026, **70 %** d'élèves participeront à au moins un **programme de métiers spécialisés** (Majeure Haute Spécialisation, Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario ou double reconnaissance de crédit).

Itinéraire d'études

D'ici juin 2026, **100 %** des élèves de la **7^e à la 12^e** actualiseront chaque année leur **plan d'itinéraire d'études**

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer les taux d'obtention de diplôme des élèves et les préparer pour les succès de l'avenir

L'école mettra en place plusieurs actions concrètes pour accompagner les élèves dans leur réussite scolaire, leur engagement et leur cheminement vers la diplomation.

- Rencontres avec la conseillère en orientation
Les élèves auront l'occasion de discuter de leurs intérêts, de leurs choix de cours et de leurs projets d'avenir afin de mieux planifier leur trajectoire scolaire et professionnelle.
- Appui du coach PAREN (Programme axé sur la réussite des élèves noirs)
Le coach PAREN offrira un accompagnement personnalisé, un suivi régulier et des stratégies d'étude ciblées afin de soutenir la réussite et l'engagement des élèves noirs.
- Collaboration étroite en éducation spécialisée (ÉS)
Les enseignantes en ÉS collaboreront avec les enseignants en salle de classe pour s'assurer que les adaptations et modifications élaborées dans les Plans

- d'enseignement individualisés (PEI) soient pleinement mises en œuvre et appliquées de façon constante.
- Suivi systématique des élèves inscrits à des cours en ligne
Les enseignants responsables des élèves en cours en ligne assureront un suivi régulier de leur progression, communiqueront avec l'enseignant du cours au besoin et accompagneront les élèves tout au long de leur apprentissage afin de les soutenir dans leur engagement et leur réussite.
- Appui des enseignants responsables de la réussite des élèves (ERRÉ)
Les enseignants responsables de la réussite des élèves (ERRÉ) fourniront un soutien individualisé aux élèves à risque, en assurant un suivi régulier de leur assiduité, de leur rendement scolaire et de leur accumulation de crédits. Ils offriront du soutien direct, organiseront des occasions de rattrapage et de récupération de crédits, et travailleront en étroite collaboration avec les parents, les enseignants et l'équipe des Services à l'élève afin de favoriser l'engagement et la progression vers l'obtention du diplôme.

- Suivi rigoureux des élèves inscrits aux programmes spécialisés
Les élèves engagés dans les programmes suivants recevront un encadrement soutenu :
 - Éducation coopérative
 - Majeures haute spécialisation (MHS)
 - Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario (PAJO)
 - Double reconnaissance de crédits (DRC)Ces programmes offrent des voies diversifiées permettant aux élèves de progresser vers la diplomation.
- Intégration d'une variété d'opportunités d'exploration et de découverte en lien avec les Programmes d'excellence en affaires et commerces et en STIAM
Des ateliers, concours et sorties éducatives permettront aux élèves d'explorer différents domaines, de développer leurs intérêts et de découvrir des avenues possibles pour leurs études et leur future carrière.

PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves

Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage

Taux d'assiduité

D'ici juin 2026, 80 % des élèves de la 7^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 80 % des élèves de la 8^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 85 % des élèves de la 9^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 70 % des élèves de la 10^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2026, 70 % des élèves de la 11^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.
---	---	---	--	--

Rétroaction positive en mathématique

D'ici juin 2026, 75% des élèves de 7^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .	D'ici juin 2026, 90% des élèves de 8^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .	D'ici juin 2026, 90% des élèves de 9^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques .
---	---	---

Autorégulation

D'ici juin 2026, 75 % % des élèves de la 7^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 75 % % des élèves de la 8^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 75 % % des élèves de la 9^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 70 % % des élèves de la 10^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 70 % % des élèves de la 11^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	D'ici juin 2026, 90 % % des élèves de la 12^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.
---	---	---	--	--	--

Santé mentale

D'ici juin 2026, 100 % des élèves de 7^e année auront suivi le programme de littératie en santé mentale .	D'ici juin 2026, 100 % des élèves de 8^e année auront suivi le programme de littératie en santé mentale .
--	--

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves

L'école mettra en place diverses initiatives visant à favoriser un climat scolaire positif, à encourager une présence régulière et à soutenir l'engagement actif des élèves dans leur vie scolaire. Ces actions visent à renforcer leur bien-être, leur motivation et leur sentiment d'appartenance.

- Activités parascolaires (clubs et équipes sportives)

L'école offrira une variété de clubs, d'équipes sportives et d'activités parascolaires afin de favoriser l'engagement, le sentiment d'appartenance et la participation active des élèves.

- Activités de leadership

Des occasions seront offertes pour permettre aux élèves de développer leur confiance, leurs habiletés sociales et leur leadership en contribuant à la vie scolaire.

- Club du petit-déjeuner

Un petit-déjeuner nutritif sera offert afin de soutenir le bien-être des élèves, favoriser la concentration et éliminer des obstacles à l'apprentissage dès le début de la journée.

- Mise en œuvre du PPIMI (Plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation)

L'école mettra en œuvre et révisera le PPIMI, un plan provincial conçu pour prévenir l'intimidation, promouvoir des relations respectueuses et assurer un environnement scolaire sécuritaire et bienveillant.

- Triangulation des données

Les enseignants utiliseront la triangulation, c'est-à-dire qu'ils recueilleront des preuves d'apprentissage en observant les élèves, en discutant avec eux et en évaluant leurs travaux. Comme ces preuves sont recueillies directement en classe, cette approche encourage une présence régulière et permet aux enseignants d'obtenir un portrait plus complet et plus juste des progrès de chaque élève.

- Élaboration d'un plan d'amélioration de l'assiduité pour les élèves à risque
Un plan personnalisé sera mis en place pour les élèves qui s'absentent fréquemment et dont l'assiduité influence le rendement. Ce plan comprendra un accompagnement ciblé et une collaboration étroite avec les familles

- Appui du coach PAREN (Programme axé sur la réussite des élèves noirs)
Le coach PAREN offrira un soutien personnalisé aux élèves inscrits au programme et effectuera des suivis réguliers afin de les motiver à venir à l'école régulièrement et à se présenter en classe à l'heure.

- Activité BOOST Assiduité

Un programme de renforcement positif sera mis en place pour reconnaître et célébrer les élèves ayant une assiduité régulière, afin d'encourager la motivation et la persévérance scolaire.

- Modelage de la transition par l'équipe de la réussite

L'équipe de la réussite se mobilisera chaque jour pour soutenir les routines essentielles : s'assurer que les élèves arrivent en classe à l'heure et effectuent leurs transitions entre les cours à chaque cloche.

- Rapport mensuel d'assiduité par niveau

La direction enverra chaque mois aux familles un rapport d'assiduité par niveau. Cette communication vise à maintenir une transparence complète et à renforcer le partenariat école-famille dans la motivation des élèves à se présenter à l'école régulièrement.

Priorité : réussir la mise en œuvre du décloisonnement des cours de 9e année	
Objectif : Améliorer la réussite des élèves dans les cours décloisonnés	
D'ici juin 2026, moins de 0% des élèves de 9^e année , seront inscrits à au moins un cours avec crédit obligatoire élaboré à l'échelon local	D'ici juin 2026, moins de 0% des élèves de 10^e année , seront inscrits à au moins un cours avec crédit obligatoire élaboré à l'échelon local
D'ici juin 2026, 100% des élèves de 9^e année , ne seront inscrits à aucun cours avec crédit obligatoire élaboré à l'échelon local .	D'ici juin 2026, 100% des élèves de 10^e année , ne seront inscrits à aucun cours avec crédit obligatoire élaboré à l'échelon local .
MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES	
Stratégie de monitoring à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves	
<p>Plusieurs intervenants exerceront un rôle de leadership pour suivre de près les élèves qui ont besoin d'un soutien supplémentaire; ces personnes, choisies par l'équipe de direction, seront rencontrées régulièrement afin de coordonner les actions et d'assurer la progression de chaque élève.</p> <ul style="list-style-type: none"> Enseignants responsables des cours en ligne Ils vérifieront régulièrement les progrès des élèves inscrits à un cours en ligne, communiquent avec l'enseignant du cours au besoin et accompagnent les élèves afin qu'ils restent engagés. Enseignants responsables de la réussite des élèves (ERRÉ) Ils offriront un soutien individualisé, mènent un monitoring systématique (assiduité, rendement, accumulation de crédits) et organisent, au besoin, des occasions de rattrapage ou de récupération de crédits en collaboration avec les familles. Coach du Programme axé sur la réussite des élèves noirs (PAREN) Elle accompagnera un groupe d'élèves noirs de façon personnalisée, effectuera des suivis 	<p>réguliers et les encouragera à maintenir une présence régulière et une arrivée ponctuelle en classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> Enseignantes en éducation spécialisée (ÉS) Elles collaboreront avec les enseignants de classe pour s'assurer que les Plans d'enseignement individualisé (PEI) sont bien appliqués : adaptations et modifications mises en œuvre, attentes clarifiées et soutien ciblé pour favoriser la progression. Enseignant des programmes Majeure Haute Spécialisation (MHS) et de l'éducation coopérative (COOP) Il suivra les élèves dans leurs apprentissages pratiques (projets, stages) et leurs cours spécialisés, assurent la liaison avec les milieux partenaires et s'assurent que les exigences du programme sont remplies. Enseignants qui appuient les élèves plurilingues apprenants du français (ÉPAF) et les élèves nouveaux arrivants (ÉNA) Ils offriront un accompagnement linguistique et un soutien à l'intégration pour

	<p>aider les élèves à comprendre les attentes et à s'épanouir en milieu scolaire francophone.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conseillère en orientation Elle aidera les élèves à planifier leur parcours scolaire (choix de cours, objectifs d'études et de carrière), coordonne les appuis avec les autres intervenants et assure la cohérence du cheminement vers la diplomation.
--	--