

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (secondaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 novembre 2017**.

### École : *Jeunes sans frontières*

**Le cycle d'amélioration permet à l'école de mettre l'accent sur des stratégies et des objectifs particuliers de changement qui ont comme but ultime d'accroître le rendement des élèves et l'actualisation du mandat de l'école de langue française.**

**Donner une brève description des actions courantes et à venir à l'école en fonction des six composantes du Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française**

<b>Composantes du Cadre d'efficacité</b>	<p><b>1- Évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage</b></p> <p><i>A la suite d'un sondage en lien avec l'évaluation au service de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage, il est ressorti que plusieurs membres du personnel enseignant ont une compréhension commune de l'évaluation au service de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage. Des équipes de collaboration travaillent à s'outiller afin d'harmoniser leurs pratiques d'évaluation et analyser les preuves d'apprentissage des élèves. Les prochaines étapes du cheminement des élèves découlent de l'analyse des preuves recueillies.</i></p>	<p><b>2- Leadership au sein de l'école et de la salle de classe</b></p> <p><i>La planification de l'amélioration de l'école est un processus collaboratif qui implique tout le personnel. Le département de numératie est en processus d'élaborer des évaluations communes pour les mêmes cours. Du développement professionnel (planification à rebours, OneNote) est fourni au personnel enseignant afin d'atteindre les objectifs du PAÉ. Des structures collaboratives (CAP) sont mises sur pieds pour favoriser un apprentissage collectif, harmoniser les pratiques et soutenir l'apprentissage des élèves. Des périodes ininterrompues d'apprentissage sont utilisées quotidiennement pour la littératie et la numératie. Un comité de sécurité et bien-être est mis sur pied pour engager les membres de la communauté scolaire dans le développement de pratiques harmonisées visant la création d'un milieu d'apprentissage sain, inclusif et tolérant.</i></p>
	<p><b>3- Engagement de l'élève</b></p> <p><i>L'école s'est engagée dans un processus d'apprentissage collaboratif axé sur la différenciation de l'enseignement et de l'évaluation afin de répondre aux forces et besoins des élèves. Le sondage de satisfaction permet de recueillir la rétroaction des élèves sur le climat scolaire. Des processus d'analyse des programmes offerts sont en cours afin de s'assurer que ceux-ci reflètent la diversité, les besoins et les intérêts des élèves. Des occasions de développement professionnel sont offertes aux enseignants afin de leur permettre d'adopter des stratégies pédagogiques qui favorisent une plus grande interaction entre les élèves (apprentissage actif).</i></p>	<p><b>4- Curriculum, enseignement et apprentissage</b></p> <p><i>Le gala de mérite, le déjeuner d'excellence sont quelques-unes des occasions permettant de célébrer le rendement des élèves. L'harmonisation des pratiques d'évaluation est en émergence et permet de soutenir l'apprentissage et le cheminement de chaque élève. Des processus (Viamonde 21, Microsoft show case, Image Academy) favorisant la créativité et l'utilisation des compétences du 21<sup>e</sup> siècle sont intégrés dans la culture de l'école.</i></p>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (secondaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 novembre 2017**.

<p><b>5- Planification des itinéraires d'études et élaboration de programmes</b></p> <p><i>Des occasions d'apprentissage variées (journée de transition, amenons nos jeunes au travail, foires de destinations postsecondaires, caravane MHS, invités en salle de classe, soirée portes ouvertes, clubs de robotique, science, mathématique,..., éducation coopérative) au niveau de l'école sont offertes aux élèves afin de leur permettre d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à une prise de décision éclairées en matière de choix d'études, de carrière et de vie. Des journées de carrière seront mises en œuvre</i></p> <p><i>Les élèves sont soutenus dans la planification de leurs études et différents itinéraires leurs sont proposés : Baccalauréat International, COOP, MHS, certification Microsoft, PANA.</i></p>	<p><b>6- Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire</b></p> <p><i>Le conseil d'école de JSF encourage la participation active des parents. Les publications ministérielles destinées aux parents leur sont envoyées sur une base régulière. L'école communique continuellement avec les parents et la communauté. L'école célèbre respecte et célèbre sa diversité (Mois du patrimoine africain, dîner multiculturel ...). L'école travaille de concert avec les organismes communautaires pour accueillir et soutenir les nouvelles familles dans la communauté scolaire (programme PIDEF, ANNA, centre OASIS pour femmes, Pantech ...). Des processus sont mis en place au niveau de l'école pour établir des partenariats pour le placement COOP de nos élèves (Staples, hôpital de Mississauga ...).</i></p>
---	---

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (secondaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 novembre 2017**.

Bien-être					
<b>Nos données</b> (sondage climat scolaire, sondage de satisfaction, les HAHT du bulletin, suspensions, l'assiduité, etc.)					
Analyse des données	<b>Sondage de satisfaction</b>	<b>HAHT bulletins (2016-2017)</b>	<b>Suspensions (2016-2017)</b>	<b>Assiduité (absences et retards)</b>	<b>OQRE/Autres</b>
	<p>49 élèves, 20 enseignants et 25 parents de JSF ont répondu au sondage de satisfaction.</p> <p>Moins de 50% d'élèves ont indiqué un niveau de satisfaction bas ou très bas pour les valeurs d'éthique, d'outillage, d'engagement, de cohérence, de ressources humaines et physiques, d'activités de développement, de milieu de travail sain sécuritaire et inclusif et d'éco-école.</p> <p>Moins de 50% des enseignants ont exprimé niveau de satisfaction bas ou très bas pour toutes les valeurs énoncées.</p> <p>La réputation de l'école, le bilinguisme additif et l'environnement francophone sont les facteurs qui justifient le choix de l'école par les parents.</p>	<p>Autonomie (N+S) (E : 24%, S : 34%)</p> <p>Sens de l'init : (N+S) (E : 41%, S : 40%)</p> <p>Fiabilité : (N+S) (E : 21%, S : 35%)</p> <p>Sens de l'org : (N+S) (E : 20%, S : 36%)</p> <p>Esprit de coll : (N+S) (E : 13%, S : 28%)</p> <p>Autorégulation : (N+S) (E : 31%, S : 37%)</p> <p>Utilisation Fra Orale : (N+S) (E : 37%, S : 35%)</p>	<p>Motifs de suspensions pour l'année scolaire 2016-2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opposition à l'adulte en position d'autorité : 41%</li> <li>• Bataille : 18%</li> <li>• Injures diverses en salle de classe : 13%</li> <li>• Violence : 8%</li> <li>• Cyber intimidation : 8%</li> <li>• Possession de drogue : 5%</li> <li>• Intimidation : 3%</li> <li>• Vol : 2%</li> <li>• Excès de vitesse dans le périmètre scolaire : 2%</li> </ul>	<p>Au 19 novembre 2017, 79 élèves de 9<sup>e</sup>, 63 de 10<sup>e</sup>, 77 de 11<sup>e</sup> et 84 de 12<sup>e</sup> année ont manqué au moins 5 périodes de cours.</p> <p>Au 19 novembre 2017, 27 élèves de 9<sup>e</sup>, 45 de 10<sup>e</sup>, 48 de 11<sup>e</sup> et 55 de 12<sup>e</sup> année ont cumulé au moins 5 retards dans un cours.</p> <p>Au 19 novembre 2017, 67 élèves de 7<sup>e</sup> année et 77 élèves de 8<sup>e</sup> année ont cumulé au moins 5 périodes d'absence.</p> <p>Au 19 novembre 2017, 32 élèves de 7<sup>e</sup> année et 58 élèves de 8<sup>e</sup> année ont cumulé au moins 5 retards dans un cours.</p>	<p>64% des élèves de 9<sup>e</sup> année du cours appliqué de maths disent aimé les maths tandis que seulement 59% affirme être bon en mathématiques.</p> <p>78% des élèves de 9<sup>e</sup> année du cours théorique de maths disent aimé les maths tandis que seulement 65% affirme être bon en mathématiques.</p> <p>47% des élèves admissibles pour la première fois au TPCL ont indiqué lire moins d'une heure par jour.</p> <p>66% des élèves admissibles pour la première fois au TPCL ont indiqué écrire moins d'une heure par jour.</p> <p>14% des membres du conseil des élèves sont des garçons (3/21).</p>
	<p><b>Qu'est-ce que les données nous disent ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baisse du niveau de la discipline dans l'école</li> <li>• Faible implication des garçons dans les activités parascolaires excepté le sport</li> <li>• Faible sentiment d'appartenance chez le personnel enseignant</li> <li>• Sentiment d'insécurité chez les élèves</li> <li>• Besoin d'offrir des opportunités d'exploration des carrières aux élèves</li> <li>• Besoin de développer le bilinguisme des élèves</li> <li>• Besoin d'outiller le personnel enseignant ainsi que les élèves</li> <li>• Accroître l'expérience d'apprentissage des élèves à l'école</li> <li>• Besoin de faire vivre la langue et la culture francophone dans l'école</li> <li>• Besoin de développer la conscience environnementale de la communauté</li> <li>• Besoin de travailler le bien être enseignant</li> <li>• Valoriser les programmes scolaires</li> </ul>				

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (secondaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 novembre 2017**.

- *Cibler des activités qui répondent aux besoins spécifiques des élèves*
- *Besoin d'améliorer la visibilité de l'école sur le Net.*

**- Où en sommes-nous ?**

- *Le comité pour la sécurité et le bien-être se réunit chaque semaine pour explorer les pistes d'amélioration et évaluer l'impact des actions mises en œuvre pour créer un climat scolaire positif et inclusif.*
- *Prise de conscience collective de l'importance de la relation éducative et la nécessité de l'implication de tous dans la création d'un milieu scolaire inclusif et sécuritaire.*

**Constats**

**Problématique qui ressort davantage ou à considérer :**

- *La discipline et la sécurité des élèves, la sécurité des enseignantes et des enseignants à cause des actions des élèves.*
- *L'instauration d'un processus cohérent de gestion de la discipline au sein de l'école.*
- *Amélioration de la qualité de la relation élèves-enseignants.*
- *Sensibilisation du personnel enseignant ainsi que les élèves aux problématiques de santé mentale.*
- *Création d'outil école de résolution de conflit et de développement des habiletés sociales des élèves.*
- *Implication croissante et développement du sentiment d'appartenance des garçons.*
- *Bien-être des enseignants est directement lié au sentiment d'appartenance et une composante nécessaire pour faire la discipline et bien accueillir les élèves.*

**Quels sont les obstacles ?**

- *Habiletés liées aux habitudes de travail.*
- *Communication des incidents d'intimidation avec le personnel enseignant.*
- *Non dénonciation des actes d'intimidation par les élèves.*
- *Manque d'ouverture/d'action de la part des adultes.*
- *Manque de respect de la part des élèves.*
- *Absence de conséquences aux élèves pour le mauvais comportement et les violations des codes.*
- *Charge de travail,*
- *Manque de temps pour tout faire est un obstacle au Bien-être, ne pas se sentir écouté ou respecté si on apporte un problème*
- *Les élèves (et les profs) ne comprennent pas nécessairement bien les HAHT et l'impact que ces compétences auront sur leurs résultats scolaires.*

**Quelle est la clientèle ciblée ?**

- *Personnel enseignant*
- *Élèves*
- *Parents*

**Que veut-on améliorer ?**

- *La discipline au niveau de l'école*
- *Les habiletés du personnel enseignant en gestion de classe, en évaluation, en prévention du suicide, en utilisation des stratégies d'enseignement à haut rendement.*
- *Le développement de la conscience environnementale des élèves et des enseignants,*
- *Le développement du leadership des élèves,*
- *La mise en œuvre du processus de discipline progressive,*
- *L'enseignement et l'autoévaluation des HAHT.*

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (secondaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 novembre 2017**.

	<p><b>Théorie d'action de l'école (l'école formule la théorie d'action)</b></p> <p><i>Si des occasions de développement des habiletés sociales, de connaissance de soi, des habiletés d'apprentissage et des habitudes de travail, de saines habitudes de vie et de leadership sont offertes aux élèves et au personnel enseignant alors, l'implication de tous dans la création d'un milieu scolaire plus inclusif et émotionnellement sain sera accrue.</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><i>"Si des occasions d'apprentissage (ex.: activités sur les valeurs du mois) pour les élèves et leur bien-être (act.: club CHILL, Yoga) sont mises en place alors l'engagement et la participation de tous seront accrus."</i></p> <p><i>-Sondage chez les élèves à savoir qu'est-ce qui les inciteraient à dénoncer les actes perçus comme non sécuritaires.</i></p> </div>
--	---

Bien-être		
Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école		
Plan d'amélioration	<p><b>7<sup>e</sup>/8<sup>e</sup> année :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>D'ici au 30 juin 2018, au début et à la fin de chaque mois, 100% des élèves de l'école auront l'opportunité d'autoévaluer leur HAHT et se fixer des objectifs d'amélioration en lien avec chacun d'eux.</i></li> <li><i>D'ici le 30 juin 2018, 20% des effectifs des clubs non sportif seront constitué de garçons.</i></li> <li><i>D'ici au 30 juin 2018, 20% des bénévoles impliqués dans les activités scolaires (soirée curriculum, soirée parent-enseignant, portes ouvertes, ...) seront constitués de garçons.</i></li> <li><i>D'ici au 25 janvier 2018, réduire de 10% le nombre d'élèves de 7e et 8e année ayant au moins 5 retards à une période.</i></li> <li><i>D'ici au 25 janvier 2018, réduire de 10% le nombre d'élèves de 7e et 8e année ayant manqués au moins 5 cours.</i></li> </ul>	<p><b>9<sup>e</sup>-10<sup>e</sup> année :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Au début et à la fin de chaque mois, 100% des élèves de l'école auront l'opportunité d'autoévaluer leur HAHT et se fixer des objectifs d'amélioration en lien avec chacun d'eux.</i></li> <li><i>D'ici le 30 juin 2018, 20% des effectifs des clubs non sportif seront constitué de garçons.</i></li> <li><i>D'ici au 30 juin 2018, 20% des bénévoles impliqués dans les activités scolaires (soirée curriculum, soirée parent-enseignant, portes ouvertes, ...) seront constitués de garçons.</i></li> <li><i>D'ici au 30 juin 2018, offrir des ateliers de bien-être à tous les élèves de 9e et 10e année.</i></li> <li><i>D'ici au 25 janvier 2018, réduire de 10% le nombre d'élèves de 9e et 10e année ayant au moins 5 retards à une période.</i></li> </ul>
	<p><b>11<sup>e</sup>-12<sup>e</sup> année :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Au début et à la fin de chaque mois, 100% des élèves de l'école auront l'opportunité d'autoévaluer leur HAHT et se fixer des objectifs d'amélioration en lien avec chacun d'eux.</i></li> <li><i>D'ici le 30 juin 2018, 20% des effectifs des clubs non sportif seront constitué de garçons.</i></li> <li><i>D'ici au 30 juin 2018, 20% des bénévoles impliqués dans les activités scolaires (soirée curriculum, soirée parent-enseignant, portes ouvertes, ...) seront constitués de garçons.</i></li> <li><i>D'ici au 25 janvier 2018, réduire de 10% le nombre d'élèves de 11e et 12e année ayant au moins 5 retards à une période.</i></li> <li><i>D'ici au 25 janvier 2018, réduire de 10% le nombre d'élèves de 11e et 12e année ayant manqués au moins 5 cours.</i></li> <li><i>Augmenté de 100% le nombre d'élèves qui participent au sondage de satisfaction.</i></li> </ul>	

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (secondaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 novembre 2017**.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Augmenté de 100% le nombre d'élèves qui participent au sondage de satisfaction.</i></li> <li>• <i>Augmenté de 50% le nombre de parents qui participent au sondage de satisfaction.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>D'ici au 25 janvier 2018, réduire de 10% le nombre d'élèves de 9e et 10e année ayant manqués au moins 5 cours.</i></li> <li>• <i>Augmenté de 100% le nombre d'élèves qui participent au sondage de satisfaction.</i></li> <li>• <i>Augmenté de 50% le nombre de parents qui participent au sondage de satisfaction.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Augmenté de 50% le nombre de parents qui participent au sondage de satisfaction.</i></li> </ul>
<p><b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Célébration mensuelle de valeurs inclusives,</i></li> <li>• <i>Mise en œuvre des activités du comité de bien être,</i></li> <li>• <i>Enseigner explicitement des HAHT,</i></li> <li>• <i>Application cohérente de la pyramide d'intervention comportementale et pédagogique.</i></li> <li>• <i>Implication de tout le personnel enseignant dans les actions visant la promotion de saines habitudes de vie</i></li> <li>• <i>Ateliers sur l'intimidation et la cyberintimidation</i></li> <li>• <i>Élaboration d'un plan de lutte contre l'intimidation.</i></li> <li>• <i>Promotion de la divulgation des actes d'intimidation et de cyberintimidation dans l'école.</i></li> </ul>	<p><b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Célébration mensuelle de valeurs inclusives,</i></li> <li>• <i>Mise en œuvre des activités du comité de bien être,</i></li> <li>• <i>Enseigner explicitement des HAHT,</i></li> <li>• <i>Application cohérente de la pyramide d'intervention comportementale et pédagogique.</i></li> <li>• <i>Enseignement explicite des stratégies de connaissance de soi (career cruising) et de gestion de sa santé mentale.</i></li> <li>• <i>Promotion de la divulgation des actes d'intimidation et de cyberintimidation dans l'école.</i></li> </ul>	<p><b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Célébration mensuelle de valeurs inclusives,</i></li> <li>• <i>Mise en œuvre des activités du comité de bien être,</i></li> <li>• <i>Enseigner explicitement des HAHT,</i></li> <li>• <i>Application cohérente de la pyramide d'intervention comportementale et pédagogique.</i></li> <li>• <i>Harmonisation des pratiques de planification et d'évaluation par niveau matière.</i></li> <li>• <i>Promotion de la divulgation des actes d'intimidation et de cyberintimidation dans l'école.</i></li> </ul>
<p><b>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Développer un sondage en ligne sur les HAHT facilement administrable aux élèves.</i></li> <li>• <i>Participation aux formations Conseil en lien avec le bien-être.</i></li> <li>• <i>Sondage de satisfaction des élèves, enseignants et parents.</i></li> <li>• <i>Accroître de 2 à 4 le nombre d'enseignants ayant la certification ASSIST.</i></li> </ul>	<p><b>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Autoévaluation/sondage sur les HAHT</i></li> <li>• <i>Analyse des données d'assiduité et de suspensions.</i></li> <li>• <i>Liste des participants aux clubs scolaires</i></li> <li>• <i>Listes des bénévoles lors des activités scolaires</i></li> <li>• <i>Nombre de courriel de signalement des actes d'intimidation ou de cyberintimidation.</i></li> <li>• <i>Accroître de 2 à 4 le nombre d'enseignants ayant la certification ASSIST.</i></li> </ul>	

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (secondaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 novembre 2017**.

Atteindre L'excellence (Rendement des élèves)							
Nos données en littératie							
OQRE	Filles Vs Garçons	Élèves PANA	Élèves ALF	Élèves à risque	Élèves à EED	Bulletins 7 <sup>e</sup> – 8 <sup>e</sup>	Bulletins 9 <sup>e</sup> – 10 <sup>e</sup>
<p>97% des élèves admissibles pour la première fois au TPCL ont réussi.</p> <p>55% des élèves admissibles antérieurement (15-16) au TPCL ont réussi.</p> <p>Score moyen au TPCL en habilités en lecture : explicite (74%), implicite (79%) et établir des liens (76%).</p> <p>Score moyen au TPCL en habilités en écriture : développement du sujet (84%) et conventions linguistiques (77%).</p>	<p>92% des filles admissibles pour la première fois au TPCL ont réussi.</p> <p>95% des garçons admissibles pour la première fois aux TPCL ont réussi.</p>	<p>5% (1/20) des élèves de 7<sup>e</sup> année à risque en français sont inscrits au programme PANA.</p> <p>4% (1/26) des élèves de 8<sup>e</sup> année à risque en français sont inscrits au programme PANA.</p>	<p>80% (16/20) des élèves de 7<sup>e</sup> année à risque en français sont inscrits au programme ALF.</p> <p>92% (24/26) des élèves de 8<sup>e</sup> année à risque en français sont inscrits au programme ALF.</p>	<p>18%(20/108) élèves de 7<sup>e</sup> année sont à risque en français.</p> <p>23% (26/115) élèves de 8<sup>e</sup> année sont à risque en français.</p> <p>Semestre 1 : 9/26 élèves du cours de français 9<sup>e</sup> année appliqué sont à risque.</p> <p>Semestre 1 : 8/47 élèves du cours préu de français 11<sup>e</sup> année sont à risque</p>	<p>10% (2/20) des élèves de 7<sup>e</sup> année à risque en français possèdent un PEI.</p> <p>85% des élèves admissibles pour la première fois au TPCL et ayant des besoins particuliers ont réussi.</p>	<p>8/107 élèves de 7<sup>e</sup> année progresse avec difficulté en français dont 1 avec un PEI.</p> <p>7/107 élèves de 7<sup>e</sup> année progresse avec difficulté en anglais dont 1 avec une identification.</p> <p>11/114 élèves de 8<sup>e</sup> année progresse avec difficulté en anglais dont 2 avec un PEI.</p> <p>11/114 élèves de 8<sup>e</sup> année progresse avec difficulté en français dont 3 avec un PEI.</p>	<p>11/78 élèves du cours d'anglais 10<sup>e</sup> année théorique sont à risque après le 1<sup>er</sup> bulletin du S1.</p> <p>6/6 élèves du cours d'anglais 10<sup>e</sup> année appliqué sont à risque après le 1<sup>er</sup> bulletin du S1.</p> <p>8/51 élèves du cours de français 9<sup>e</sup> année théorique sont à risque après le 1<sup>er</sup> bulletin du S1.</p> <p>18/22 élèves du cours de français 9<sup>e</sup> année appliqué sont à risque après le 1<sup>er</sup> bulletin du S1.</p>
<p><b>- Qu'est-ce que les données nous disent par rapport au rendement des élèves ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les résultats au TPCL de l'école sont supérieurs à ceux de la province et du Conseil.</li> <li>• Les élèves réussissent mieux dans le domaine écriture.</li> <li>• Il existe un écart relativement faible entre le taux de réussite des filles et des garçons.</li> <li>• On note des besoins importants pour les élèves PANA et ALF.</li> </ul>							



## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (secondaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 novembre 2017**.

**- Où en sommes-nous ?**

- *On note une amélioration des habiletés en écriture.*

**Constats**

**Problématique qui ressort davantage ou à considérer :**

- *Fluidité et compréhension en lecture.*

**Quels sont les obstacles ?**

- *Manque d'appui ALF en 7e et 8e année.*
- *Enseignement explicite des stratégies de lecture.*

**Quelle est la clientèle ciblée ?**

- *Les élèves qui ont des besoins au niveau du français, en plus de ceux qui arrivent d'un autre système (immersion et anglophone)*

**Que veut-on améliorer ?**

- *Offrir plus d'appui ALF à l'élémentaire voire la création d'un club d'aide aux devoirs à L'heure du dîner.*
- *Viser l'amélioration des habiletés en lecture.*
- *On aimerait également commencer à préparer nos élèves EED plus tôt pour le TPCL, de façon graduelle à travers la 9e et 10e année (sessions semi-régulières d'appui).*

**Théorie d'action du conseil et des écoles**

*Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.*



## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (secondaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 novembre 2017**.

<b>Atteindre L'excellence</b> <b>Littératie (lecture ou écriture ou communication orale)</b>			
<b>Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école</b>			
<b>Plan d'amélioration</b>	<p><b>7<sup>e</sup>/8<sup>e</sup> année :</b>  <i>D'ici au 30 juin 2018, 100% des élèves à risque identifier PANA ou ALF obtiendront un niveau 3 dans le cours de français.</i></p> <p><i>D'ici au 30 juin 2018, les stratégies de lecture en français et anglais intégreront 15 minutes de lecture silencieuse.</i></p> <p><i>D'ici au 19 février 2018, 50% des élèves de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année qui progressent avec difficulté en français et en anglais obtiendront un niveau 2+.</i></p> <p><i>D'ici au 19 février 2018, 100% des élèves de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année qui possèdent un PEI et qui progressent avec difficulté en français et en anglais obtiendront un niveau 2+.</i></p>	<p><b>9<sup>e</sup>-10<sup>e</sup> année :</b>  <i>D'ici au 30 juin 2018, les stratégies de lecture en français et anglais intégreront 15 minutes de lecture silencieuse.</i></p> <p><i>D'ici au 30 juin 2018, 50% des élèves à risque des cours appliqués et théorique de français et d'anglais devraient atteindre la norme provinciale.</i></p> <p><i>D'ici au 30 juin 2018, tous les groupes de 9<sup>e</sup> année du cours de français devraient avoir complété deux simulations de TPCL.</i></p> <p><i>D'ici au 30 juin 2018, l'école aura augmenté son taux de réussite au TPCL pour les élèves admissibles pour la 1<sup>er</sup> fois.</i></p> <p><i>D'ici au 30 juin 2018, 100% des élèves admissibles antérieurement au TPCL auront réussi.</i></p>	<p><b>11<sup>e</sup>-12<sup>e</sup> année :</b>  <i>D'ici au 30 juin 2018, les stratégies de lecture en français et anglais intégreront 15 minutes de lecture silencieuse.</i></p> <p><i>D'ici 30 janvier, 50% des élèves à risques dans les cours de français et d'anglais préuniversitaire et précollégiaux obtiendront un niveau 3.</i></p>
	<p><b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Différencier les ressources en lecture.</i></li> <li>• <i>Mettre en œuvre la méthode CAFÉ.</i></li> <li>• <i>Intégrer et favoriser la lecture dans les autres matières.</i></li> <li>• <i>Différencier les stratégies de lecture et d'écriture.</i></li> <li>• <i>Participer à des concours d'écriture (art oratoire, les inspirés, ...)</i></li> <li>• <i>Suivi des élèves à risque et ceux qui progressent avec difficulté.</i></li> <li>• <i>Utilisation du continuum des ressources et des planifications de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup>;</i></li> <li>• <i>Modèle d'évaluation calquée sur le TPCL.</i></li> </ul>	<p><b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Diversifier les œuvres à l'étude et les ressources utilisées.</i></li> <li>• <i>Intégrer et favoriser la lecture dans les autres matières.</i></li> <li>• <i>Enseigner explicitement des stratégies de lecture qui permettent de répondre efficacement aux questions explicite, implicite et l'établissement des liens.</i></li> <li>• <i>Enseigner explicitement des stratégies d'apprentissage des conventions linguistiques.</i></li> <li>• <i>Examen de fin de semestre de 9<sup>e</sup> année selon le modèle du TPCL.</i></li> </ul>	<p><b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Diversifier le type de ressources ;</i></li> <li>• <i>Alterner le type de lecture</i></li> <li>• <i>Intégration de la lecture dans les autres disciplines</i></li> <li>• <i>Utilisation du continuum des ressources et des planifications de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup>;</i></li> </ul>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (secondaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 novembre 2017**.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiariser les élèves avec le guide de notation du TPCL</li> <li>• Partager les critères d'évaluation du TPCL avec les élèves.</li> <li>• Utilisation du continuum des ressources et des planifications de la 7e à la 12e;</li> <li>• Offrir des ateliers de préparation au TPCL dès le 1<sup>er</sup> semestre.</li> </ul>	
	<p><b>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dossier de lecture et d'écriture des élèves de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année.</li> <li>• Journal de bord</li> <li>• Élaboration d'évaluation commune sur le modèle du TPCL</li> <li>• Lecture et formation sur la méthode CAFÉ</li> <li>• Nombre d'atelier de préparation au TPCL</li> </ul>	<p><b>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Analyse des données d'évaluation type TPCL des élèves de 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année.</li> <li>• Planification à rebours des unités d'apprentissage.</li> <li>• Échantillonnage des évaluations,</li> <li>• Autoévaluation de l'ESA et de l'ÉTA</li> <li>• Autoévaluation des HAHT</li> </ul>	

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (secondaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 novembre 2017**.

<b>Atteindre L'excellence (Rendement des élèves)</b>						
<b>Nos données en numératie</b>						
<b>OQRE</b>	<b>Filles Vs Garçons</b>	<b>Élèves PANA</b>	<b>Élèves ALF</b>	<b>Élèves à risque</b>	<b>Élèves EED</b>	<b>Bulletins</b>
<p>68% des élèves du cours appliqué de maths 9<sup>e</sup> année ont obtenu un rendement sup à la norme provincial.</p> <p>38% des élèves du cours appliqué de maths 9<sup>e</sup> année ont un rendement combiné 2015-2017 supérieur à la norme provincial.</p> <p>86% des élèves du cours théorique de maths 9<sup>e</sup> année ont obtenu un rendement sup à la norme provincial.</p> <p>91% des élèves du cours théorique de maths 9<sup>e</sup> année ont un rendement combiné 2015-2017 supérieur à la norme provincial.</p>	<p>91% des filles de 9<sup>e</sup> année du cours théorique de mathématiques ont obtenu un rendement sup. à la norme provincial.</p> <p>81% des garçons du cours théorique de mathématique ont obtenu un rendement sup. à la norme provincial.</p>	<p>13% (5/38) élèves à risque en mathématique 7<sup>e</sup> année sont inscrits au programme PANA.</p> <p>11% (5/45) élèves à risque en mathématique 8<sup>e</sup> année sont inscrits au programme PANA</p>	<p>79% (30/38) élèves à risque en 7<sup>e</sup> année en mathématique sont inscrits au programme ALF.</p> <p>87% (39/45) élèves à risque en 7<sup>e</sup> année en mathématique sont inscrits au programme ALF.</p> <p>78% (11/14) élèves à risque en mathématique 9<sup>e</sup> année sont inscrits au programme ALF.</p>	<p>35% (38/108) élèves de 7<sup>e</sup> année sont à risque en mathématique.</p> <p>39% (45/115) élèves de 8<sup>e</sup> année sont à risque en mathématique.</p> <p>15% (14/92) élèves de 9<sup>e</sup> année sont à risque en mathématique.</p> <p>Semestre1 : 3/20 élèves de 10<sup>e</sup> année sont à risque dans leur cours de mathématique.</p> <p>Semestre 1 : 5/22 élèves de 10<sup>e</sup> année du cours théorique de mathématique sont à risque.</p> <p>Semestre1 : 9/47 élèves de 11<sup>e</sup> année sont du cours préu de mathématique sont à risque.</p>	<p>8% (3/38) élève de 7<sup>e</sup> année qui sont à risque possède un PEI.</p> <p>18% (8/45) élèves de 8<sup>e</sup> année qui sont à risque possèdent un PEI.</p> <p>22% (2/9) des élèves de 9<sup>e</sup> année à risque possèdent un PEI.</p>	<p>12/107 élèves de 7<sup>e</sup> année progressent avec difficulté en mathématique dont 1 avec un PEI.</p> <p>10/114 élèves de 8<sup>e</sup> année progressent avec difficulté en mathématique dont 5 avec un PEI.</p> <p>Au S1, 6/45 élèves du cours de maths théorique 9<sup>e</sup> année sont à risque en mathématique.</p>
<p><b>- Qu'est-ce que les données nous disent par rapport au rendement des élèves ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taux de réussite au TPM supérieur à celle du Conseil et de la province mais en dessous du taux combiné de l'école pour les deux dernières années.</li> <li>• Taux de réussite au TPM supérieur à celle du Conseil et de la province.</li> <li>• Taux de réussite des garçons inférieurs à celui des filles.</li> <li>• Plusieurs élèves de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> années possèdent un plan d'enseignement individualisé.</li> <li>• On constate un taux élèves d'élève à risque en 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année.</li> <li>• Les difficultés en littératie ont un impact sur le rendement en numératie</li> <li>• Manque de ressources humaines en numératie</li> </ul>						

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (secondaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 novembre 2017**.

<div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;">1</div>	<p><b>- Où en sommes-nous ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Maintenir un dialogue constant avec la communauté scolaire afin de faciliter les choix de filières qui assurent le succès au secondaire.</i></li> <li>• <i>Mettre efficacement en œuvre l'ÉSA et l'ÉTA dans les cours de mathématique.</i></li> <li>• <i>Différencier l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques.</i></li> <li>• <i>Intégrer à tous les niveaux de l'école la technologie dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques.</i></li> <li>• <i>Adopter à l'échelle de l'école des stratégies cohérentes de planification, d'enseignement et d'évaluation.</i></li> </ul>
<div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;">2</div>	<p><b>Constats</b></p> <p><b>Problématique qui ressort davantage ou à considérer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Développer chez nos élèves le bien-être mathématique.</i></li> <li>• <i>Développer chez nos élèves un sentiment de compétence en mathématique.</i></li> <li>• <i>Harmonisation des stratégies d'enseignement et d'évaluation des mathématiques de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année.</i></li> <li>• <i>Développer davantage chez nos élèves le raisonnement algébrique.</i></li> </ul> <p><b>Quels sont les obstacles ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Croyances fausses vis-à-vis des maths (ex maths sont difficiles, je n'aime pas les maths, ...).</i></li> <li>• <i>Obstacle au niveau de la perception et la confiance en soi.</i></li> </ul> <p><b>Quelle est la clientèle ciblée ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tous les élèves de l'école et plus particulièrement les élèves EED et ceux à risque.</i></li> <li>• <i>Les élèves EED et les élèves à risque.</i></li> </ul> <p><b>Que veut-on améliorer ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Le bien-être mathématique</i></li> <li>• <i>La perception des élèves vis-à-vis des mathématiques et accroître leur confiance en soi.</i></li> <li>• <i>La différenciation de l'enseignement, de l'évaluation et de l'apprentissage des mathématiques</i></li> <li>• <i>Renforcer l'utilisation des gabarits de stratégies de résolution de problèmes,</i></li> <li>• <i>Ancrer la compréhension conceptuelle et utiliser les conventions mathématiques lors du raisonnement.</i></li> <li>• <i>La compréhension du rôle des fonctions exécutives dans l'apprentissage des mathématiques.</i></li> </ul>
<div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;">3</div>	<p><b>Théorie d'action du conseil et des écoles</b></p> <p><i>Si le personnel enseignant utilise l'évaluation <u>au service de l'apprentissage</u>, <u>en tant qu'apprentissage</u> et <u>de l'apprentissage</u>, plus précisément en <u>offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés</u>, alors les élèves <u>pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement</u>. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.</i></p>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (secondaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 novembre 2017**.

Atteindre L'excellence Numératie			
Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école			
Plan d'amélioration	<p><b>7<sup>e</sup>/8<sup>e</sup> année :</b>  <i>D'ici au 1er bulletin de l'élémentaire, 50% des élèves qui progressent avec difficulté en 7e et 8e année obtiendront un niveau 3 en mathématique.</i></p> <p><i>D'ici à la fin d'année 50% des élèves possédant un PEI en 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 en mathématique.</i></p> <p><i>D'ici au 30 janvier 2018, 100% des élèves des cours de maths 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année auront participé à un sondage d'autoévaluation de leur sentiment de compétence en mathématique.</i></p> <p><i>D'ici au 30 juin 2018, 100% des élèves des cours de maths 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année auront participé à un sondage d'autoévaluation de leur HAHT en mathématique.</i></p> <p><i>Chaque mois, au minimum 3 cliniques de remédiation des difficultés en mathématique seront offertes au élèves de 8<sup>e</sup> année qui sont à risque dans un ou plusieurs concepts.</i></p>	<p><b>9<sup>e</sup>-10<sup>e</sup> année :</b>  <i>D'ici au 30 juin 2018, 75% des élèves de 9e année appliqué atteindront la norme provinciale en mathématique.</i></p> <p><i>D'ici au 30 juin 2018, 75% des élèves de 9e année qui possèdent un PEI en mathématique obtiendront un niveau 3.</i></p> <p><i>D'ici au 30 juin 2018, 95% des élèves de 9e année théorique atteindront la norme provinciale.</i></p> <p><i>D'ici au 30 juin 2018, 100% des élèves à risque en mathématique au S1 obtiendront un niveau 3 en mathématique.</i></p> <p><i>D'ici au 30 janvier 2018, 3/5 élèves du cours de maths 10<sup>e</sup> année qui sont à risques obtiendront un niveau 3 en mathématique.</i></p> <p><i>D'ici au 30 janvier 2018, 100% des élèves des cours de maths 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année auront participé à un sondage d'autoévaluation de leur sentiment de compétence en mathématique.</i></p> <p><i>D'ici au 30 juin 2018, 100% des élèves des cours de maths 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année auront participé à un sondage d'autoévaluation de leur HAHT en mathématique.</i></p>	<p><b>11<sup>e</sup>-12<sup>e</sup> année :</b>  <i>D'ici au 30 janvier 2018, 50% élèves du cours des cours de maths 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 en mathématique.</i></p> <p><i>D'ici au 30 janvier 2018, 100% des élèves des cours de maths 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année auront participé à un sondage d'autoévaluation de leur sentiment de compétence en mathématique.</i></p> <p><i>D'ici au 30 juin 2018, 100% des élèves des cours de maths 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année auront participé à un sondage d'autoévaluation de leur HAHT en mathématique.</i></p>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (secondaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 novembre 2017**.

	<p><b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoévaluation du sentiment de compétence des élèves en mathématique.</li> <li>• Utilisation des référentiels dans toutes les classes de mathématiques.</li> <li>• Autoévaluation des HAHT en mathématique.</li> <li>• Évaluation à grande échelle dans les classes de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année.</li> <li>• Analyse des données de rendement des élèves aux évaluations harmonisées.</li> <li>• Utilisation des calculatrices dans tous les cours de mathématique de l'élémentaire.</li> <li>• Développement du raisonnement algébrique dans tous les domaines de mathématique à l'élémentaire.</li> </ul>	<p><b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoévaluation du sentiment de compétence des élèves en mathématique.</li> <li>• Utilisation des référentiels dans toutes les classes de mathématiques.</li> <li>• Autoévaluation des HAHT en mathématique.</li> <li>• Évaluation commune dans les cours de 9<sup>e</sup> année.</li> <li>• Enseignement selon le continuum des apprentissages.</li> </ul>	<p><b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoévaluation du sentiment de compétence des élèves en mathématique.</li> <li>• Utilisation des référentiels dans toutes les classes de mathématiques.</li> <li>• Autoévaluation des HAHT en mathématique.</li> <li>• Utilisation d'une variété d'outils technologique dans l'évaluation de certains concepts mathématique, surtout dans les cours précollégiaux.</li> </ul>
	<p><b>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atelier d'appui aux élèves à risque et aux élèves EED.</li> <li>• Rendement des élèves en mathématique.</li> <li>• Analyse des données de rendement des élèves aux évaluations communes dans les cours de 7<sup>e</sup>, 8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année.</li> <li>• Utilisation des questions moins réussies par les élèves aux tests de mathématique.</li> <li>• Approfondissement de l'utilisation de la technologie dans les classes de mathématiques.</li> </ul>	<p><b>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoévaluation du sentiment de compétence des élèves en mathématique.</li> <li>• Utilisation du gabarit du processus de résolution de problème.</li> <li>• Planification et évaluation commune dans toutes les classes de mathématiques de même niveau.</li> <li>• Données de l'accompagnement en numératie.</li> </ul>	

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (secondaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 novembre 2017**.

Construction identitaire			
Nos données (Projets et activités culturelle et sportives, etc.)			
Projets - école	Activités culturelle	Conseil des élèves	Activités sportives
<p><i>Célébration mensuelle de valeurs à l'échelle de l'école.</i></p> <p><i>Mise sur pied d'un club de Justice sociale (qui lutte contre les inégalités sociales (homophobie, racisme, sexisme))</i></p> <p><i>Mise sur pied d'un club de compassion (lutte contre l'intimidation et la cyberintimidation),</i></p> <p><i>Participation à différents concours éducatifs (art oratoire, mathématiques, ARTmonie, ...)</i></p>	<p><i>Un spectacle visant la construction identitaire a été organisé pour les élèves de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup>.</i></p> <p><i>Soirée de célébration du multiculturalisme de l'école (dîner multiculturel, Mois du patrimoine africain).</i></p> <p><i>Soirée artistique en collaboration avec la communauté (soirée des arts par conseil d'école)</i></p> <p><i>Collaboration avec les partenaires communautaires (PIDEF, OASIS centre pour femmes, PCC).</i></p> <p><i>Rassemblement Pantech 2018.</i></p>	<p><i>14% (3/21) des élèves du conseil étudiant sont composé des garçons.</i></p> <p><i>Les membres du conseil des élèves participent aux activités organisées par la FEESFO.</i></p>	<p><i>Plusieurs clubs à caractère sportifs offerts aux élèves (soccer, volleyball, basketball, badminton, hockey, natation).</i></p> <p><i>Clubs de nature académique offerts aux élèves : appui aux devoirs, robotique.</i></p> <p><i>Clubs de nature culturelle offerte aux élèves : improvisation, couture, radio étudiante.</i></p>
<p><b>- Qu'est-ce que les données nous disent ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peu de garçons sont impliqués dans les activités du conseil des élèves.</i></li> <li>• <i>L'alliance LGBTQ de l'école n'est plus active.</i></li> <li>• <i>Les partenaires communautaires francophones collaborent avec l'école.</i></li> <li>• <i>L'école organise une activité technologique à grand déploiement à l'intention de ses élèves des écoles nourricières.</i></li> </ul> <p><b>- Où en sommes-nous ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mettre sur pied des initiatives de construction du caractère et de prise de conscience de l'identité francophone.</i></li> <li>• <i>Encourager les garçons à participer aux activités du conseil d'école et à ceux organisées par la FESFO.</i></li> </ul>			
<p><b>Constats</b></p> <p><b>Problématique qui ressort davantage ou à considérer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comment s'enrichir de la très grande diversité de l'école?</i></li> <li>• <i>Comment créer un milieu scolaire dans lequel la diversité et les différences sont valorisés et célébrés?</i></li> </ul>			



## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (secondaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 novembre 2017**.

### **Quels sont les obstacles ?**

- *Milieu scolaire très fortement multiculturel*
- *Engagement de la communauté scolaire*

### **Quelle est la clientèle ciblée ?**

- *Élèves,*
- *parents,*
- *enseignants*

### **Que veut-on améliorer ?**

- *Accroître le rapport positif des adolescents à la langue*
- *Favoriser le dialogue interculturel et transculturel*
- *La valorisation de la diversité*
- *Accroître le respect des différences*

### **Théorie d'action de l'école (l'école formule la théorie d'action)**

*Si le personnel de l'école Jeunes sans frontières inclut explicitement dans ses pratiques quotidiennes des occasions de valorisation de l'identité francophone dans sa diversité et sa richesse, alors les élèves vont exprimer en toutes transparences et sécurité leur culture francophone et contribuer à enrichir la culture francophone de l'Ontario français.*

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2017-2018 (secondaire)

Remplir le gabarit de plan d'amélioration de votre école et le remettre à votre surintendance d'ici **le 27 novembre 2017**.

<b>Construction identitaire</b>	
<b>Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école</b>	
<b>7<sup>e</sup>/8<sup>e</sup> année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>D'ici au 30 juin 2018, tous les élèves de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année auront l'opportunité de participer au concours d'art oratoire.</i></li> <li><i>D'ici au 30 juin 2018, développer le leadership de nos élèves de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année afin qu'ils puissent animer les activités du rassemblement Pantech 2018.</i></li> </ul>	<b>9<sup>e</sup>-10<sup>e</sup> année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>D'ici au 30 juin 2018, tous les élèves 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année vivront au minimum une activité explicite de construction identitaire par matière tirée des ressources de l'ACELF.</i></li> <li><i>D'ici au 30 juin 2018, développer le leadership de nos élèves de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année afin qu'ils puissent animer les activités du rassemblement Pantech 2018.</i></li> </ul>
<b>11<sup>e</sup>-12<sup>e</sup> année :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>D'ici au 30 juin 2018, tous les élèves 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année vivront au minimum une activité explicite de construction identitaire par matière tirée des ressources de l'ACELF.</i></li> <li><i>D'ici au 30 juin 2018, tous les élèves 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année vivront au minimum une activité explicite par matière tirée des ressources de l'ACELF.</i></li> <li><i>D'ici au 30 juin 2018, offrir des ateliers de sensibilisation à la diversité à tous les élèves de 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année.</i></li> </ul>	
<b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Mettre sur pied un comité de construction identitaire.</i></li> <li><i>Lecture d'œuvre d'auteurs francophones ontarien.</i></li> <li><i>Inviter des artistes et professionnels francophones dans les classes.</i></li> </ul>	<b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Lecture d'œuvres franco-ontariens</i></li> <li><i>Inviter des artistes et professionnels francophones dans les classes.</i></li> <li><i>Réalisations de vidéos promotionnelles de l'école.</i></li> </ul>
<b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Lecture d'œuvres franco-ontariens</i></li> <li><i>Inviter des artistes et professionnels francophones dans les classes.</i></li> <li><i>Réalisations de vidéos promotionnelles de l'école.</i></li> <li><i>Création de radio-étudiante francophone.</i></li> </ul>	
<b>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Promotion des occasions d'échange de l'ACELF auprès de nos élèves.</i></li> <li><i>Accroissement des affiches de promotion de la francophonie inclusive dans l'école.</i></li> <li><i>Participation de l'école aux activités Conseil de construction identitaire (monde le son, improvisation, Via-DJ, ...)</i></li> <li><i>Publiciser les activités de nos partenaires communautaires auprès de nos familles.</i></li> </ul>	<b>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Exploration en réunion du personnel des ressources de l'ACELF</i></li> <li><i>Inscription de l'école aux activités Conseil.</i></li> <li><i>Taux de participation aux initiatives Conseil.</i></li> </ul>