

## PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION 2017-2018

Date de révision : septembre 2017

École : École secondaire Le Caron

### Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Danika Mayer
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Diane Desroches
- Nom du membre du personnel enseignant : Kristi Pressé
- Nom membre du personnel non-enseignant : Alexandre Bazinet
- Nom du partenaire communautaire : Suzanne McMullin
- Nom de la direction de l'école : Stéphane Lewis

### Définition de l'intimidation

**« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :**

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
  - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MEO)

## Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

### Priorité 1 :

En gros, il n'y a pas beaucoup d'intimidation à Le Caron et les problèmes de comportement sont très rares. Nous avons un milieu très familial et très inclusif. Ceci dit, nous avons ciblé le cyber-intimidation comme notre priorité.

### Priorité 2 :

Nous avons aussi investi beaucoup de temps dans l'élaboration d'une culture de paix et respect des personnes et des différences p.ex., club AGH (LGBTQ2), jardin de paix autochtone et la salle de détente/méditation. Nous allons poursuivre avec cette initiative en 2017-2018.

### Priorité 3 :

## Stratégies de prévention

<p>Exemples de stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- appui au comportement positif</li> <li>- Ateliers sur la gestion des conflits</li> <li>- Atelier sur la cyber intimidation</li> <li>- Cercle de lecture et discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- célébrer les différences</li> <li>- projet rassembleur</li> <li>- Mentors et leaders positifs</li> <li>- pratiques réparatrices (cercles communautaires)</li> <li>- activités de la semaine anti-intimidation</li> <li>- culture de la paix</li> <li>- Alliance gai-hétéro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- développement du leadership des élèves</li> <li>- Ressources et kiosque de documentation</li> <li>- enseignement explicite des habiletés sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Campagne visant les témoins du type « Upstander »</li> <li>- pratiques inclusives</li> <li>- accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes</li> </ul>
<p><b>Stratégie ciblée :</b> Ateliers sur la cyber intimidation</p>	<p><b>Suivis nécessaires :</b> Contact avec les OPP (Claude Duguay) pour organiser une présentation</p>	<p><b>Délais prévus :</b> Février 2018</p>	<p><b>Collecte de données :</b> Participation des élèves</p>
<p><b>Stratégie ciblée :</b> Rencontres du comité AGH de Le Caron</p>	<p><b>Suivis nécessaires :</b> Rencontres selon le besoin du comité Présentations pendant les annonces Reconnaissance des termes</p>	<p><b>Délais prévus :</b> Pendant l'année 2017-2018</p>	<p><b>Collecte de données :</b> Participation au comité</p>
<p><b>Stratégie ciblée :</b>  Atelier NEUF : respect de la personne et intimidation</p>	<p><b>Suivis nécessaires :</b> Préparation des activités pour la rentrée</p>	<p><b>Délais prévus :</b> Septembre 2017</p>	<p><b>Collecte de données :</b> Participation des élèves</p>

## Stratégies de communication et de sensibilisation :

<p>Exemples de stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif)</li> <li>- Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visionnement de films et discussions</li> <li>- Babillard décoré avec info</li> <li>- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiqué aux parents</li> <li>- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)</li> </ul>
<p><b>Stratégie ciblée :</b> Publicité et messages positifs dans l'école et sur le babillard du conseil des élèves</p>	<p><b>Suivis nécessaires :</b> Création d'affiches Activités de la semaine</p>	<p><b>Délais prévus :</b> Juin 2018 Tout au long de l'année</p>
<p><b>Stratégie ciblée :</b> Trousse d'information aux parents</p> <p>Journée Viamonde « la paix dans le monde »</p> <p>Journée Viamonde Viarose</p> <p>Journée internationale de la paix</p>	<p><b>Suivis nécessaires :</b> Préparation et envoi de la trousse</p> <p>Préparer les activités</p> <p>Préparer les activités</p> <p>Journée blanche préparée par le conseil des élèves</p>	<p><b>Délais prévus :</b> Septembre 2017</p> <p>Décembre 2017</p> <p>Avril 2018</p> <p>Septembre 21, 2017</p>
<p><b>Stratégie ciblée :</b></p>	<p><b>Suivis nécessaires :</b></p>	<p><b>Délais prévus :</b></p>

Participation à RACE et présentation aux annonces lors de la semaine contre l'intimidation	Formation des élèves et participation à la journée	Novembre 2017
--	--	---------------

## Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

### Membres du personnel

<b>Exemples :</b> - accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes - accompagnement EED	- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.) - consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux	- participer à une conférence (CSSN, CCGSD)
<b>Stratégie ciblée :</b> accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes	<b>Suivis nécessaires :</b> faire venir Martin Flintoff	<b>Délais prévus :</b> Septembre-Octobre 2017
accompagnement EED	consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux	Janvier 2018
<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>

### Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

Exemples :

- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)

<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>
Participation de COPA lors des portes ouvertes de LE CARON	Faire l'invitation	Novembre 2017
<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>

## **Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation**

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

### **Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :**

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être</li> <li>- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li> <li>- Appel à la police</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- services communautaires en santé mentale</li> <li>- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation</li> <li>- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas</li> </ul> |
|--|--|---|

### **Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :**

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Campagne visant les témoins du type « Upstander »

- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties

- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

**Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :**

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes

- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
- Appel à la police

- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)