|  |
| --- |
| **PLAN DE PRÉVENTION ET D’INTERVENTION**  **EN MATIÈRE D’INTIMIDATION**  **2019-2020**  **Date de révision : septembre 2019 et ajout au courant de l’année** |

|  |  |
| --- | --- |
| **École :** | **École secondaire Le Caron** |

|  |
| --- |
| Membres de l’équipe responsable de la sécurité dans les écoles : |
| * Nom de l’élève ou des élèves : |
| * Nom du parent, tuteur ou tutrice : Diane Desroches |
| * Nom du membre du personnel enseignant : Serge Lespérance |
| * Nom membre du personnel non-enseignant : Suzanne McMullin |
| * Nom du partenaire communautaire : |
| * Nom de la direction de l’école : Tina Di Stefano |

|  |
| --- |
| Définition de l’intimidation |
| « intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d’un élève envers une autre personne qui, à la fois : |
| 1. a pour but, ou dont l’élève devrait savoir qu’il aura vraisemblablement cet effet : |
| 1. soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel, 2. soit de créer un climat négatif pour la personne à l’école; |
| 1. se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l’élève et l’autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l’âge, l’intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l’origine ethnique, l’orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l’identité sexuelle, l’expression de l’identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers. |
| (page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MÉO) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Priorités ciblées | | | | | |
| Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d’intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d’envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.  Questions de réflexion pour orienter ses priorités :   * Qu’est-ce qui fonctionne bien à notre école? * Quels comportements devraient augmenter ou diminuer? * Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis? * Qu’est-ce qui nous tient à cœur? Qu’est-ce qui nous motive? * Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école? * Qu’est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement? * Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement? | | | | | |
| Priorité 1 : | | | | | |
| En gros, il n’y a pas beaucoup d’intimidation à Le Caron et les problèmes de comportement sont très rares. Nous avons un milieu très familial et très inclusif. Ceci dit, nous avons ciblé le cyber-intimidation comme notre priorité. | | | | | |
| Priorité 2 : | | | | | |
| Nous avons aussi investi beaucoup de temps dans l’élaboration d’une culture de paix et respect des personnes et des différences p.ex., club AGH (LGBTQ2), jardin de paix autochtone et la salle de détente/méditation. Nous allons poursuivre avec cette initiative en 2019-2020 | | | | | |
| Priorité 3 : | | | | | |
|  | | | | | |
| Stratégies de prévention | | | | | |
| Exemples de stratégies :   * appui au comportement positif * Ateliers sur la gestion des conflits * Atelier sur la cyber intimidation * Cercle de lecture et discussion | * célébrer les différences * projet rassembleur * Mentors et leaders positifs * pratiques réparatrices (cercles communautaires) * activités de la semaine anti-intimidation * culture de la paix * Alliance gai-hétéro | | * développement du leadership des élèves * Ressources et kiosque de documentation * enseignement explicite des habiletés sociales | | * Campagne visant les témoins du type « Upstander» * pratiques inclusives * accompagnement d’enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes |
| Stratégie ciblée : | **Suivis nécessaires :** | | **Délais prévus :** | | **Collecte de données :** |
| Ateliers sur la cyber intimidation | Contact avec les OPP (Claude Duguay) pour organiser une présentation | | Decembre 2019 | | Participation des élèves |
| Stratégie ciblée : | **Suivis nécessaires :** | | **Délais prévus :** | | **Collecte de données :** |
| Rencontres du comité AGH de Le Caron | Rencontres selon le besoin du comité  Présentations pendant les annonces  Reconnaissance des termes | | Pendant l’année 2019-2020 | | Participation au comité |
| Stratégie ciblée : | **Suivis nécessaires :** | | **Délais prévus :** | | **Collecte de données :** |
| Plan de dénonciation anonyme avec un code QR pour tous les élèves de l’école | L’équipe école | | En cours… | | Participation des élèves |
| Stratégies de communication et de sensibilisation : | | | | | |
| Exemples de stratégies :   * La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif) * Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves | | * Visionnement de films et discussions * Babillard décoré avec info * Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc… pour promouvoir les attentes-clé | | * Communiqué aux parents * Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l’impact des leaders positifs (ex. médias sociaux) | |
| Stratégie ciblée : | | **Suivis nécessaires :** | | **Délais prévus :** | |
| Publicité et messages positifs dans l’école et sur le babillard du conseil des élèves | | Création d’affiches  Activités de la semaine | | Juin 2020  Tout au long de l’année | |
| Stratégie ciblée : | | **Suivis nécessaires :** | | **Délais prévus :** | |
| Journée Viamonde « la paix dans le monde »  Journée Viamonde Viarose  Journée internationale de la paix | | Préparer les activités  Préparer les activités  Journée blanche préparée par le conseil des élèves | | Juin 2020  Tout au long de l’année | |
| Stratégie ciblée : | | **Suivis nécessaires :** | | **Délais prévus :** | |
| Participation à RACE et présentation aux annonces lors de la semaine contre l’intimidation  Invités | | Formation des élèves et participation à la journée | | Octobre 2019 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire: | | | | | |
| Membres du personnel | | | | | |
| Exemples :   * accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes * accompagnement EED | | * Faire venir un conférencier/ une conférencière , Égale, PFLAG, etc.) * Consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux | | | * participer à une conférence (CSSN, CCGSD) |
| Stratégie ciblée : | **Suivis nécessaires :** | | | | **Délais prévus :** |
| Accompagnement EED | Consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux et Élizabeth Séguin pour les comportements TSA | | | | Au cours de l’année |
| Stratégie ciblée : | **Suivis nécessaires :** | | | | **Délais prévus :** |
|  |  | | | |  |
|  | | | | | |
| Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale) | | | | | |
| Exemples :   * consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux | | | * faire venir un conférencier/ une conférencière | | |
| Stratégie ciblée : | **Suivis nécessaires :** | | | | **Délais prévus :** |
|  | En cours de discussion avec le conseil des parents | | | |  |
| Stratégie ciblée : | **Suivis nécessaires :** | | | | **Délais prévus :** |
|  |  | | | |  |
| Stratégies d’intervention et de soutien auprès des élèves en cas d’intimidation | | | | | |
| Ces stratégies sont à titre d’exemples et l’utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins. | | | | | |
| Pour les élèves ayant subis des actes d’intimidation : | | | | | |
| * Groupe d’appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être * Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux Appel à la police | | * services communautaires en santé mentale * justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | | * modélisation des comportements : réactions aux gestes d’intimidation * «check-in» régulier pour s’assurer que la situation ne se reproduise pas | |
| Pour les élèves ayant été témoins d’actes d’intimidation : | | | | | |
| * Groupe d’appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être * Campagne visant les témoins du type « Upstander » | | * justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties | | * modélisation des comportements : réactions aux gestes d’intimidation * Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux | |
| Pour les élèves ayant commis des actes d’intimidation : | | | | | |
| * Groupe d’appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être * Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux * Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes | | * services communautaires en santé mentale * justice réparatrice pour assurer la réintégration de l’élève (cercle communautaire, geste réparateur) * Appel à la police | | * rencontrer le personnel qui travaille avec l’élève pour uniformiser les interventions * offrir une expérience d’apprentissage sur l’intimidation (ex : lire un livre sur l’intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats) | |