|  |  |
| --- | --- |
| **PLAN DE PRÉVENTION ET D’INTERVENTION EN MATIÈRE D’INTIMIDATION**  **2021-2022** | |
| ÉCOLE : École secondaire Norval-Morrisseau  DATE DU PROCHAIN SONDAGE : Mai 2022 | EN DATE DU : 2021-11-01  DATE DE RÉVISION : Septembre 2023 |

|  |  |
| --- | --- |
| Membres de l’équipe pour la sécurité et la bienveillance dans l’école | |
| Noms des élèves du Conseil des élèves: Apelian-Sutor, Taline et Menard, Taïna |
| Nom de la direction de l’école : Gélinas, Samuel et Mihaila, Iris |
| Membre du personnel enseignant : Mouajou, Etienne |
| Membre du personnel non-enseignant : Sutton, Aurore |
| Nom du parent, tutrice ou tuteur : Membres du conseil d’école |
| Nom du partenaire communautaire : |
| *Conseiller de l’équipe écoles sécuritaires et bienveillantes : Choisissez un élément.* |
| *Nom du membre de l’équipe de travail social ou de santé mentale (si disponible) :* Gakumba, Jackie |
| *Nom du membre de l’équipe d’éducation citoyenne et leadership culturel (si disponible) :* |
| *Autres (si disponible) :* |

Note : La description des différentes sections du plan de prévention et d’intervention en matière d’intimidation se trouve en annexe de ce document. La première section regroupe les priorités de l’école en matière d’éducation, sensibilisation et communication, stratégies de prévention et enfin des stratégies d’intervention et de soutien.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Stratégies en matière d’éducation, de sensibilisation et de communication | | | |
| *Cette section cible les interventions qui visent à accroître l’éducation, la sensibilisation et la communication auprès des élèves, du personnel, des parents tuteurs et tutrices ainsi que l’ensemble de la collectivité afin qu’ils contribuent à la lutte contre l’intimidation et l’adoption des comportements appropriés par les élèves. L’annexe jointe à ce plan fournit des exemples de stratégies à mettre en œuvre.* | | | |
| Priorité du Conseil 1 :  D’ici juin 2022, outiller la communauté scolaire (élèves, parents et membres du personnel) de toutes les écoles à soutenir la mise en œuvre des pratiques réparatrices qui contribueront au bien-être et à l’épanouissement des élèves | | | |
| Priorité 1 de l’école :  Cultiver au sein de l’école un état d’esprit et sentiment d’appartenance positif chez les élèves | | | |
| Stratégies/Activités | **Indicateurs/Résultats attendus** | **Personnes responsables** | **Échéancier** |
| Activités parascolaires | * Assurer l’inclusivité de différentes personnalités d’élèves (p. ex., introverti/extraverti) * Développer le sentiment d’appartenance | Personnel de l’école | Au cours de l’année |
| Projet commun | * Célébrer les réussites communes | Conseil des élèves | Septembre 2022 |
| Formation d’équipes incluant des élèves de tous les niveaux d’études et les membres du personnel de l’école | Former des groupes non homogènes et selon les intérêts des élèves |  |  |
| Mentors - leaders des élèves des 11e et 12e années pour accueillir et accompagner les élèves de la 7e année | * Veiller à intégrer les élèves qui ont tendance à s’isoler * « Grand frère » « Grande sœur » - rôle modèle : activités, médiation entre jeunes, etc. * Se sentir bien accueilli(e)s en arrivant à l’école, en 7e année | Élèves des 11e et 12e années | Chaque début d’année scolaire |
| Activités qui encouragent le mélange des paliers (élémentaire et secondaire) au niveau des membres du personnel enseignant et des élèves | * Tisser des liens en dehors des cours quotidiens * Finir les études à l’école NOMO | Personnel de l’école Élèves | Au cours de l’année |
| Participation à des tournois ou à des compétitions | * Promouvoir le rayonnement de l’école au sein de la communauté | Personnel de l’école Élèves | Au cours de l’année |
| Priorité 2 de l’école :  Promouvoir au sein de la communauté scolaire des pratiques d’équité et d’éducation inclusive | | | |
| Stratégies/Activités | **Indicateurs/Résultats attendus** | **Personnes responsables** | **Échéancier** |
| Création d’un milieu d’apprentissage positif (sûr, équitable, inclusif et stimulant) | * Motiver les élèves afin de s’engager dans des activités en salle de classe et au sein de l’école | Direction  Personnel de l’école | Au cours de l’année |
| Préjugés : les comprendre, les identifier et les éliminer | * Encourager les élèves à s’ouvrir davantage et à s’exprimer librement | Direction  Personnel de l’école  Élèves | Au cours de l’année |
| Valorisation de la diversité et l’élimination des obstacles | * Adapter l’enseignement au profil de sa classe | Personnel de l’école | Au cours de l’année |
| Enseignement du programme pour la prévention à l’intimidation en salle de classe : [Enfants Avertis](https://www.kidsintheknow.ca/app/fr/) | * Compléter les activités et en faire des réflexions * CAP pour la préparation des ressources | Personnel de l’école | Au cours de l’année  (p.ex.,une leçon par semaine) |
| Événements culturels (p.ex., Café chantant, Spectacle de talents, Cabaret,  Cours cuisine, Fête d’hiver) | * Élargir ses horizons * Sensibiliser à de nouvelles cultures et partager les traditions culturelles * Développer une communauté bienveillante et inclusive | Personnel de l’école Animateur culturel  Conseil des élèves  Élèves | Au cours de l’année |
| Activités organisées par le CS Viamonde lors de la Semaine de l’intimidation | * Suivre un horaire adapté de la journée scolaire * Envoyer l’information d’avance * Encourager les discussions post-activités | Direction  Personnel de l’école | Novembre 2021  Novembre 2022 |
| Présentation virtuelle d’une ambassadrice ou d’un ambassadeur de la Fondation Rick Hansen : *L’inclusion est importante!* | * Enseigner aux jeunes l’importance de l’inclusion et de l’accessibilité * Favoriser une communauté qui accueille la diversité parmi les élèves * Enseigner aux élèves la valeur de la diversité et de la gentillesse * Habiliter les élèves à devenir des champions d’un monde inclusif | Direction adjointe  Membres du personnel enseignant | Février 2021 |
| Courts métrages portant sur l’antiracisme faisant partie de *Nos films* *dans nos écoles*, par REEL CANADA | * Visionner des courts métrages dans les salles de classes * Animer des discussions avant et après les visionnements en ayant comme point de départ les expériences personnelles et les ressources et les plans de leçons mis à la disposition par REEL * Mettre l’accent sur les perspectives autochtones, noires et la xénophobie | Direction  Membres du personnel enseignant | Février 2021 – le Mois de l’histoire des noirs |
| Messages sur l’équipe TEAMS NOMO sur les fêtes et les traditions de différentes cultures, peuples et religions | * Informer les membres du personnel * Inviter les membres du personnel d’en parler en salle de classe afin que les élèves soient encouragé(e)s à partager leur culture et leurs traditions avec leurs pairs et les autres élèves de l’école * Partager un calendrier incluant différents événements et fêtes au niveau local, du pays et international | Direction adjointe | Chaque début de mois pendant toute l’année scolaire |
| Information pour les parents, tutrices et tuteurs en ce qui concerne la Semaine de la sensibilisation à l’intimidation et de la prévention | * S’assurer que l’école est un endroit où les élèves, le personnel, les parents, les tutrices et tuteurs et les membres de la communauté se sentent les bienvenus * Créer une communauté scolaire sécuritaire * Partager des stratégies, des ressources, des conseils et des suggestions afin d’aider les parents, tutrices et tuteurs pour appuyer leurs enfants à la maison | Direction  Personnel de l’école | Novembre 2021 |
| Ateliers gratuits offerts aux parents, tutrices et tuteurs | * Mieux outiller les familles afin de pouvoir appuyer leurs enfants à la maison * Créer une bonne communication avec les enfants * Impliquer davantage les parents, les tutrices et tuteurs dans le milieu scolaire et l’éducation de leur enfant * Encourager les discussions sur l’équité et l’inclusion entre les parents, les tutrices et tuteurs, et les enfants | CS Viamonde | Chaque mois de l’année scolaire |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Stratégies de prévention en matière d’intimidation | | | |
| *Cette section cible les interventions à mettre en œuvre pour assurer de façon continue la prévention de l’intimidation. Les activités de prévention doivent avoir lieu au niveau de chaque élève, de chaque classe et au niveau de la communauté scolaire. L’annexe jointe à ce plan fourni des exemples de stratégies à mettre en œuvre pour assurer la prévention en matière d’intimidation.* | | | |
| Priorité du Conseil 2 :  D’ici juin 2022, promouvoir dans toutes les écoles les initiatives qui soutiennent au quotidien le bien-être et la santé mentale des élèves | | | |
| Priorité 1 de l’école :  Reconnaitre les signes d’anxiété et les besoins en santé mentale chez les élèves et pouvoir y répondre | | | |
| Stratégies/Activités | **Indicateurs/Résultats attendus** | **Personnes responsables** | **Échéancier** |
| Formation de tout le personnel en santé mentale (p. ex., inviter des conférenciers, formations et ateliers organisées par CS Viamonde, par CFORP) | * Informer le personnel des formations gratuites en santé mentale offertes par le CS Viamonde et le CFORP * Encourager le partage des ressources et (p. ex., présentations, sites Internet, vidéos) en utilisant un dossier sur TEAMS destinés à la santé mentale et le bien-être * Envoyer des informations et/ou des enregistrements des webinaires gratuits en santé mentale offerts en dehors du CS Viamonde * Encourager le personnel à participer * Offrir le choix de participer de chez soi | Direction  Personnel de l’école | Au cours de l’année |
| Intégrer des ressources (p. ex., textes de lecture, vidéos, films) sur la santé mentale et l’intimidation dans l’enseignement | * Organiser des activités et des discussions suivant la lecture des textes, le visionnement des films et/ou des vidéos afin de comprendre ce qui est l’intimidation à travers des discussions * Diffuser des messages de prévention par l’entremise de différents moyens (p.ex., affiches, annonces du matin, activités au niveau des salles de classes ou au niveau de l’école, etc) | Membres du personnel enseignant  Animateur culturel | Au cours de l’année |
| Bulletin d’information hebdomadaire pour le personnel incluant, entre autres, des informations sur la santé mentale | * Lire le bulletin d’information et partager ses intérêts de formation avec la direction * Partager des ressources sur l’équipe TEAMS NOMO * Préparer les membres du personnel à reconnaître les besoins en santé mentale et pouvoir y répondre | Direction adjointe | Chaque lundi matin |
| Messages journaliers sur l’équipe NOMO : une action à faire chaque jour afin de nous rendre heureux (*Action for happiness*), des articles du calendrier publié par l’Université de Berkeley (California) | * Amener les membres du personnel à voir la partie positive de leur journée * Informer les membres du personnel sur différents aspects de la santé mentale et le bien-être | Direction adjointe | Chaque jour |
| Animation des ateliers de bien-être/santé mentale en salle de classe, surtout avant les examens | * Utiliser un langage courant et à la portée des élèves * Rendre les élèves conscients de leurs émotions, de ce qui leur apporte du stress, les encourager à verbaliser et à utiliser des stratégies afin d’apaiser leur stress * Modéliser la mise en pratique des activités pour le personnel enseignant | Direction adjointe  Équipe santé mentale du CS Viamonde  Travailleuse sociale  Conseil des élèves avec appui du personnel | Au cours de l’année  La semaine avant les examens |
| Activités de méditation dans les salles de classes et lors de l’activité yoga/médiation | * Exposer les élèves aux activités de méditation et de pleine conscience (mindfulness) * Rendre les élèves conscients des raisons qui leur amènent du stress, le verbaliser et travailler afin d’apaiser leur stress * Hausser l’intérêt des élèves pour ces activités | Direction adjointe  Technicienne en bibliothèque  Conseil des élèves | Au cours de l’année |
| Visites de chiens afin de calmer l’anxiété | * Apprendre des techniques de relaxation | Conseil des élèves avec appui du personnel | La semaine avant les examens |
| Activités de relaxation (p. ex., peinture, dessin, exercices, jeux) lors de journées scolaires raccourcies | * Relaxer par l’entremise d’activités diverses | Conseil des élèves avec appui du personnel | 4 fois par année |
| Activités suggérées par les élèves | * Encourager les élèves à participer activement à l’amélioration de leur bien-être | Conseil des élèves avec appui du personnel  Élèves | 4 fois par année |
| Annonces faites de façon périodique expliquant les services d’aide de l’organisme *Jeunesse j’écoute* ou d’autres organismes pour les jeunes | * Réduire significativement le stigmate autour du fait de demander de l’aide pour des raisons d’intimidation * Diminuer le taux d’intimidation | Direction  Animateur culturel  Élèves responsables des annonces | Au cours de l’année |
| Observations prises en note sur les changements de comportement surtout quand on voit un élève qui s’isole et investigation du “pourquoi” | * Créer une liste de 5 indicateurs pouvant caractériser certains aspects du comportement anxieux chez un élève | Direction  Personnel de l’école Travailleuse sociale | Au cours de l’année |
| Groupes de partages et de discussions | * Encourager le personnel à y participer * Augmenter le taux de participation | Personnel de l’école | Au cours de l’année (p. ex., journées pédagogiques, rencontres du personnel) |
| Boîte aux lettres | * Recevoir les suggestions, questions, incompréhensions et propositions anonymes de la part du personnel de l’école et des élèves | Direction  Personnel de l’école | Au cours de l’année |
| Ateliers gratuits offerts aux parents, tutrices et tuteurs | * Mieux outiller les parents afin de pouvoir appuyer leurs enfants à la maison, les aider à relever leurs défis au niveau de la vie saine * Créer une bonne communication avec les enfants * Impliquer davantage les parents dans le milieu scolaire local, la santé mentale et l’éducation de leur enfant * Encourager les discussions sur la santé mentale et le bien-être entre les parents, les tutrices et tuteurs, et les enfants | CS Viamonde | Chaque mois de l’année scolaire |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Stratégies d’intervention et de soutien en matière d’intimidation | | | |
| *L’intimidation est une difficulté relationnelle qui demande une solution relationnelle. Cette section cible les interventions et le soutien à offrir tant aux élèves victimes de l’intimidation que ceux qui la pratique. Lors de l’intervention, affirmer clairement que l’intimidation est un comportement inacceptable. L’intervention doit viser l’enseignement des habiletés relationnelles (relations saines, la collaboration, le respect des différences, la tolérance, l’empathie, la résolution de conflits) et la compréhension nécessaire pour que les élèves n’empruntent pas la voie de l’intimidation et se comportent en citoyen responsable. L’annexe jointe à ce plan offre des suggestions de stratégies à mettre en œuvre.* | | | |
| Priorité du Conseil 3 :  D’ici juin 2022, développer dans toutes les écoles la capacité des intervenants à soutenir les élèves qui sont victimes et témoins de l’intimidation tout en modélisant les comportements attendus auprès de tous les élèves. | | | |
| Priorité 1 de l’école :  Élaborer et vulgariser un protocole d’intervention pour le personnel enseignant, les témoins et les victimes d’acte d’intimidation | | | |
| Stratégies/Activités | **Indicateurs/Résultats attendus** | **Personnes responsables** | **Échéancier** |
| Amélioration des comportements des élèves au niveau de la violence verbale (p. ex., moquerie) | * Assurer un haut sentiment de sécurité partout dans l’école | Direction  Personnel de l’école  Élèves | Au cours de l’année |
| Liste de conséquences très claires et discipline progressive pour les élèves qui font de l’intimidation (p. ex., lettre d’excuse à présenter, travail communautaire à l’école, présentation sur l’impact de l’intimation à ses pairs) | * Faire prendre conscience aux personnes intimidatrices de leur impact négatif sur leurs victimes * Observer un changement de comportement * Afficher des conséquences visibles dans l’école | Direction  Personnel de l’école | Avant les vacances de printemps |
| Enseignement des aptitudes sociales et de gestion de conflit chez les élèves et sensibilisation face à l’intimidation | * Développer une culture saine à l’école | Direction  Personnel de l’école Travailleuse sociale | Au cours de l’année |
| Priorité 2 de l’école :  Harmoniser au sein de l’école les pratiques d’intervention, de sensibilisation et d’harmonisation en matière d’intimidation | | | |
| Stratégies/Activités | **Indicateurs/Résultats attendus** | **Personnes responsables** | **Échéancier** |
| Dépliants et affiches portant sur l’intimidation | * Atteindre tous les élèves | Personnel de l’école  Élèves | 2e semestre |
| Ateliers en lien avec la prévention et l’intervention dans des situations d’intimidation offerts aux membres du personnel | * Outiller les membres du personnel avec les mêmes stratégies d’intervention | CS Viamonde |  |
| Ateliers gratuits offerts aux parents, tutrices et tuteurs | * Éduquer et sensibiliser les parents, tutrices et tuteurs * Outiller les parents, tutrices et tuteurs à apercevoir chez leurs enfants des comportements de victimes ou d’intimidateurs et savoir y répondre et collaborer avec l’école * Éduquer les parents, tutrices et tuteurs sur le thème de l'intimidation pour faire le lien avec les initiatives de lutte contre l'intimidation de l’école * Appuyer les parents, tutrices et tuteurs à faire face aux situations d’intimidation qui peuvent affecter leur enfant et l’équilibre familial | CS Viamonde |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Signalement des actes d’intimidation | |
|  | |
| Stratégies pour encourager la dénonciation des actes d’intimidation | **Outils de dénonciation (code QR, ou autres mécanismes utilisés par l’école)** |
| Signalement |  |
| Témoin d’un acte d’intimidation : anonymat |  |
| L’intimidé : signalement à un adulte ou mentor en confiance | Code QR |
|  |  |
| Mettre en place un mot d’alerte pour signaler un acte d’intimidation que les élèves pourraient utiliser à chaque fois qu’ils sont témoins d’actes d’intimidation. | Décider d’un mot |
| Comité de justice sociale composé d’élèves uniquement | Création du comité |
|  |  |
| Affiches dans l’école | Affiches avec code QR  Expliquer les affiches dans les annonces du matin  Ajouter des images à l’affiche |
| Créer un lien de confiance avec les élèves pour qu’ils nous parlent lorsqu’il y a un problème  Être à l’écoute des élèves | Affiches dans l’école  L’adulte en parle à la direction |
|  |  |
| Offrir des sessions de modélisation des comportements : réactions aux gestes d’intimidation | Prendre rdv avec la direction ou un membre du personnel  Code QR |
| Offrir de la formation aux élèves afin qu’elles ou ils deviennent des médiatrices et des médiateurs | L'élève médiateur qui peut parler à la direction |
|  |  |
| Faire participer les élèves à la recherche de stratégies visant à mettre fin à l’intimidation | Ouvrir une discussion avec l'enfant en nommant les signes inquiétants. |
| Inclure dans la liste des lectures obligatoires des livres sur l'intimidation | Fournir aux enseignants une liste des livres sur l’intimidation (7e-12e) |
| Encourager des sessions de counseling individuel et des services de soutiens internes (TS- Jackie) | Former des alliées / ambassadeurs |
|  |  |
| Offrir des ateliers conseil aux élèves |  |
| Assurer l’anonymat des dénonciateurs |  |
| Créer un climat de confiance |  |
| Valoriser l’acte de dénonciation |  |
| Protéger le dénonciateur | Code QR, boite de dénonciation, communication avec un adulte |