

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

### École : NORVAL-MORRISSEAU

Le cycle d'amélioration permet à l'école de mettre l'accent sur des stratégies et des objectifs particuliers de changement qui ont comme but ultime d'accroître le rendement des élèves et l'actualisation du mandat de l'école de langue française.

Donner une brève description des actions courantes et à venir à l'école en fonction des six composantes du *Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française*.

Composantes du Cadre d'efficacité	<p><b>1- Évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage</b></p> <p>Analyse des données</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documents mis en place les suivis des élèves ALF / EED / À risque</li> </ul> <p>L'év. au service de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoring des résultats d'apprentissage <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Modelage pour chaque rencontre du personnel – écrits dans l'ordre du jour et présentés</li> </ul> </li> <li>• Monitoring des grilles d'évaluation adaptée avec critères d'évaluation précis en lien avec la tâche et co-construction (N4) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Modelage lors de la co-construction de la grille pour le monitoring des enseignants</li> </ul> </li> <li>• Planification à long terme <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formation</li> <li>○ Indiquer les types d'évaluation et les outils d'évaluation</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>2- Leadership au sein de l'école et de la salle de classe</b></p> <p>Leadership et efficacité collective</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CAPs en numératie, littératie, bien-être et construction identitaire <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Implication de tous les membres du personnel dans l'une ou l'autre des CAP</li> <li>○ Suivis lors des rencontres du personnel</li> <li>○ Leadership partagé</li> </ul> </li> <li>• Rencontres fréquentes avec le coordonnateur EED -responsable 7<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup></li> <li>• Calendrier partagé NOMO et EED</li> <li>• Intégration de la robotique à l'intérieur de l'horaire de classe (1x/2semaines) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lettre aux parents pour sonder l'intérêt et la satisfaction</li> </ul> </li> <li>• Implication du personnel dans la rétention des élèves</li> <li>• Rétroaction descriptive fournie aux enseignants et accompagnement en lien avec la planification et les commentaires de bulletin</li> </ul>
	<p><b>3- Engagement de l'élève</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseil d'élèves très dynamique qui proposent des activités fréquemment pour les élèves (Soirée Ciné, Fear Factor pour Halloween, etc.) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Équipes par cohorte, mais aussi mélangées entre cohortes</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>4- Curriculum, enseignement et apprentissage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planification à long terme <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formation</li> <li>○ Indiquer les types d'évaluation et les outils d'évaluation</li> </ul> </li> </ul>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deux sorties à des bases de plein air dès le mois de septembre</li> <li>• Sortie de fin d'année</li> <li>• Présentation « Count me in » pour promouvoir l'implication dans l'école et communautaire</li> <li>• Plusieurs initiatives pour mettre en valeur ou reconnaître les PNMI, dont l'implication du personnel et du Conseil des élèves lors de la journée « chandail orange ».</li> <li>• Voir si on ne pourrait pas organiser un voyage à la fin de la 9<sup>e</sup> année -Québec?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matériel de manipulation en 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup></li> <li>• Utilisation de Microsoft 365 pour des documents partagés <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Faire des liens</li> <li>○ Modélisation par la direction</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>5- Planification des itinéraires d'études et élaboration de programmes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation AP</li> <li>• Suivis intensifs pour les élèves de 8<sup>e</sup> vers la 9<sup>e</sup> . <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Foire des cours, présentations, billet de sortie</li> </ul> </li> <li>• Présentation des collègues et universités</li> <li>• Participation aux différentes foires des universités et des collèges</li> <li>• Soirée d'information aux parents de la 4<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup></li> <li>• Utilisation de Career Cruising</li> <li>• Rencontre individuelle pour itinéraire d'études</li> </ul>	<p><b>6- Alliance famille-école, partenariats et développement communautaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instauration de l'hebdo NOMO afin d'informer 1x/mois de l'ensemble des activités qui se passent à l'école</li> <li>• Levée de fond « fraîcheur de la ferme » partenariat Conseil d'école / direction</li> <li>• Suggestions de livres à emprunter pour les parents et membres de la communauté.</li> <li>• Spectacle de variétés qui sera présentés aux parents en soirée</li> <li>• TFO – concours FLIP</li> <li>• Partenariat avec l'AFRY et le Centre francophone</li> <li>• Repas multiculturel</li> <li>• Présentation par le constable associé avec notre école</li> <li>• Implication pour le nettoyage printanier avec la ville de Richmond Hill</li> <li>• Théâtre EB</li> <li>• FESFO</li> </ul>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

### Bien-être

#### **Cibles (objectif SMART) \* Sélectionner les niveaux selon l'école**

<p><b>7<sup>e</sup>-8<sup>e</sup> :</b>            D'ici juin 2020, il y aura une baisse de 7 % des élèves de 7e et 8e année ayant répondu au sondage affirmeront avoir vécu, vu, ou entendu un comportement d'intimidation dans tous les lieux de l'école.            (insultent les autres et rient des autres)            D'ici juin 2020, il y aura une augmentation de 5 % pour les HAHT sens de l'organisation soit de 75 % à 80 % et l'autorégulation soit de 73 % à 78% (Excellent/très bien)</p>	<p><b>9<sup>e</sup> :</b>            D'ici juin 2020, il y aura une baisse de 4 % des élèves de 7e et 8e année ayant répondu au sondage affirmeront avoir vécu, vu, ou entendu un comportement d'intimidation dans tous les lieux de l'école.            (insultent les autres et rient des autres)</p>	<p><b>10<sup>e</sup> :</b>            D'ici juin 2020, il y aura une baisse de 2 % des élèves de 7e et 8e année ayant répondu au sondage affirmeront avoir vécu, vu, ou entendu un comportement d'intimidation dans tous les lieux de l'école.            (insultent les autres et rient des autres)</p>	<p><b>11<sup>e</sup>-12<sup>e</sup> :</b>            D'ici juin 2020, il y aura une baisse de 2 % des élèves de 7e et 8e année ayant répondu au sondage affirmeront avoir vécu, vu, ou entendu un comportement d'intimidation dans tous les lieux de l'école.            (insultent les autres et rient des autres)</p>
<p>D'ici juin 2020, il y aura une baisse de 15 % du comportement des élèves qui insultent les autres (Presque tous les jours 44,5 %, 1 ou 2 fois par semaine 27,7 %) ayant répondu au sondage sur le climat scolaire. (Soit de 72,2 % à 57,2 %)            D'ici juin 2020, il y aura une baisse de 15 % du comportement des élèves qui rient des autres (Presque tous les jours 37,8 %, 1 ou 2 fois par semaine 26,9 %) ayant répondu au sondage sur le climat scolaire. (Soit de 72,2 % à 57,2 %)</p>			

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

D'ici le 30 novembre 2019, nous aurons un processus interne de dénonciation anonyme des actes d'intimidation.

# Ensemble contre l'intimidation



<https://urlz.fr/bd82>

*Un petit geste qui peut faire un grand bien!*

### Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver?

Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ?

#### 7<sup>e</sup>-8<sup>e</sup> :

Ateliers avec le policier sur l'intimidation, le harcèlement et les réseaux sociaux  
Sondage de l'équipe rétroaction des élèves pour améliorer le climat scolaire

#### 9<sup>e</sup> :

Ateliers de sensibilisation à la santé mentale

#### 10<sup>e</sup> :

Ateliers de sensibilisation à la santé mentale

#### 11<sup>e</sup>-12<sup>e</sup> :

Ateliers sur l'anxiété par l'équipe EED du conseil

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

- informer le personnel et les élèves l'importance de dénoncer tout acte d'intimidation et d'harcèlement
- élève s'exprime en demandant à l'intimidateur d'arrêter ce genre de comportement et d'avertir un adulte immédiatement
- l'incident est partagé par courriel à la direction et inscrit dans le dossier de l'élève
- adopter une discipline progressive avec geste réparateur
- communication avec les parents
- affiche de dénonciation dans les classes, dans les salles de bain, dans les vestiaires et dans les corridors afin que les élèves puissent dénoncer tout acte d'intimidation

**Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring ex : bulletins)**

**-HAHT (sens de l'organisation et autorégulation)**

**-Refaire un sondage de 2 questions à répondre (décembre, mars)**

Au cours des 4 dernières semaines, combien de fois as-tu vécu, vu, ou entendu parler des comportements suivants :

	Presque tous les jours.	1 ou 2 fois par semaine.	1 ou 2 fois par mois.	Presque jamais.
des élèves qui insultent les autres.				
des élèves qui rient des autres.				

**Monitoring (Moyens pour faire le suivi des interventions)**

Compiler les données à l'aide de Encompass à chaque période de bulletins des HAHT (sens de l'organisation et autorégulation)

Envoyer un lien d'un sondage  
Accumuler les données recueillies des actes d'intimidation afin d'en faire un suivi.

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

	<p><b>Théorie d'action du conseil et des écoles</b></p> <p><i>Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.</i></p>
--	---

Atteindre L'excellence				
Littératie (lecture ou écriture ou communication orale)				
Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école				
Plan d'amélioration	<b>7<sup>e</sup>-8<sup>e</sup> :</b>	<b>9<sup>e</sup> :</b>	<b>10<sup>e</sup> :</b>	<b>11<sup>e</sup>-12<sup>e</sup> :</b>
	Lecture:	Lecture (garçons)	<b>Écriture</b>	<b>Écriture</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Sélection de 2 nouvelles œuvres littéraires où les personnages principaux sont des garçons ET des filles afin d'intéresser tous les élèves.</li> <li>B. Prescrire deux œuvres aux élèves et leur laisser la 3e œuvre comme choix libre afin d'encourager davantage la lecture et préparer des fiches et cercles de lecture pour cette unité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Sélection de nouvelles œuvres littéraires en lien avec leur niveau (progression logique de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup>) et l'intérêt des élèves.</li> </ul> <p><b>Écriture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. D'ici la fin juin 2021, <b>95%</b> des élèves auront réussi le <b>TPCL</b>.</li> <li>B. %90 % des enseignants vont ajouter le critère la communication dans leurs évaluations pour le critère :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprime, organise, communique les idées et l'information</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. D'ici la fin juin 2020, <b>95%</b> des élèves auront réussi le <b>TPCL</b>.</li> <li>C. %90 % des enseignants vont ajouter le critère la communication dans leurs évaluations pour le critère :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprime, organise, communique les idées et l'information</li> <li>• Utilise la terminologie à l'étude</li> <li>• Utilise les conventions linguistiques                   <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> orthographe</li> <li><input type="checkbox"/> grammaire</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. %90 % des enseignants vont ajouter le critère la communication dans leurs évaluations pour le critère :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprime, organise, communique les idées et l'information</li> <li>• Utilise la terminologie à l'étude</li> <li>• Utilise les conventions linguistiques                   <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> orthographe</li> <li><input type="checkbox"/> grammaire</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

	<p>C. Accorder environ 15 minutes de lecture individuelle 3x par semaine en Français accompagné d'une activité, ex. Fiche de vocabulaire à compléter.</p> <p>ALF 8e :</p> <p>A. Mettre l'emphase sur la compréhension et le vocabulaire lors des tâches de lecture assignées pendant les périodes ALF (enseignement individualisé entre l'élève en besoin et l'enseignant ALF). Les élèves noteront les nouveaux mots de vocabulaire et définitions dans un cahier. L'enseignant ALF documentera également les progrès individuels des élèves.</p> <p><b>Écriture</b></p> <p>A. 90 % des enseignants vont ajouter le critère la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilise la terminologie à l'étude</li> <li>• Utilise les conventions linguistiques             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> orthographe</li> <li><input type="checkbox"/> grammaire</li> <li><input type="checkbox"/> syntaxe</li> </ul> </li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> syntaxe</p>	<p><input type="checkbox"/> syntaxe</p>
--	---	--	---	---

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

	<p>communication dans leurs évaluations pour le critère :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprime, organise, communique les idées et l'information</li> <li>• Utilise la terminologie à l'étude</li> <li>• Utilise les conventions linguistiques <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> orthographe</li> <li><input type="checkbox"/> grammaire</li> <li><input type="checkbox"/> syntaxe</li> </ul> </li> </ul>			
<p><b>Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver?</b>  Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ?</p>				
	<p><b>7<sup>e</sup>-8<sup>e</sup> :</b>  A. Afin d'assurer un continuum entre les niveaux des cours de Français et afin d'assurer que les élèves seront familiers avec les structures de texte au TPCL nous mettrons l'emphase sur la rédaction du texte d'opinion et de la nouvelle journalistique dès la 7<sup>e</sup> année.</p> <p>B. Évaluation d'un paragraphe ou question par évaluation pour la</p>	<p><b>9<sup>e</sup> :</b></p> <p>A. Les évaluations de l'apprentissage des 9<sup>e</sup> sont en lien avec les textes et tâches d'écriture du TPCL.</p> <p>B. Évaluation d'un paragraphe ou question par évaluation pour la communication dans chacune des matières.</p>	<p><b>10<sup>e</sup></b></p> <p>A. TPCL – Placement des élèves appliqués dans une classe seulement pour les élèves appliqués.</p> <p>Participation à un laboratoire cognitif avec l'OQRE</p> <p>Évaluation par l'enseignante en respectant le barème des pratiques du TPCL</p>	<p><b>11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup></b></p> <p>Évaluation d'un paragraphe ou question par évaluation pour la communication dans chacune des matières.</p>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

	<p>communication dans chacune des matières.</p> <p>B. Sonder les élèves au sujet des romans qui les intéressent et commander les romans que les élèves ont choisi parmi les options que nous leur avons offertes.</p>		<p>Les évaluations de l'apprentissage des 10<sup>e</sup> sont en lien avec les textes et tâches d'écriture du TPCL.</p> <p>Un mois avant le TPCL, simulation formelle du TPCL et les résultats sont revus avec les élèves.</p> <p>S'assurer que les adaptations pour les élèves EED soient respectées.</p> <p>B. Évaluation d'un paragraphe ou question par évaluation pour la communication dans chacune des matières.</p>	
<p><b>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring)</b></p> <p>Les grilles d'évaluation et syllabus de cours. OQRE, bulletin</p>		<p><b>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</b></p> <p>CAP - La direction, lors du monitoring, va vérifier que les enseignant.e.s ont mis et évalué le critère en communication – convention linguistique</p>		

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

Atteindre L'excellence Numératie					
Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école					
Plan d'amélioration	<b>7<sup>e</sup>-8<sup>e</sup> :</b> D'ici juin 2020, 75% des élèves de 7e et 8e année auront un niveau 3 ou 4 dans le domaine d'algèbre.	<b>9<sup>e</sup> :</b> <b>TPM :</b> D'ici la fin juin 2020, <b>93%</b> des élèves de 9 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 au <b>TPM Théorique</b> D'ici la fin juin 2020, <b>60%</b> des élèves de 9 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 au <b>TPM Appliqué</b> <i>D'ici juin 2020, 93% des élèves de 9e année auront un niveau 3 ou 4 pour la compétence <b>Habilité de la pensée en géométrie analytique</b> (groupe théorique) et 60 % en <b>relations</b> (groupe appliqué)</i>	<b>10<sup>e</sup> :</b> D'ici juin 2020, 95 % des élèves de 10 <sup>e</sup> année auront un niveau 3 ou 4 pour la <b>compétence habileté de la pensée</b> en algèbre - <b>Relations</b> (10 <sup>e</sup> appliqué), et <b>résolution de problème</b> (10 <sup>e</sup> appliqué et théorique)	<b>11<sup>e</sup>-12<sup>e</sup> :</b> D'ici juin 2020, 95% des élèves de 11e et 12e auront un niveau 3 ou 4 dans la compétence Habileté de la pensée (résolution de problèmes)	
	<b>Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver?</b> Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ?				
	<b>7<sup>e</sup>-8<sup>e</sup> :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fournir des vidéos <a href="http://www.alloprof.qc.ca/">http://www.alloprof.qc.ca/</a> <a href="https://moneureka.ca/">https://moneureka.ca/</a></li> <li>Faire des référentiels, murs de mots (comprendre la terminologie de base : variable, expression)</li> </ul>	<b>9<sup>e</sup> :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Co-construction des critères</i></li> <li><i>Rétroaction descriptive, verbale et écrite, à partir de la grille d'évaluation</i></li> <li><i>Donner accès à des vidéos de simulation et de</i></li> </ul>	<b>10<sup>e</sup> :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fournir une vidéo sur les éléments essentiels de résolutions d'équation (Différents niveaux d'équations: étapes)</li> <li><i>Utiliser des résolutions de problème en trois temps</i></li> </ul>	<b>11<sup>e</sup>-12<sup>e</sup> :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Remettre un document résumant les éléments essentiels (PowerPoint, vidéos et sites: Desmos pour comparer les graphiques).</li> </ul>	

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

	<p>algébrique, terme semblable, simplification)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matériel de manipulation</li> <li>• Résolution de problème</li> <li>• Introduction des tâches ouvertes/parallèles</li> <li>• Auto-évaluation des HAHT</li> <li>• La RAI au besoin</li> <li>• L'art de questionner</li> <li>• Co-construction de critères</li> <li>• La rétroaction descriptive à partir de l'évaluation (verbale et écrite)</li> </ul>	<p><i>démonstration, par exemple : Khan Academy, Allo Prof</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Utilisation de tâches ouvertes</i></li> <li>• <i>Utiliser des résolutions de problème en trois temps</i></li> <li>• <i>Afficher des murs de mots vivants et des référentiels</i></li> <li>• <i>Galerie de stratégies</i></li> <li>• <i>Intégration des HAHT</i></li> <li>• <i>Gestion du stress, erreur est permise</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Référentiels</i></li> <li>• <i>Développer avec les élèves des visuels</i></li> <li>• <i>Co-construction de critères d'évaluation</i></li> <li>• <i>Introduction de tâches ouvertes</i></li> <li>• <i>Introduction de tâches parallèles</i></li> <li>• <i>Enseignement par la résolution de problèmes</i></li> <li>• <i>Les HAHT sont intégrées</i></li> <li>• <i>Bansho de stratégies et faire des liens</i></li> <li>• <i>Rétroaction descriptive (verbale et écrite "grille adaptée")</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des résolutions de problèmes en trois temps.</li> <li>• Référentiels.</li> <li>• <i>Développer avec les élèves des visuels</i></li> <li>• <i>Intégration des HAHT</i></li> <li>• <i>Tâches ouvertes</i></li> <li>• <i>Bansho</i></li> <li>• <i>Préparation aux évaluations</i></li> <li>• <i>Problèmes ouverts</i></li> <li>• <i>Tâches parallèles</i></li> <li>• <i>Exploration</i></li> <li>• <i>Co-construction de critères</i></li> <li>• <i>Rétroaction descriptive (verbale et écrite)</i></li> </ul>
--	---	---	--	---

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

Construction identitaire				
Plan d'amélioration	<b>Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école</b>			
	<p><b>7<sup>e</sup>-8<sup>e</sup> :</b>  <i>Rétention:</i>            7<sup>e</sup> - Retenir 37 des 37 élèves de la 7<sup>e</sup> vers la 8<sup>e</sup> – sauf pour déménagement.</p> <p>8<sup>e</sup> - Retenir 35 des 37 élèves de la 8<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> – en plus de ceux pour raison de déménagement.</p>	<p><b>9<sup>e</sup> :</b>  <i>Rétention:</i>            Retenir 19 des 20 élèves sauf pour des raisons de déménagement.</p>	<p><b>10<sup>e</sup> :</b>  <i>Rétention:</i>            Retenir 25 des 26 élèves sauf pour des raisons de déménagement.</p>	<p><b>11<sup>e</sup>-12<sup>e</sup> :</b>  <i>Rétention:</i>            Retenir tous les élèves, sauf pour des raisons de déménagement.</p>
	<p><b>Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver?</b>            Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ?</p>			
<p><b>7<sup>e</sup>-8<sup>e</sup> :</b>  <i>Rétention:</i>            7<sup>e</sup> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités d'intégration des élèves (2 en septembre)</li> <li>• Sondage de satisfaction précis (école)</li> </ul> <p>8<sup>e</sup> -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sondage de satisfaction précis (école)</li> </ul>	<p><b>9<sup>e</sup> :</b>  <i>Rétention:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonder les élèves et les parents pour l'intérêt pour un voyage vers Québec, New-York ou Washington destiné seulement aux 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup>, chaque 2 ans.</li> <li>• Leur offrir des opportunités de leadership avec la FESFO, le Conseil des élèves.</li> </ul>	<p><b>10<sup>e</sup> :</b>  <i>Rétention:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonder les élèves et les parents pour l'intérêt pour un voyage vers Québec, New-York ou Washington destiné seulement aux 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup>, chaque 2 ans.</li> <li>• Présentation des cours au choix de la 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> d'ici la fin décembre – présentation par quelques élèves de la 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup>.</li> </ul>	<p><b>11<sup>e</sup>-12<sup>e</sup> :</b>  <i>Rétention:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusion des élèves dans une même classe (AP et pré-universitaire)</li> <li>• Sondage de rétroaction (Pourquoi êtes-vous demeuré à notre école ?)</li> <li>• Offrir une rétrospective de notre année scolaire et une définition des termes (activités culturelle, sentiment)</li> </ul>	

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Présentations en salle de classe pour informer les élèves sur la transition au secondaire.</i></li> <li>• <i>Soirée d'information pour l'aide à la transition de l'élémentaire à secondaire en plus de parler des avantages de notre Conseil: pas de cours de religion donc plus d'options, diplôme de bilinguisme, etc.)</i></li> <li>• <i>Témoignages d'élèves qui ont gradués.</i></li> <li>• <i>Présentation de l'orientation, du programme AP, foire des choix de cours et</i></li> <li>• <i>Journée des 8e en 9e année (présentation des cours par les enseignants du secondaire)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Offrir une rétrospective de notre année scolaire et une définition des termes (activités culturelle, sentiment d'appartenance, transition, etc.) avant de procéder au sondage.</i></li> <li>• <i>Sondage (Comment l'école peut répondre à les préparer en fonction de leur profil post-secondaire ? Connaître leurs profils et observer si les cours y correspondent.)</i></li> <li>• <i>Inclusion des élèves dans une même classe (AP et Théorique)</i></li> <li>• <i>RAI – offre de l'enrichissement et un meilleur support à l'élève - sondage de satisfaction</i></li> <li>• <i>Activités inter-cohorte et intra-cohorte pour favoriser le sentiment d'appartenance et l'esprit d'école.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Inclusion des élèves dans une même classe (AP et théorique)</i></li> <li>• <i>RAI – offre de l'enrichissement et un meilleur support à l'élève.</i></li> <li>• <i>Offrir une rétrospective de notre année scolaire et une définition des termes (activités culturelle, sentiment d'appartenance, transition, etc.) avant de procéder au sondage.</i></li> <li>• <i>Sondage (Comment l'école peut répondre à les préparer en fonction de leur profil post-secondaire ? Connaître leurs profils et observer si les cours y correspondent.)</i></li> <li>• <i>Activités inter-cohorte et intra-cohorte pour favoriser le sentiment d'appartenance et l'esprit d'école.</i></li> </ul>	<p><i>d'appartenance, transition, etc.) avant de procéder au sondage.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Activités inter-cohorte et intra-cohorte pour favoriser le sentiment d'appartenance et l'esprit d'école.</i></li> <li>• <i>Instaurer la tradition de la soirée des finissants à Norval-Morrisseau</i></li> </ul>
--	--	---	--	--

Calendrier des suivis : domaine(s) prioritaire(s) <i>Étapes et activités</i>		
Août	Septembre	Octobre
	-Journée d'accueil	-Visite des écoles nourricière pour venir réaliser des activités artistiques animées par les élèves de AVI34M -Rencontre pour le PAÉ lors de la journée pédagogique -Sortie culturelle au Gardiner Museum pour les élèves AVI34M
Novembre	Décembre	Janvier
-Journée des 8e en 9e année -Présentation de la transition au secondaire par Mme Barry -Présentation de la vie étudiante à NOMO par Mme Stamatopoulos -Présentation des cours pré AP par Mme Turcotte -Sondage de satisfaction des 8e année -Simulation de choix de cours (itinéraire jusqu'à la 12e année) -Commencer la discussion sur la transition au secondaire entre élève/parent	-Spectacle d'hiver -Sonder les élèves et les parents pour l'intérêt pour un voyage vers Québec, New-York ou Washington destiné seulement aux 9e et 10e, chaque 2 ans. -Présentation des cours au choix de la 11e et 12e d'ici la fin décembre – présentation par quelques élèves de la 11e et 12e .	-Présentation au 8e année (retour sur la transition au secondaire) par Mme Barry -Présentation de la transition au secondaire et de la vie étudiante à NOMO aux parents d'élèves de 8e année.  -Offrir une rétrospective de notre année scolaire et une définition des termes (activités culturelle, sentiment d'appartenance, transition, etc.) avant de procéder au sondage.  -Sondage de satisfaction pour les 9e à 12e année. -Analyse des résultats de sondage
Février	Mars	Avril
		-Semaine d'esprit?

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles secondaires

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Choix de cours des élèves pour l'an prochain</li> <li>-Sortie culturelle au AGO 7e et 8e année</li> <li>-Visite des écoles nourricières pour présenter la vie étudiante à NOMO (témoignage d'élèves de la 7e année? )</li> </ul>		
Mai	Juin	Juillet
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vote pour le conseil des élèves 2020-2021</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Visite des écoles nourricières ?</li> <li>-Fête champêtre</li> <li>-Soirée des finissants/bal</li> <li>-Remise des diplômes</li> <li>-Partage de cartes postales (mot gentil) entre les élèves de 7e année afin d'améliorer le climat scolaire et terminer l'année positivement.</li> </ul>	