

**PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base**

**Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie**

**OQRE**

**TPCL**

**10e année**

D'ici la fin juin 2025, **100 %** des élèves admissibles pour la première fois qui participent pleinement réussiront le Test provincial de compétences linguistiques (**TPCL**)

**Bulletin**

**7e année**

**81.5 %** des élèves de 7<sup>e</sup> année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

**85 %** des élèves de 7<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2025, **90 %** des élèves de 7<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

**8e année**

**97.4 %** des élèves de 8<sup>e</sup> année progresseront bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

**98 %** des élèves de 8<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2025, **100 %** des élèves de 8<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

**9e année**

D'ici la fin juin 2025, **100 %** des élèves de 9<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **français au bulletin**.

**Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie**

- Différenciation pédagogique.
- Enseignement des stratégies à haut rendement : Enseignement explicite (modelage, pratiques guidées, autonomes et coopérative), questionnement à l'aide de questions ouvertes.
- Intégrer l'enseignement de la littératie dans toutes les matières.
- Affichage, explication et rappel des résultats d'apprentissage et critères de réussite (niveau 1,2,3,4).
- Sessions de tutorat pendant les diners et après l'école
- Pratique de TPCL blanc
- Tous les élèves de 10e participent au TPCL en novembre même ceux qui ne font pas le cours de français ce semestre
- Tous les élèves admissibles n'ayant pas réussi au TPCL lors de la session d'automne fera des pratiques pendant le dîner à partir du novembre afin de mieux se préparer

- Appui intensif en salle de classe et au local ressource par l'enseignante ressource et les aide-enseignantes
- Collecte et analyse régulières des preuves d'apprentissage
- Participation à différents concours (concours d'écriture) et organiser des tests préparatoires,
- Identification précoce des élèves en difficulté en littératie et leur offrir un soutien personnalisé (interventions de l'équipe d'appui à la réussite des élèves, participation au programme de tutorat, etc.) ;
- Mise en place d'un horaire de lecture où les élèves choisissent des livres qui les intéressent (la lecture autonome améliore la compréhension de la lecture et favorise le plaisir de lire) ;
- Promouvoir la lecture à la maison (recommandations de livres, club de lecture, etc.).
- Exposer les élèves à la télé francophone, à d'autres ressources francophones

**Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques**

**OQRE**

**TPM**

D'ici la fin juin 2025, **80 %** des élèves de 9<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **l'OQRE**.

**Bulletin**

**7<sup>e</sup> année**

**90 %** des élèves de 7<sup>e</sup> année progresseront bien ou très bien en mathématiques au **bulletin de progrès**.

**90 %** des élèves de 7<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2025, **90 %** des élèves de 7<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin scolaire**.

**8<sup>e</sup> année**

**90 %** des élèves de 8<sup>e</sup> année progresseront bien ou très bien en mathématiques au **bulletin de progrès**.

**90 %** des élèves de 8<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin de l'étape 1**

D'ici la fin juin 2025, **95 %** des élèves de 8<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au **bulletin scolaire**.

**9<sup>e</sup> année**

D'ici la fin juin 2025, **85 %** des élèves de 9<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au **bulletin**.

**Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie**

- Différenciation pédagogique.
- Enseignement explicite (modelage, pratique guidée et pratiques autonomes).
- Cap de mathématique.
- Accompagnement
- Trois Pratiques TPM Blanc
- Tutorat à l'heure du dîner et après l'école
- Utilisation de la technologie et du matériel de manipulation (Robotique pédagogique & aéromodélisme).
- Intégration des matières (STIAM).
- Appui intensif en salle de classe par groupe de besoins (intervention ciblée)
- Collecte continue et analyse des preuves d'apprentissage (billets d'entrée et sortie)
- Apprentissages essentiels et utilisation des référentiels mobiles et fixes
- Pratiquer la triangulation en salle de classe
- Renforcer la gestion de classe en maintenant un plan de classe dynamique
- 

- Adopter et développer, chez les élèves, une mentalité de croissance ;
- Spiraler son enseignement de façon à donner plusieurs occasions d'apprentissage des contenus essentiels du cours aux élèves ;
- Encourager les élèves à participer aux concours de mathématiques ;
- Créer une culture de mathématique en milieu scolaire en participant aux défis mathématiques et en organisant une soirée mathématique.
- Participation à des formations et des rencontres d'équipes école pour outiller les membres du personnel et les exposer à un partage de pratiques gagnantes ;
- Identification précoce des élèves en difficulté en numératie et leur offrir un soutien personnalisé (interventions de l'équipe d'appui à la réussite des élèves, participation au programme de tutorat, etc.) ;

**Priorité : Préparation des élèves à la réussite**

**Objectif : Améliorer les taux d'obtention de diplôme des élèves et les préparer pour les succès de l'avenir**

**Accumulation de crédits**

D'ici juin 2025, **100 %** des élèves auront accumulé 8 crédits ou plus à la fin de la **9<sup>e</sup> année**.

D'ici juin 2025, **100 %** des élèves auront accumulé 16 crédits ou plus à la fin de la **10<sup>e</sup> année**.

D'ici juin 2025, **100 %** des élèves auront accumulé 24 crédits ou plus à la fin de la **11<sup>e</sup> année**.

D'ici juin 2025, **100 %** des élèves de **12<sup>e</sup> année** obtiendront leur diplôme d'études secondaires à la fin de l'année scolaire.

**Métiers spécialisés et cours de math et sciences**

D'ici juin 2025, **100 %** des élèves de 11<sup>e</sup> ou de 12<sup>e</sup> année seront inscrits à au moins un **cours de mathématiques de 12<sup>e</sup>** ou de **sciences (11<sup>e</sup> ou 12<sup>e</sup>)**.

D'ici juin 2025, **10 %** d'élèves participeront à au moins un **programme de métiers spécialisés** (Majeure Haute Spécialisation, Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario ou double reconnaissance de crédit).

**Itinéraire d'études**

D'ici juin 2025, **50 %** des élèves de la **7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup>** actualiseront chaque année leur **plan d'itinéraire d'études**

**Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer les taux d'obtention de diplôme des élèves et les préparer pour les succès de l'avenir**

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontres avec la conseillère en orientation</li> <li>• Appui intensif de l'enseignante ressource et de l'équipe EED pour les élèves ayant des besoins spéciaux</li> <li>• Suivi du PREL pour les cours en ligne</li> <li>• Suivi des élèves COOP</li> <li>• Participation des élèves au programme d'apprentissage par expérience.</li> <li>• Mise sur pied d'un plan de récupération de crédit pour tous les élèves concernés</li> <li>▪ Identification des élèves à risque afin de leur offrir un soutien pédagogique personnalisé (interventions de l'équipe d'appui à la réussite des élèves, participation au programme de tutorat, etc.) ;</li> <li>▪ Au besoin, inscrire à un cours d'été les élèves ayant accumulé un retard dans l'obtention des crédits ;</li> <li>▪ Au besoin, offrir des récupérations de crédit aux élèves ayant accumulé un retard dans l'obtention des crédits ;</li> <li>▪ Monitoring et interventions de la direction et de la conseillère en orientation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Communication constante et efficace avec les parents, tuteurs et tutrices.</li> <li>▪ Offrir des opportunités de bénévolat à l'intérieur de l'école ou auprès de partenaires communautaires (AFRY, Student Nutrition Ontario, etc.)</li> </ul> |
|---|---|

**PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves**

**Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage**

**Taux d'assiduité**

D'ici juin 2025, <b>95 %</b> des élèves de la <b>7<sup>e</sup></b> année vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, <b>90 %</b> des élèves de la <b>8<sup>e</sup></b> année vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, <b>90 %</b> des élèves de la <b>9<sup>e</sup></b> année vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, <b>95 %</b> des élèves de la <b>10<sup>e</sup></b> année vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.	D'ici juin 2025, <b>85 %</b> des élèves de la <b>11<sup>e</sup></b> année vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %.
---	---	---	--	--

**Rétroaction positive en mathématique**

D'ici juin 2025, <b>85 %</b> des élèves de <b>7<sup>e</sup> année</b> feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de <b>confiance en mathématiques</b> .	D'ici juin 2025, <b>95 %</b> des élèves de <b>8<sup>e</sup> année</b> feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de <b>confiance en mathématiques</b> .	D'ici juin 2025, <b>95 %</b> des élèves de <b>9<sup>e</sup> année</b> feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de <b>confiance en mathématiques</b> .
--	--	--

**Autorégulation**

D'ici juin 2025, <b>80 %</b> des élèves de la <b>7<sup>e</sup></b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin.	D'ici juin 2025, <b>85 %</b> des élèves de la <b>8<sup>e</sup></b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin.	D'ici juin 2025, <b>100 %</b> des élèves de la <b>9<sup>e</sup></b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin.	D'ici juin 2025, <b>100 %</b> des élèves de la <b>10<sup>e</sup></b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin.	D'ici juin 2025, <b>85 %</b> des élèves de la <b>11<sup>e</sup></b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin.	D'ici juin 2025, <b>85 %</b> des élèves de la <b>12<sup>e</sup></b> obtiendront une cote de très bien ou excellent en <b>Autorégulation</b> au bulletin.
---	---	--	---	--	--

**Santé mentale**

D'ici juin 2025, <b>100 %</b> des élèves de <b>7<sup>e</sup> année</b> auront suivi le programme de <b>littératie en santé mentale</b> .	D'ici juin 2025, <b>100 %</b> des élèves de <b>8<sup>e</sup> année</b> auront suivi le programme de <b>littératie en santé mentale</b> .
--	--

**Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves**

- Les activités parascolaires
- Les sorties éducatives
- Les journées à thème
- Les festivals
- Les équipes sportives
- Le club du petit-déjeuner
- La différenciation pédagogique
- L'enseignement des matrices de comportement
- Le comité école sécuritaire

- Consigner l'assiduité quotidienne dans un registre dynamique accessible par la direction, les secrétaires et la conseillère en assiduité ;
- Sensibilisation des membres du personnel à l'importance de l'assiduité pour la réussite des élèves ;
- Respecter des procédures d'assiduité du Conseil scolaire Viamonde ;
  - 7 jours d'absence → communication avec les parents, tuteurs et tutrices pour établir un plan de soutien à l'assiduité ;
  - 10 jours d'absence → communication avec les parents, tuteurs et tutrices pour la lettre du premier (1<sup>er</sup>) avis d'assiduité ;
  - 20 jours d'absence → communication avec les parents, tuteurs et tutrices pour la lettre du premier (2<sup>e</sup>) avis d'assiduité ;
  - 30 jours d'absence → communication avec la surintendance ;
- Harmonisation des pratiques en matière de gestion de l'assiduité (retards et absence) ;
- Rencontres avec les élèves (et communication avec les parents) afin de tracer un portrait de la situation,
- Déterminer des pistes d'amélioration et cibler des objectifs d'amélioration de l'assiduité

**Priorité : réussir la mise en œuvre du décloisonnement des cours de 9<sup>e</sup> année**

**Objectif : Améliorer la réussite des élèves dans les cours décloisonnés**

D'ici juin 2025, moins de **0%** des élèves de **9<sup>e</sup> année**, seront inscrits à au moins un cours avec crédit obligatoire élaboré à **l'échelon local**

D'ici juin 2025, **0%** des élèves de **9<sup>e</sup> année**, ne seront inscrits à aucun cours avec crédit obligatoire élaboré à **l'échelon local**.

D'ici juin 2025, moins de **14%** des élèves de **10<sup>e</sup> année**, seront inscrits à au moins un cours avec crédit obligatoire élaboré à **l'échelon local**

D'ici juin 2025, **86%** des élèves de **10<sup>e</sup> année**, ne seront inscrits à aucun cours avec crédit obligatoire élaboré à **l'échelon local**.

**MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES**

**Stratégie de monitoring à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves**

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les activités parascolaires</li> <li>▪ Les sorties éducatives</li> <li>▪ Les journées à thème</li> <li>▪ Les festivals</li> <li>▪ Les équipes sportives</li> <li>▪ Le club du petit-déjeuner</li> <li>▪ La différenciation pédagogique</li> <li>▪ Ateliers sur la santé mentale</li> <li>▪ Enseignement des droits de la personne</li> <li>▪ Comité du bien-être et santé mentale</li> <li>▪ Programme ANA</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoring de l'équipe de la direction</li> <li>• Discussion pendant les CAP</li> <li>• Suivi des élèves à risque</li> <li>• Analyse des preuves d'apprentissage</li> <li>• Collecter et analyser les données des élèves à travers les Notes du bulletin</li> <li>• Taux d'accumulation de crédits.</li> <li>• Taux d'assiduité</li> <li>• Suivi des élèves à PEI, ALF et PANA</li> <li>• Évaluer et célébrer les succès</li> <li>• Communiquer et suivre le progrès des élèves</li> <li>• Collaborer avec les élèves et les parents : Informer les élèves et leurs familles des objectifs, des progrès et des interventions nécessaires.</li> <li>• Concentrer les efforts sur les résultats académiques, le bien-être des élèves, ou d'autres indicateurs spécifiques (par exemples : engagement scolaire ou réduction du taux d'absentéisme).</li> <li>• S'assurer que les objectifs du plan sont spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et temporels (SMART).</li> </ul> |
|--|---|