

Bien-être

Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école

7^e-8^e :

D'ici juin 2020, les apprentissages essentiels seront ciblés afin de permettre un rythme d'enseignement qui répond aux besoins des élèves.

9^e :

D'ici juin 2020, les apprentissages essentiels seront ciblés afin de permettre un rythme d'enseignement qui répond aux besoins des élèves.

10^e :

D'ici juin 2020, les apprentissages essentiels seront ciblés afin de permettre un rythme d'enseignement qui répond aux besoins des élèves.

11^e-12^e :

D'ici juin 2020, les apprentissages essentiels seront ciblés afin de permettre un rythme d'enseignement qui répond aux besoins des élèves.

Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver?

Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ?

Apprentissage professionnel

Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver? (Ex. quels sont les besoins du personnel?)

- CAP Numératie et Littératie: partage des outils d'apprentissages essentiels et d'enseignement efficace, mise en œuvre des continuums.
- Formations:
 - Survol des outils d'autoformations internes et externes lors de la réunion du personnel de décembre (tout le personnel enseignant)
 - Capsules de littératie (enseignante de littératie 7e et 8e)
 - Safetalk (responsable du conseil des élèves)
 - ASIST et Premiers soins en santé mentale (inscriptions des membres du personnel intéressés)
- Création d'un dossier de responsabilité "Bien-être"
- Proposition de la formation RIRO à certains membres du personnel afin de promouvoir la résilience personnelle

Atteindre L'excellence

Littératie (lecture ou écriture ou communication orale)

Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école

7^e-8^e :

Par septembre 2020, tous les cours de français mettront en place l'approche "la nouvelle grammaire" afin d'assurer un continuum et utiliseront le Guide de travail qui rationalisera les pratiques de méthodes de travail.

9^e :

Par septembre 2020, tous les cours de français mettront en place l'approche "la nouvelle grammaire" afin d'assurer un continuum et utiliseront le Guide de travail qui rationalisera les pratiques de méthodes de travail.

10^e :

Par septembre 2020, tous les cours de français mettront en place l'approche "la nouvelle grammaire" afin d'assurer un continuum et utiliseront le Guide de travail qui rationalisera les pratiques de méthodes de travail.

11^e-12^e :

Par septembre 2020, tous les cours de français mettront en place l'approche "la nouvelle grammaire" afin d'assurer un continuum et utiliseront le Guide de travail qui rationalisera les pratiques de méthodes de travail.

Stratégies et interventions

- Harmoniser les pratiques pédagogiques de la 7e à la 10e grâce à l'accompagnement en littératie. Par exemple : établir le continuum pour la "nouvelle grammaire".
 - Élaboration du Guide de travail en consultation avec le personnel.
 - Familiariser et faire un enseignement explicite des composantes du Guide de travail (par ex. Guide des processus (lecture, écriture, communication orale, etc) afin de l'intégrer dans les cours de façon uniforme et régulier.
- Harmoniser les pratiques d'évaluations au service, en tant que et de l'apprentissage à l'aide de résultats d'apprentissage et de critères d'évaluation clairs et précis.
- Uniformiser l'entrée des données d'évaluation dans un registre comme le gestionnaire des notes disponible dans Encompass afin de permettre un meilleur suivi du progrès des élèves par l'équipe au service des élèves (enseignante ressource, enseignante de la réussite, conseillère en orientation, direction et direction adjointe).

<p>7^e-8^e :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présenter aux élèves les composantes du Guide de travail qui correspondent au programme de français. • Faire un enseignement explicite des stratégies mises dans le Guide de travail. • Mettre en place les stratégies préconisées par la "nouvelle grammaire". 	<p>9^e :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présenter aux élèves les composantes du Guide de travail qui correspondent au programme de français. • Faire un enseignement explicite des stratégies mises dans le Guide de travail. • Mettre en place les stratégies préconisées par la "nouvelle grammaire". 	<p>10^e :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présenter aux élèves les composantes du Guide de travail qui correspondent au programme de français. • Faire un enseignement explicite des stratégies mises dans le Guide de travail. • Mettre en place les stratégies préconisées par la "nouvelle grammaire". 	<p>11^e-12^e :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présenter aux élèves les composantes du Guide de travail qui correspondent au programme de français. • Faire un enseignement explicite des stratégies mises dans le Guide de travail. • Mettre en place les stratégies préconisées par la "nouvelle grammaire".
<p>Indicateurs (Sources de données ou outils de mesure)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Données des bulletins dans Encompass</i> • <i>Données de l'OQRE</i> • <i>Données d'évaluation dans Encompass</i> 		<p>Monitorage (moyens pour faire le suivi des interventions)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rencontre de l'équipe de la réussite</i> • <i>CAP en littératie</i> • <i>Analyse des données dans Encompass</i> • <i>Monitorage des données de bulletin lors de la réunion de promotion en fin de semestre.</i> • <i>Suivi des élèves par les enseignants(es), les aides-enseignantes, l'éducatrice spécialisée et par l'équipe au service des élèves.</i> 	
<p>Apprentissage professionnel</p> <p>Familiariser le personnel avec l'approche de la nouvelle grammaire qui "explique le fonctionnement de la langue à partir du texte, en passant par la phrase, puis ses constituants" (curriculum Français).</p> <p>Organiser des CAP en littératie afin d'assurer un continuum et mesurer l'impact de cette mise en œuvre.</p> <p>Consulter le personnel pour la préparation du Guide de travail (priorités? Nécessités?)</p>			

Atteindre L'excellence				
Numératie				
Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école				
Plan d'amélioration	7^e-8^e :	9^e :	10^e :	11^e-12^e :
	<i>S'assurer que la base en numératie est acquise et que les enseignants visent davantage les résultats d'apprentissage essentiel et les concepts de base afin de réduire les écarts en numératie (fractions, résolution de problème.</i>	<i>D'ici juin 2020, une augmentation de 5% dans la réussite des élèves au niveau théorique au TPM.</i>		
	<i>Bâtir la confiance des élèves envers les mathématiques.</i>			
	<i>Appui de l'équipe RAI de l'école auprès des élèves dans les classes.</i>			
Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver?				
Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ?				
7^e-8^e :	9^e :	10^e :	11^e-12^e :	
Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)	Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)	Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)	Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)	
<ul style="list-style-type: none"> Stratégie renouvelée en mathématiques - Modèle 	<ul style="list-style-type: none"> Stratégie renouvelée en mathématiques - Modèle 	<ul style="list-style-type: none"> Stratégie renouvelée en mathématiques - Modèle 	<ul style="list-style-type: none"> Stratégie renouvelée en mathématiques - Modèle 	

<p><i>d'accompagnement en évaluation et en planification.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Accompagnement en numératie.</i> • <i>Harmonisation des pratiques gagnantes pour l'administration des évaluations.</i> • <i>Utiliser les ressources de manipulation.</i> • <i>Prioriser des résultats d'apprentissages essentiels.</i> • <i>Offrir un appui plus ciblé et intensif par l'équipe RAI de l'école aux élèves ayant un rendement de niveau 2 et ayant des difficultés avec les concepts de base (fractions, nombres entiers, ordre des opérations, résolution de problèmes etc.)</i> 	<p><i>d'accompagnement en évaluation et en planification.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>CAPS en numératie.</i> • <i>Harmonisation des pratiques gagnantes pour l'administration des évaluations.</i> • <i>Utiliser les ressources de manipulation et intégrer les technologies.</i> • <i>Prioriser des résultats d'apprentissages essentiels.</i> • <i>Continuer d'assurer la mise en œuvre du continuum déjà établi.</i> 	<p><i>d'accompagnement en évaluation et en planification.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>CAPS en numératie.</i> • <i>Harmonisation des pratiques gagnantes pour l'administration des évaluations.</i> • <i>Utiliser les ressources de manipulation et intégrer les technologies.</i> • <i>Prioriser des résultats d'apprentissages essentiels.</i> • <i>Continuer d'assurer la mise en œuvre du continuum déjà établi.</i> 	<p><i>d'accompagnement en évaluation et en planification.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>CAPS en numératie.</i> • <i>Harmonisation des pratiques gagnantes pour l'administration des évaluations.</i> • <i>Utiliser les ressources de manipulation et intégrer les technologies.</i> • <i>Prioriser des résultats d'apprentissages essentiels.</i> • <i>Continuer d'assurer la mise en œuvre du continuum déjà établi.</i>
<p>Indicateurs (Sources de données ou outils de mesure)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Données des élèves à risque, des bulletins et des parcours.</i> • <i>Données portant sur l'évolution des pratiques pédagogiques après les CAPS.</i> • <i>Données de bulletins scolaires en mathématiques.</i> • <i>Plus d'élèves indiqueront qu'ils et elles aiment les mathématiques lors du sondage du TPM.</i> 		<p>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Suivi des élèves à risque par les enseignants(es), les aides-enseignantes, l'éducatrice spécialisée et par l'équipe au service des élèves.</i> • <i>Collaboration entre les enseignants de mathématiques lors des CAPS et observation de l'utilisation des technologies dans les cours de mathématiques.</i> 	

Construction identitaire					
Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école					
Plan d'amélioration	7^e-8^e :	9^e :	10^e :	11^e-12^e :	
	<i>D'ici la fin juin 2019, 100% des élèves auront vécu une activité francophone menée par le conseil des élèves.</i>	<i>D'ici la fin juin 2019, 100% des élèves auront vécu une activité francophone menée par le conseil des élèves.</i>	<i>D'ici la fin juin 2019, 100% des élèves auront vécu une activité francophone menée par le conseil des élèves.</i>	<i>D'ici la fin juin 2019, les élèves de la 11^e et de la 12^e auront organisé ou participé en tant que leader francophone aux activités du conseil des élèves.</i>	
	Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver?				
	Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ?				
7^e-8^e :	9^e :	10^e :	11^e-12^e :		
<i>Aux réunions du personnel, un retour sera fait pour discuter de l'efficacité des interventions et des activités.</i> <i>Une collaboration plus accrue avec le conseil des élèves et l'animation culturelle pour créer des activités.</i>	<i>Aux réunions du personnel, un retour sera fait pour discuter de l'efficacité des interventions et des activités.</i> <i>Une collaboration plus accrue avec le conseil des élèves et l'animation culturelle pour créer des activités.</i>	<i>Aux réunions du personnel, un retour sera fait pour discuter de l'efficacité des interventions et des activités.</i> <i>Une collaboration plus accrue avec le conseil des élèves et l'animation culturelle pour créer des activités.</i>	<i>Aux réunions du personnel, un retour sera fait pour discuter de l'efficacité des interventions et des activités.</i> <i>Une collaboration plus accrue avec le conseil des élèves et l'animation culturelle pour créer des activités.</i>		
Indicateurs (Sources de données ou outils de mesure)			Monitorage (moyens pour faire le suivi des interventions)		
<ul style="list-style-type: none"> • Ajouts à l'éventail d'activités existantes. • Taux de participation des élèves. • Rendement plus élevé au TPCL. 			<ul style="list-style-type: none"> • Circulation des enseignants(es) durant les activités pour monitorer le français parlé. • Monitorage du français parlé pendant que les enseignants(es) font leurs surveillances. • Activités de voix des élèves pour vérifier l'impact des interventions. 		