

## PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2019-2020

Date de révision : 10 octobre 2019

École : Ronald-Marion

### Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Awa Diomande et Mattheo Pietro Ladisa
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Achille Fossi
- Nom du membre du personnel enseignant : Chafiq Moustachir
- Nom membre du personnel non-enseignant : Mendanha Jackson
- Nom du partenaire communautaire (ACFO) : Achille Fossi
- Nom de la direction de l'école : Baudelaire Fogno Ouambo (direction adjointe) et Gertha Sambour (direction)

### Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
  - (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
  - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MEO)

## Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

### Priorité 1 :

Développer un moyen pour permettre aux élèves et aux membres de la communauté ROMS de dénoncer tout cas d'intimidation (ex : lien et code QR Forms)

### Priorité 2 :

Sensibiliser les membres du personnel à avoir un regard plus objectif et être plus à l'écoute sans parti pris

### Priorité 3 :

Sensibiliser les élèves aux différences des autres

## Stratégies de prévention

<p>Exemples de stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- appui au comportement positif</li> <li>- Ateliers sur la gestion des conflits</li> <li>- Atelier sur la cyber intimidation</li> <li>- Cercle de lecture et discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- célébrer les différences</li> <li>- projet rassembleur</li> <li>- Mentors et leaders positifs</li> <li>- pratiques réparatrices (cercles communautaires)</li> <li>- activités de la semaine anti-intimidation</li> <li>- culture de la paix</li> <li>- Alliance gai-hétéro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- développement du leadership des élèves</li> <li>- Ressources et kiosque de documentation</li> <li>- enseignement explicite des habiletés sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Campagne visant les témoins du type « Upstander »</li> <li>- pratiques inclusives</li> <li>- accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes</li> </ul>
<p><b>Stratégie ciblée :</b></p>	<p><b>Suivis nécessaires :</b></p>	<p><b>Délais prévus :</b></p>	<p><b>Collecte de données :</b></p>
<p>- Créer un FORMS avec code QR pour signaler les cas d'intimidation</p>	<p><b>-Créer une affiche et un formulaire FORMS(lien code QR)</b>  <b>- Afficher l’affiche sur les portes et les babillards de l’école.</b>  <b>-Modéliser l’utilisation du formulaire aux élèves et aux enseignants.</b>  <b>-Analyse régulière des données collectées.</b>  <b>-Mettre en place un plan d’action pour les situations chroniques.</b></p>	<p><b>-Octobre 2019</b></p> <p><b>-Octobre 2019</b></p> <p><b>-Toute au long de l’année scolaire</b></p>	
<p><b>Stratégie ciblée :</b></p>	<p><b>Suivis nécessaires :</b></p>	<p><b>Délais prévus :</b></p>	<p><b>Collecte de données :</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation et ateliers de sensibilisation pratiques inclusives pour les enseignants</li> </ul>	<p><b>-Formation RIRO</b>  <b>-Atelier sur le leadership</b>  <b>-animation d’ateliers sur les différences par la TS</b></p>	<p><b>-Novembre</b>   <b>-tout au long de l’année</b></p>	
<p><b>Stratégie ciblée :</b>  -Formations et ateliers pour les élèves  -Célébrer les différences  Ressources et kiosque de documentation  enseignement explicite des habiletés sociales  Développement du leadership des élèves</p>	<p><b>Suivis nécessaires :</b>  - <b>Formation d’un comité pour les résolutions de conflits (Différents, mais pas indifférents)</b>  <b>-Atelier sur le leadership</b>  <b>-animation d’ateliers sur les différences par la TS</b>  <b>-Programme d’habiletés sociales</b>  <b>-Modélisation par les enseignants</b></p>	<p><b>Délais prévus :</b>  <b>-Octobre 2020</b>  <b>-Mars 2020</b>   <b>-Tout au long de l’année</b></p>	<p><b>Collecte de données :</b></p>

**Stratégies de communication et de sensibilisation :**

<p>Exemples de stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif)</li> <li>- Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visionnement de films et discussions</li> <li>- Babillard décoré avec info</li> <li>- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiqué aux parents</li> <li>- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l’impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)</li> </ul>
---	---	---

<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>
---------------------------	-----------------------------	------------------------

-Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves	<b>-Planifier les activités pour la semaine contre l'intimidation</b> <b>-Planifier la journée bien-être</b>	<b>-Novembre</b> <b>-Décembre</b>
<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>
Communiqué aux parents	<b>-Envoyer les courriels aux parents</b> <b>-Organiser des soirées d'informations</b>	<b>-dès octobre</b>
<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>
Babillard décoré avec info	-Demander au comité pour la résolution de conflits de créer des affiches	<b>-Novembre</b>

### Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel		
<b>Exemples :</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes</li> <li>- accompagnement EED</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)</li> <li>- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- participer à une conférence (CSSN, CCGSD)</li> </ul>
<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)

-communiquer avec les organismes qui peut donner des conférences

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux		

### Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)

Exemples :

- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)

Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :

## Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

**Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :**

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
- Appel à la police

- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties

- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas

### **Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :**

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Campagne visant les témoins du type « Upstander »

- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties

- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

### **Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :**

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux
- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes

- services communautaires en santé mentale
- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
- Appel à la police

- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)