

PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base

Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie

OQRE

TPCL

10e année

D'ici la fin juin 2026, **98%** des élèves admissibles pour la première fois qui participent pleinement réussiront le Test provincial de compétences linguistiques (**TPCL**)

➔ **La cible du CSV pour le TPCL est de 98 %**

Bulletin

7e année

Nov 2025 : 91 % des élèves de 7^e année progressent bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

92% des élèves de 7^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2026, **93%** des élèves de 7^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

8e année

Nov 2025 : 95 % des élèves de 8^e année progressent bien ou très bien en français au **bulletin de progrès**.

95% des élèves de 8^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin de l'étape 1**.

D'ici la fin juin 2026, **95%** des élèves de 8^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au **bulletin scolaire**.

9e année

Nov 2025 : 96,3 % des élèves ont obtenu un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **français au bulletin** (1/3 des élèves de 9e ont français au S1)

D'ici la fin juin 2026, **95%** des élèves de 9^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **français au bulletin**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie

• **Stratégies :**

- Interdisciplinarité entre les classes de français et d'anglais ;
- Rétroactions descriptives ;
- Enseignement explicite (liste de contrôle) de la mise en application des rétroactions/l'interprétations des résultats d'évaluation (en processus ou après) ;
- Liste de vérification des critères de réussite ;
- Donner le choix à l'élève de choisir un sujet ;
- Inclure des textes du TPCL pour introduire ce test aux 7/8 et 9è ;
- Préparation au TPCL via des TPCL blancs ;
- Utiliser les "*Thinking Routines*" de Project Zero (*Harvard Graduate School of Education*) ;
- Lecture pendant 15 minutes au début de la classe ;
- Leçons *jigsaw*/en stations (des activités guidant le développement de compétences en atelier, choix de l'élève);
- Morcelage des tâches individuel/accompagné (en processus vers produit final) ;
- Harmoniser les concepts grammaticaux à étudier en fonction des niveaux (7 à 12) ;
- Profil de classe via des activités diagnostiques ;
- CAP – harmonisation des pratiques et méthodes d'évaluations, de terminologies, et la planification verticale des compétences à travers les niveaux.

• **Interventions :**

- Ne pas accepter les travaux qui sont au niveau 1 et/ou 2 – → donner rétroaction et demander à l'élève de soumettre à nouveau ;
- Décloisonnement interne ;
- Décloisonnement externe ;
- Discussion individuelle (avec les élèves en dessous de la norme provinciale) ;
- Proposer plus d'œuvres à la bibliothèque ;
- Retrait des élèves ÉNA et ÉPAF (20 à 40 minutes) pour les amener au niveau des autres élèves ;
- Aide aux devoirs ;
- Jumeler des élèves pour la lecture et la rédaction (un élève qui comprend ou qui rédige bien avec un élève ayant des difficultés pour accroître la confiance de ce dernier dans les deux domaines).

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2025-2026

Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques

OQRE

TPM

D'ici la fin juin 2026, **82 %** des élèves de 9^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au test de **l'OQRE**.

→ 87,5 % des élèves qui vont passer le TPM ont obtenu un niveau 3 Ou 4 à la sortie de la 8^e, bulletin juin 2025

→ 81 % des élèves de 9^e (2024-2025) ont obtenu un niveau 3 Ou 4 au TPM de juin 2025

Bulletin

7^e année

Nov 2025 : 87,5 %
des élèves de 7^e année
progressent bien ou très
bien en mathématiques au
bulletin de progrès.

88,5 % des élèves de 7^e
année obtiendront un niveau
de rendement supérieur ou
égal à la norme provinciale
en mathématiques au
bulletin de l'étape 1.

D'ici la fin juin 2026, **89 %**
des élèves de 7^e année
obtiendront un niveau de
rendement supérieur ou égal
à la norme provinciale en
mathématiques au **bulletin
scolaire**.

8^e année

Nov 2025 : 97,6 %
des élèves de 8^e année
progressent bien ou très
bien en mathématiques au
bulletin de progrès.

95 % des élèves de 8^e
année obtiendront un niveau
de rendement supérieur ou
égal à la norme provinciale
en mathématiques au
bulletin de l'étape 1

D'ici la fin juin 2026, **95 %**
des élèves de 8^e année
obtiendront un niveau de
rendement supérieur ou égal
à la norme provinciale en
mathématiques au **bulletin
scolaire**.

9^e année

Nov 2025 : 86,2 % des élèves actuellement en 9^e année ont obtenu un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au **bulletin final de 8^e année**.

D'ici la fin juin 2026, **87 %** des élèves de 9^e année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **mathématiques** au **bulletin**.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie

Stratégies

- Enseignement explicite ;
- Utilisation des ressources développées par le Conseil ;
- Aide aux devoirs pour les élèves de 7, 8, 9 ;
- Périodes de décroisement 7, 8, 9 ;
- Utilisation de la plateforme Knowledgehook ;
- Enseignement différencié ;

Interventions

- Jumeler les élèves pour favoriser l'apprentissage par les pairs
- Suivi régulier des travaux
- Communications avec les parents
- Renforcement positif - Valoriser chaque petit succès

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Utilisation de <i>Magic School</i> (IA) ;• Évaluations harmonisées ;• Rétroactions descriptives ;• CAP. | |
|--|--|

Priorité : Préparation des élèves à la réussite			
Objectif : Améliorer les taux d'obtention de diplôme des élèves et les préparer pour les succès de l'avenir			
Accumulation de crédits			
D'ici juin 2026, 96 % des élèves auront accumulé 8 crédits ou plus à la fin de la 9e année . À la ½ semestre (nov 2025) → aucun échec en 9è	En nov. 2025, 94,9 % des élèves de 10e ont accumulé au moins 8 crédits. D'ici juin 2026, 96,5 % des élèves auront accumulé 16 crédits ou plus à la fin de la 10e année .	En nov. 2025, 91,9 % des élèves de 11e ont accumulé au moins 16 crédits. D'ici juin 2026, 92 % des élèves auront accumulé 24 crédits ou plus à la fin de la 11e année .	En nov. 2025, 75,7 % des élèves de 12e ont accumulé au moins 24 crédits. <ul style="list-style-type: none">La cohorte de 12è comporte juste 37 élèves ;Parmi ces 37 élèves, 3 élèves sont nouveaux arrivants et suivent plutôt des cours de 11è (rattrapage en cours) ;Inquiétudes pour 3 élèves de 12è par rapport à l'obtention de leurs DESO en juin 2026 ; D'ici juin 2026, 89 % des élèves de 12e année obtiendrons leur diplôme d'études secondaires à la fin de l'année scolaire.
Métiers spécialisés et cours de math et sciences			
D'ici juin 2026, 85 % des élèves de 11e ou de 12e année seront inscrits à au moins un cours de mathématiques de 12e ou de sciences (11e ou 12e) . <ul style="list-style-type: none">11e : 5/37 élèves sans cours de sciences 11 (ils ont un cours de maths).12e : 6/37 élèves sans sciences 11/12 ni maths 12		D'ici juin 2026, 45 % de nos élèves de 11è et 12è participeront à au moins un programme de métiers spécialisés (Majeure Haute Spécialisation, Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario ou double reconnaissance de crédit).	
Itinéraire d'études			
D'ici juin 2026, 100 % des élèves de la 7e à la 12e actualiseront chaque année leur plan d'itinéraire d'études			

Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer les taux d'obtention de diplôme des élèves et les préparer pour les succès de l'avenir**Stratégies**

- CRAÉ ;
- Reconnaissance des acquis ;
- Les 3 DRC offertes à l'école ;
- Planifier 31 crédits par la fin de la 12^e ;
- Aider les élèves lors de la période de choix de cours (choisir des cours à leur niveau et selon leurs intérêts)
- Suivi étroit des élèves à risque ;
- Implication des parents ;
- Stratégie de motivation → Célébrer la persévérance ;
- Présentation pour les parents de 8^e → Transition des 8^e au secondaire.

Interventions ciblées

- Session d'aide supplémentaire après les cours (p. ex. : aide aux devoirs, rétroactions individuelles) ;
- Rencontres de motivation avec élèves ;
- Rencontres d'orientation individuelles ;
- Communication avec les parents.

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2025-2026

PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves

Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage

Taux d'assiduité

<p>Nov 2025 : 80 %</p> <p>D'ici juin 2026, 85 %des élèves de la 7^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.</p>	<p>Nov 2025 : 80 %</p> <p>D'ici juin 2026, 85 %des élèves de la 8^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.</p>	<p>Nov 2025 : 75,3</p> <p>D'ici juin 2026, 80 %des élèves de la 9^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.</p>	<p>Nov 2025 : 57/62 = 91,93 %</p> <p>D'ici juin 2026, 92 % des élèves de la 10^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.</p>	<p>Nov 2025 : 33/37 = 89,19 %</p> <p>D'ici juin 2026, 90 %des élèves de la 11^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.</p> <p>Nov 2025 : 34/37 = 91,89 %</p> <p>D'ici juin 2026, 92 % des élèves de la 12^e année vont maintenir un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90 %.</p>
---	---	---	--	--

Rétroaction positive en mathématique

<p>D'ici juin 2026, 75 % des élèves de 7^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques.</p>	<p>D'ici juin 2026, 75 % des élèves de 8^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques.</p>	<p>D'ici juin 2026, 75 % des élèves de 9^e année feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de confiance en mathématiques.</p>
---	---	---

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

2025-2026

Autorégulation					
Nov 2025 : 65,3 % D'ici juin 2026, 75 % des élèves de la 7 ^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	Nov 2025 : 70 % D'ici juin 2026, 75 % des élèves de la 8 ^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	Nov 2025 : 75,4 % D'ici juin 2026, 80 % des élèves de la 9 ^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	Nov 2025 : 75,4 % <i>Oui c'est le même % que les 9^e, ce n'est pas une erreur</i> D'ici juin 2026, 80 % des élèves de la 10 ^e obtenu une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	Nov 2025 : 76,6 % D'ici juin 2026, 80 % des élèves de la 11 ^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.	Nov 2025 : 80,9 % D'ici juin 2026, 85 % des élèves de la 12 ^e obtiendront une cote de très bien ou excellent en Autorégulation au bulletin.
Santé mentale					
D'ici juin 2026, % des élèves de 7 ^e année auront suivi le programme de littératie en santé mentale .			D'ici juin 2026, % des élèves de 8 ^e année auront suivi le programme de littératie en santé mentale .		
Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves					
Stratégies pour l'Assiduité (Stratégies) : <ul style="list-style-type: none">• Appliquer la procédure d'assiduité du CSV (le 1^{er} avis a été envoyé pour 2 élèves) ;• Expliciter et renforcer les attentes (toilettes / matériel) ;• Signaler le départ (tableau blanc / agenda temps de départ/retour) ;• Laisser passer pour toilettes, etc.. (avec numéro de classe et code couleurs par tage)• Bacs pour bouteilles d'eau (gym) pour limiter les sorties• Fermer le gymnase et vestiaires à l'heure du midi à 11h30 pour diminuer le retard à la période 3 ;			<ul style="list-style-type: none">•		

- Billet d'entrée pour que les élèves arrivent à l'heure ;
- Accueil à la porte pour voir si les élèves ont leur matériel ou non et limiter les sorties par la suite ;
- Lecture indépendante pour démarrer le cours ;
- HAHT (monitorage et évaluation)
- Pas de toilettes au bloc 1 et 3
- Question du jour pour démarrer le cours
- Tabulation et monitorage
- Échauffement en lien avec activité (ed. phys)
- Privilège des équipes sportives
- Exploiter le temps d'enseignement au max (pas de temps d'attente
- Banquet / Tableau d'honneur (féliciter, souligner les bons coups)
- Accueil> activité (phrase du jour, problème à résoudre)> leçon
-

Priorité : réussir la mise en œuvre du découloisonnement des cours de 9e année

Objectif : Améliorer la réussite des élèves dans les cours découloisonnés

Nov 2025 : 0 élève de 9è est inscrit à un cours à l'échelon local

D'ici juin 2026, moins de 0% des élèves de **9^e année**, seront inscrits à au moins un cours avec crédit obligatoire élaboré à **l'échelon local**

D'ici juin 2026, **100%** des élèves de **9^e année**, ne seront pas inscrits à aucun cours avec crédit obligatoire élaboré à **l'échelon local**.

Nov 2025 : 0 élève de 10è est inscrit à un cours à l'échelon local

D'ici juin 2026, moins de 0% des élèves de **10^e année**, seront inscrits à au moins un cours avec crédit obligatoire élaboré à **l'échelon local**

D'ici juin 2026, **100%** des élèves de **10^e année**, ne seront pas inscrits à aucun cours avec crédit obligatoire élaboré à **l'échelon local**.

PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

2025-2026

MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Stratégie de monitoring à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Continuer à monitorer le progrès des élèves à risques. Continuer à élaborer des stratégies de différenciation pédagogique adaptées à leurs besoins. Continuer à travailler étroitement avec l'éducation spécialisée (PEI/plan d'intervention...). Essayer d'harmoniser la transition de l'élémentaire au secondaire. Continuer les initiatives d'aide aux devoirs et tutorat pour les 7^e et 8^e afin de mieux les outiller pour une meilleure réussite dans les cours décroisonnés. Continuer d'utiliser les décroisonnements interne et externe | <ul style="list-style-type: none"> Continuer à élaborer des stratégies de différenciation pédagogique adaptées à leurs besoins. Continuer à travailler étroitement avec l'éducation spécialisée (PEI/plan d'intervention...). Travailler en équipe-école (enseignants de 9e-10, orientation, direction, services de soutien) pour suivre les transitions et harmoniser les critères de recommandation vers les cours. Continuer à monitorer le progrès des élèves à risques. Après la première évaluation sommative, proposer les cours appliqués aux élèves à risques et à leurs familles. |
|--|--|