

PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION 2021-2022

ÉCOLE : École secondaire de Lamothe-Cadillac

DATE DU PROCHAIN SONDAGE : mai 2022

EN DATE DU : 2021-09-20

DATE DE RÉVISION : Septembre 2023

MEMBRES DE L'ÉQUIPE POUR LA SÉCURITÉ ET LA BIENVEILLANCE DANS L'ÉCOLE

Nom de l'élève ou des élèves : Wabgou Marie-Lys

Nom direction de l'école : Serge Akpagnonite (Directeur) Meline Mboudjeke (Directrice Adjointe)

Membre du personnel enseignant : Nacima Zerouati

Membre du personnel non-enseignant : Chanel Beaudoin

Nom du parent, tuteur ou tutrice : Badrieh Kojok

Nom du partenaire communautaire :

Conseiller de l'équipe écoles sécuritaires et bienveillantes : Meriem Abou-Saoud

Nom du membre de l'équipe de travail social ou de santé mentale (si disponible) : Christine Uwamahoro

Nom du membre de l'équipe d'éducation citoyenne et leadership culturel (si disponible) : Mutombo Michaela

Autres (si disponible) : Stéphanie Oldridge (enseignante club Alliance)

Note : La description des différentes sections du plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation se trouve en annexe de ce document. La première section regroupe les priorités de l'école en matière d'éducation, sensibilisation et communication, stratégies de prévention et enfin des stratégies d'intervention et de soutien.

STRATÉGIES EN MATIÈRE D'ÉDUCATION, DE SENSIBILISATION ET DE COMMUNICATION

Cette section cible les interventions qui visent à accroître l'éducation, la sensibilisation et la communication auprès des élèves, du personnel, des parents tuteurs et tutrices ainsi que l'ensemble de la collectivité afin qu'ils contribuent à la lutte contre l'intimidation et l'adoption des comportements appropriés par les élèves. L'annexe jointe à ce plan fournit des exemples de stratégies à mettre en œuvre.

Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, outiller la communauté scolaire (élèves, parents et membres du personnel) de toutes les écoles à soutenir la mise en œuvre des pratiques réparatrices qui contribueront au bien-être et à l'épanouissement des élèves.

Priorité 1 de l'école : Outiller et sensibiliser les enseignants /personnel

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Outiller les enseignants et personnels avec des formations et des stratégies.	Avoir la même compréhension des différents aspects d'intimidation et de micro-agressions.	Direction et direction adjointe	Décembre 2021
Harmoniser les stratégies gagnantes dans l'école	Liste de vérification avec différents exemples / référentiels	Direction et direction adjointe	Mars 2021
Célébrer mensuellement les réussites	Les élèves sont valorisés pour leurs efforts	Enseignants, direction et direction adjointe	Toute l'année

Priorité 2 de l'école : Outiller, sensibiliser et engager les élèves

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Adresser les ignorances au fur et à mesure qu'un besoin surgit avec un retour sur les vidéos et stratégies vues dans la semaine anti-intimidation	Moins de dénonciation dans le tableau du report d'incidents	Tout le monde (Enseignant titulaire)	Chaque mois
Création d'une routine de réflexion positive loin du bureau.	Formulaire de réflexion remplie	Élèves, directions et éducatrice spécialisée	À une fréquence hebdomadaire (février 2022)
Aménagement espace de réflexion / local pour établir cette pratique.	Local créé et exploitée	Éducatrice spécialisée	
Capsules sur les différents réseaux sociaux par des influenceurs de jeunes.	Vidéos créées et projetées aux annonces	Les membres du personnel et les élèves	Mars 2022

Utiliser la voix des élèves pour des messages de sensibilisation.	Vidéos créées et projetées aux annonces, on constate moins de cas de dénonciation d'actes d'intimidations	Conseil des élèves, animatrice culturelle, enseignant aviseur	Chaque trois mois
Lancer un concours avec un bon prix mensuel sur la meilleure vidéo sensibilisante (critères d'évaluation et grille établis par les personnes responsables)	Vidéos créées et projetées aux annonces, on constate moins de cas de dénonciation d'actes d'intimidations	Conseil des élèves, animatrice culturelle, enseignant aviseur	Chaque trois mois

STRATÉGIES DE PRÉVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

Cette section cible les interventions à mettre en œuvre pour assurer de façon continue la prévention de l'intimidation. Les activités de prévention doivent avoir lieu au niveau de chaque élève, de chaque classe et au niveau de la communauté scolaire. L'annexe jointe à ce plan fournit des exemples de stratégies à mettre en œuvre pour assurer la prévention en matière d'intimidation.

Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, promouvoir dans toutes les écoles les initiatives qui soutiennent au quotidien le bien-être et la santé mentale des élèves.

Priorité 1 de l'école : Assurer une école inclusive et promouvoir le respect pour tous

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Activités brise-glace (pas uniquement sur l'intimidation, aussi pour apprendre aux autres à se connaître *(développer l'empathie)	Meilleure interaction en salle de classe, coopération	Animatrice, Éducatrice, M. René, Mme Sabrina	Une fois par mois
Animations sur des sujets liés aux bien-être et à la santé mentale	Meilleure interaction en salle de classe entre les élèves, coopération	Enseignants et animatrice	15 minutes par classe/mois
Établissement d'une routine de jeux de société comme récompense	Amélioration de la motivation à l'apprentissage	Enseignants	
Campagne scolaire « Respect pour tous » avec l'appui du service pédagogique et des ateliers en salle de classe	Amélioration du respect des différences, les élèves se respectent malgré leur différence	Enseignants, conseil des élèves, service pédagogique, Direction et direction adjointe	Toute l'année
Inclure dans la liste des lectures obligatoires des livres sur l'intimidation et le respect des différences	Les enseignants utilisent une liste de livres sur l'intimidation dans leur cour (7 ^e -12 ^e)	Enseignants, bibliothécaire	

Priorité 2 de l'école : Promouvoir des pratiques d'équité dans l'école

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Uniformiser les pratiques d'évaluation	Les élèves ne se plaignent pas d'être victimes de manque d'équité de la part des enseignants dans les évaluations	Tout le personnel	Toute l'année
Participation aux activités de sensibilisations de la semaine anti-intimidation VIAMONDE	Les élèves évitent les micro-agressions Le taux d'incidents rapporté baisse	Tout le personnel	Novembre 2021

STRATÉGIES D'INTERVENTION ET DE SOUTIEN EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

L'intimidation est une difficulté relationnelle qui demande une solution relationnelle. Cette section cible les interventions et le soutien à offrir tant aux élèves victimes de l'intimidation que ceux qui la pratique. Lors de l'intervention, affirmer clairement que l'intimidation est un comportement inacceptable. L'intervention doit viser l'enseignement des habiletés relationnelles (relations saines, la collaboration, le respect des différences, la tolérance, l'empathie, la résolution de conflits) et la compréhension nécessaire pour que les élèves n'empruntent pas la voie de l'intimidation et se comportent en citoyen responsable. L'annexe jointe à ce plan offre des suggestions de stratégies à mettre en œuvre.

Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, développer dans toutes les écoles la capacité des intervenants à soutenir les élèves qui sont victimes et témoins de l'intimidation tout en modélisant les comportements attendus auprès de tous les élèves.

Priorité 1 de l'école : Harmoniser les stratégies d'interventions de façon constante

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
<ul style="list-style-type: none"> - Avertissement : Rendre un avertissement évident que si l'acte est répété, ceci deviendra de l'intimidation. - Fiche de réflexion : (signé par l'élève, les parents, l'enseignant et la direction) - Suivi avec les parents en cas de refus de participation 	<p>La fréquence de l'acte diminue :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fréquence des élèves au bureau diminue, - Statistiques de sondage de climat scolaire - Augmentation de la confiance des élèves timides en classe (HAHT) - L'enfant peut éventuellement s'autoréguler et 	<p>Membres du personnel Personnel de soutien Élèves Parents Témoins</p>	<p>La journée de l'incident jusqu'à 3 jours après l'avertissement et cela durant toute l'année</p>

- Voir la pyramide de gestion de comportement pour des suivis.	éventuellement ne pas répéter ses actes intimidants.		
Priorité 2 de l'école : Communication avec la personne intimidatrice et intimidée de façon immédiate (aussi harmoniser les interventions avec notre pyramide de comportement)			
Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
<ul style="list-style-type: none"> - Avoir une conversation avec l'intimidé et l'intimidateur sur le prochain temps libre des élèves ou le membre du personnel Selon le jugement professionnel des membres du personnel : - En premier temps : on parle à un témoin ou les témoins (pour avoir une idée neutre) - En deuxième temps : on discute avec l'intimidateur et l'intimidée. - Il faut documenter les conversations pour favoriser l'harmonisation. 	<p>La fréquence de l'acte diminue</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fréquence des élèves au bureau diminue, - Statistiques de sondage de climat scolaire - Augmentation de la confiance des élèves timides en classe (HAHT) <p>L'enfant peut éventuellement s'autoréguler et éventuellement ne pas répéter ses actes intimidants.</p>	<p>Membres du personnel Personnel de soutien Élèves Parents Témoins</p>	<p>La journée de l'incident jusqu'à 3 jours après l'avertissement et cela durant toute l'année.</p>

SIGNALEMENT DES ACTES D'INTIMIDATION

Stratégies pour encourager la dénonciation des actes d'intimidation	Outils de dénonciation (code QR, ou autres mécanismes utilisés par l'école)
Rappel hebdomadaire	Code QR de signalement des actes d'intimidations donné aux élèves et affiché dans l'école, suivi hebdomadaire des cas de dénonciation.



Former les élèves à être des artisans de paix, des médiatrices et des médiateurs

L'élève médiateur qui peut parler à la direction

Inclure les élèves dans la recherche et la mise en place de stratégies visant à mettre fin à l'intimidation à travers le conseil des élèves

Les élèves transmettre leur idée à la direction