

ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE ANTONINE MAILLET

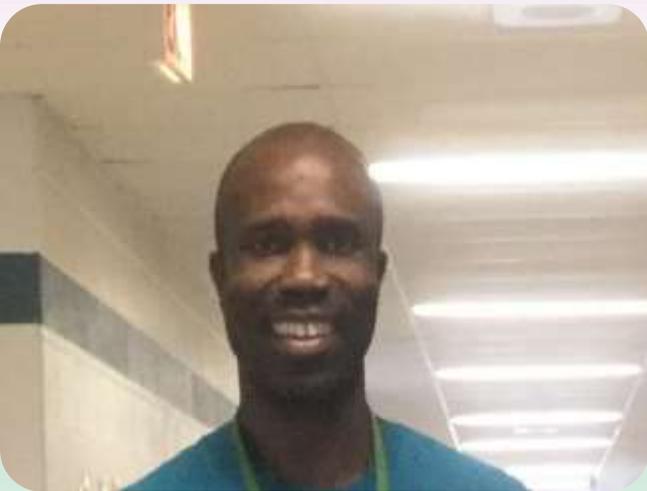
BIENVENUE À L'ÉCOLE,
2020 – 2021
(Mercredi 12 mai 2021)



tout est possible



Bientôt l'école 



tout est possible



Bientôt l'école

Je me présente



J'invite les élèves à se présenter:
"Dire leurs prénoms et leurs jouets préférés".



Visite virtuelle de l'école





Bientôt l'école 

Programme avant et après l'école

Garderie les lucioles



HORAIRE D'UNE JOURNÉE TYPIQUE DE L'ÉCOLE

Horaire présentiel

Heures	Événements de la journée
8 h 15	Arrivée des élèves à l'école
8 h 30	Accueil des élèves
8h30 – 9h30	Début de l'enseignement aux élèves
9h30 – 10h30	Enseignement aux élèves
10h30 - 11h00	Récréation
11h00 - 12h00	Enseignement aux élèves
12h00 – 13h00	Dîner et récréation
13h00-14h00	Enseignement aux élèves
14h-15h00	Enseignement aux élèves
15h00	Fin des classes et départ des élèves

Horaire virtuel

Heures	Événements de la journée
8h55-9h00	Accueil des élèves
9h00-10h00	Enseignement (60 min)
10h00-10h15	Pause
10h15-11h15	Enseignement (60 min)
11h15-12h45	Dîner + pause
12h45-13h45	Enseignement (60 min)

Voici le lien Form pour le sondage sur le choix de mode d'apprentissage pour l'année prochaine.

[Choix de mode d'apprentissage pour l'année 2021-2022](#)



tout est possible

UNE JOURNÉE TYPE AU PRÉSCOLAIRE

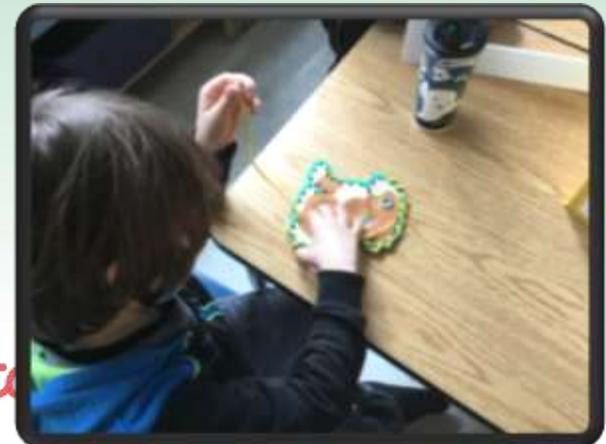
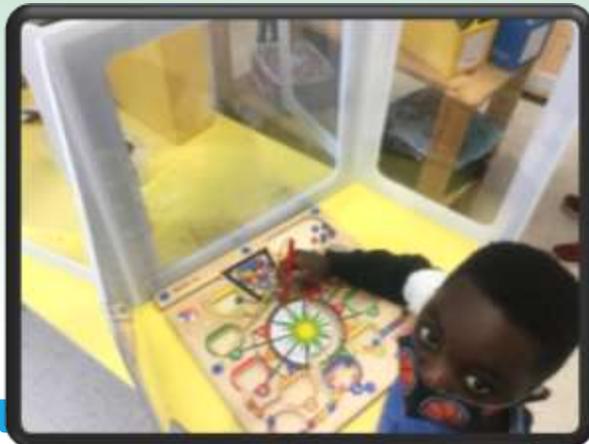


J'AI ME MON ÉCOLE PARCE QUE...



LE PROGRAMME PAJE

- Le programme PAJE est un programme centré sur l'enfant.
- Avec ce programme, l'élève est au cœur même de son apprentissage et soutenu par tous les intervenants qui gravitent autour de lui et qui ont à cœur sa réussite et son épanouissement, d'où le partenariat famille/équipe-école.



QUELLES SONT
LES
COMPÉTENCES
DÉVELOPPÉES
PAR PAJE
CHEZ
L'ENFANT?

Autorégulation

Bien-être,
santé et
sécurité

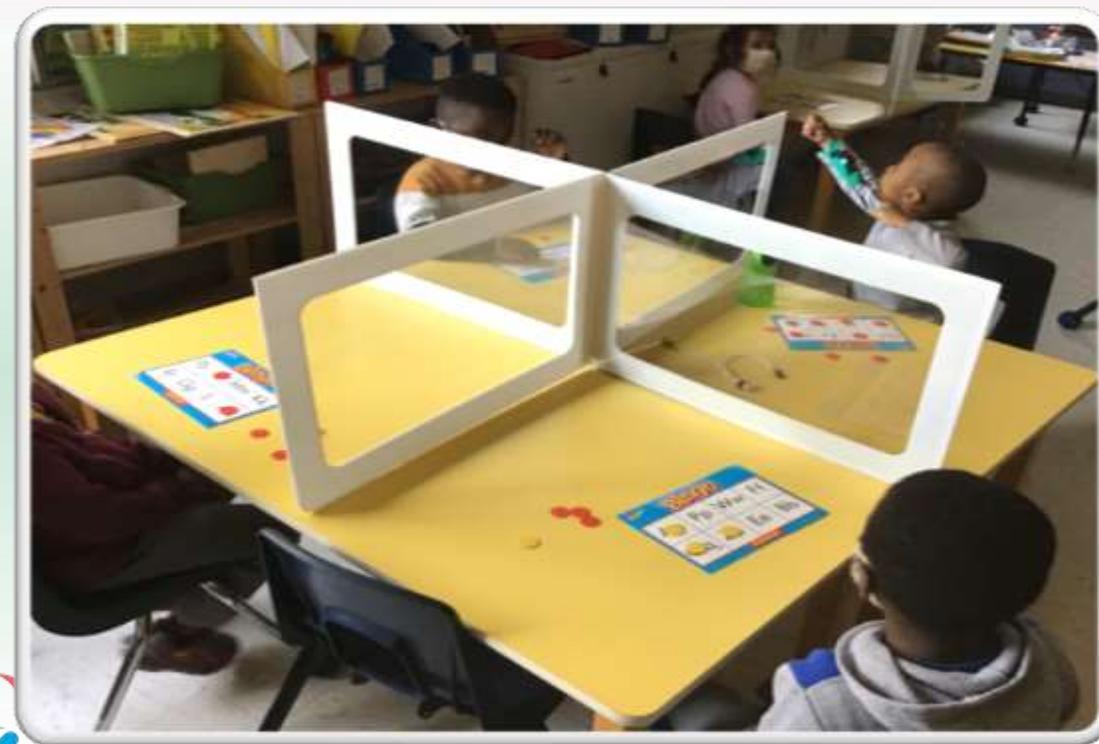
Curiosité et
confiance en
soi

Respect de la
diversité

OBJECTIFS DU PROGRAMME PAJE

Le programme PAJE a 34 attentes réparties en 4 domaines

- Appartenance et contribution.
- Autorégulation et bien-être.
- Manifestation des apprentissages en littératie et numératie.
- Résolution de problèmes et innovation.



NOUS SOMMES CONSCIENTS QUE:

L'appropriation de la langue est essentielle à la motivation pour apprendre chez l'enfant, surtout en milieu minoritaire.

La valorisation et la transmission de la langue passe par l'étroite collaboration entre les parents et l'équipe-école.



Des attentes atteignables qui tiennent compte des différences individuelles.



Orientées vers le jeu dans un environnement sécuritaire.



Propices à l'épanouissement (physique, social, émotionnel, cognitif et langagier) de l'enfant.



Transition en douceur de la maison ou de la garderie à l'école.

LA LECTURE



L'apprentissage de la lecture passe par de bonnes habiletés en conscience phonologique.

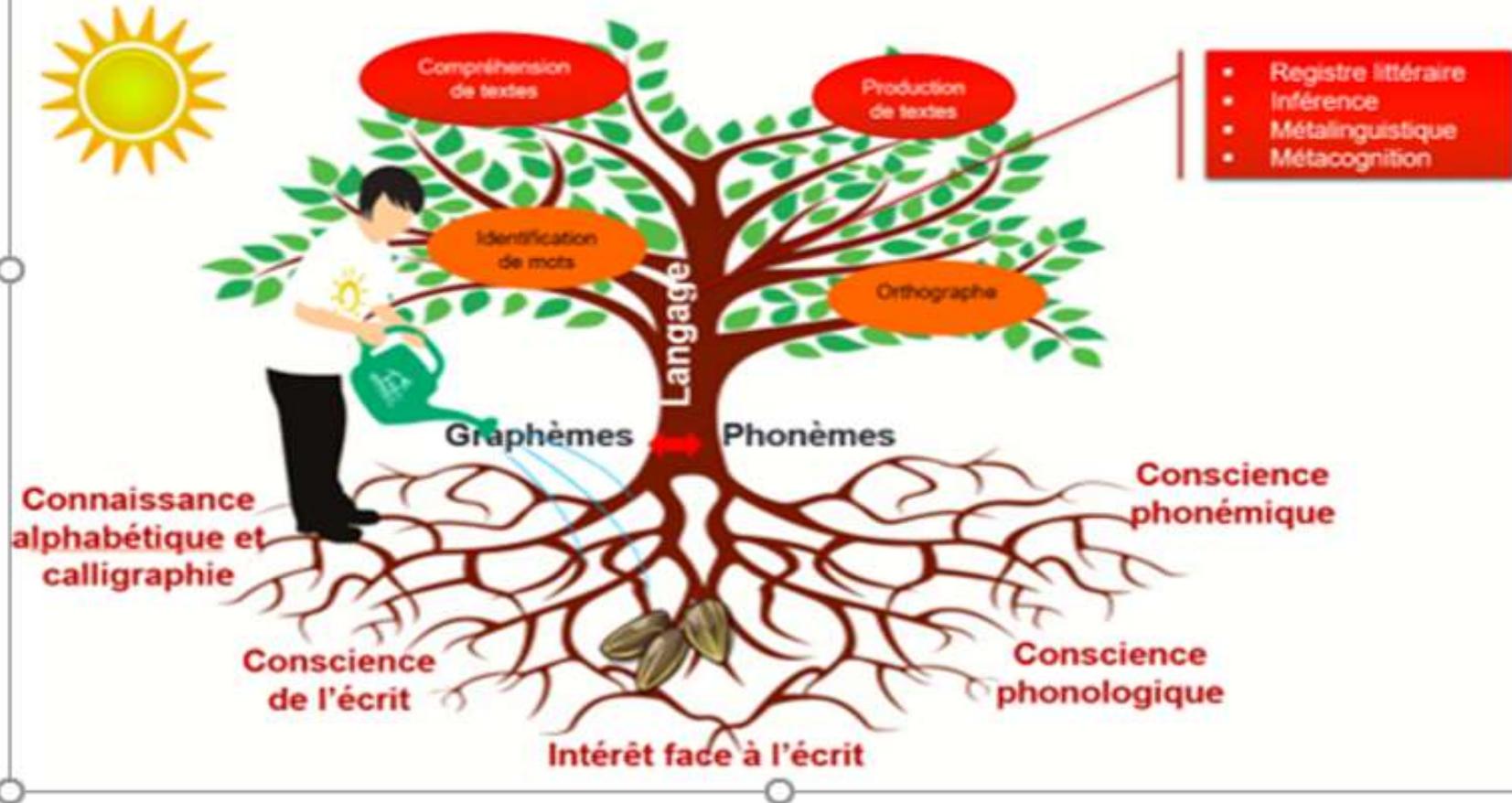


Les enfants apprennent non seulement les lettres, mais aussi les sons que font ces lettres.



La base de la lecture chez les enfants se fait par les images à l'aide du tableau idéographique. En d'autres termes, l'enfant apprend à lire en transcrivant les images dans la phrase.

Ce qu'il faut savoir en prévention



STRATÉGIES DE LECTURE

Stratégies de LECTURE

Je regarde les images.



Je sépare les mots en syllabes.

a na nas

Je suis avec mon doigt.



Je prononce les voyelles.



a e i
o u y

Je relis le texte.



Je lis le premier son du mot.

t a b l e

Je lis les sons.



oi é
on ai
è ou

J'imagine l'histoire dans ma tête.



J'épelle les mots.

l i o n

pour les plus jeunes



EXEMPLE DE TABLEAU IDÉOGRAPHIQUE

- Chaque mot est séparé par un espace.
- Compter le nombre de mots dans la phrase.
- Compter le nombre de syllabes dans un mot (segmentation des mots).
- Fusion des phonèmes (l-u-n-e) ou des syllabes (lu-ne) pour en faire un mot.
- La rime.





Aiden



LES TYPES DE LECTURE



Il existe 4 types de lecture qui ont pour but de développer la communication orale chez l'enfant:

Lecture guidée

Lecture partagée

Lecture aux élèves

Lecture autonome

L'ÉCRITURE



L'écriture va de paire avec la motricité fine (pâte à modeler, déchirer le papier, découpage, coloriage...).



L'enfant peut transcrire l'écriture de différentes façons avec divers matériaux (céréales, lors d'une marche dans la forêt, dans un magazine, sur les boîtes de céréales...).

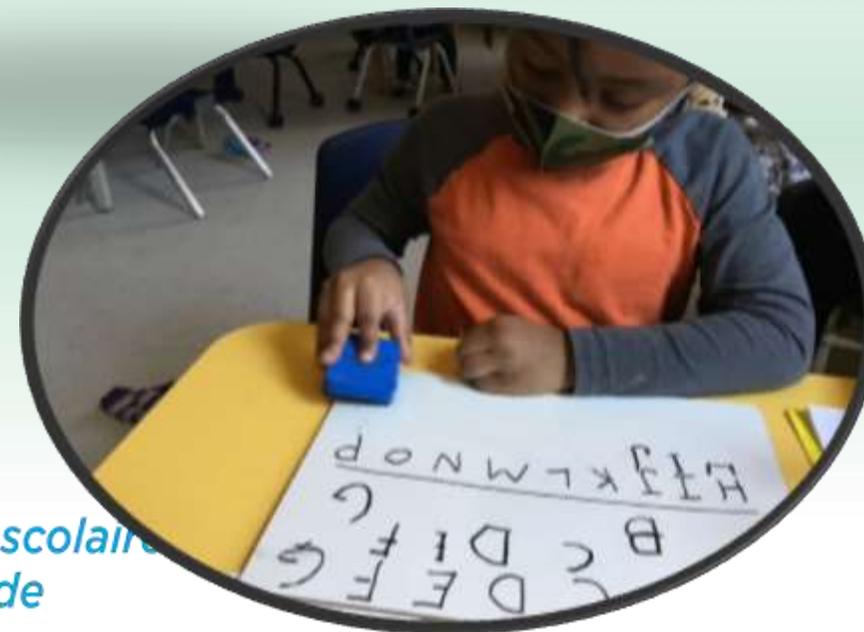


Elle n'est donc pas seulement le papier- crayon.



LES OBJECTIFS EN ÉCRITURE EN MAJA

- Écrire dans le sable.
- Écriture artistique (peinture, pâte à modeler, autres objets de manipulation).
- Rédiger les messages simples (écrire son prénom, recopier la liste d'épicerie, écrire les mots du mur des mots...).



LA COMMUNICATION ORALE

La communication orale constitue la pierre angulaire de la littératie. Elle favorise l'acquisition du vocabulaire et des structures langagières sur lesquelles l'élève s'appuie pour lire et écrire. De plus, le MÉO note qu'il est primordial d'accorder la plus grande importance à la qualité de la communication orale et écrite en classe, quelle que soit l'activité d'apprentissage.

L'APPROCHE-COPE

Communication orale à la petite enfance



Cope



PIC•COLLAGE

COPE

Communication orale à la petite enfance



Survol de l'approche

1

QUELQUES SITES ET LIENS EN LECTURE

- www.apprendrealire.net/
- <http://www.takatamuser.com/>
- <http://www.soutien67.fr/francais/niv01/franniv011.htm>
- <https://www.logicieleducatif.fr/>
- <http://www.pepit.be/niveaux/maternelles.html>
- www.abracadabra.com
- https://www.lasouris-web.org/prescolaire/prescolaire_lecture.html
- <https://ebookids.com/>
- <https://www.lasourisquiraconte.com/3-les-histoires>
- <https://carrefour-education.qc.ca/recherche/ressources?criteres%5Bniveau%5D=Pr%C3%A9scolaire&criteres%5Bdisciplines%5D=Langues>
- www.boukili.ca

Questions???



**APPRENTISSAGE PAR
L'ENQUÊTE ET
L'EXPLORATION DANS LE
PROGRAMME PAJE**

L'APPRENTISSAGE PAR L'ENQUÊTE

Qu'est-ce qui arrive si
on place la terre par-
dessus les graines dans
la Citrouille?



Je me demande ce que
les fourmis préfèrent?



Enquête

Lors d'une sortie d'exploration, les élèves
courageux ont demandé un écureuil puis ils se
sont demandés :

**Où est ce que les écureuils
partent-ils ou vivent-ils
pendant qu'il neige?**



Hypothèses des enfants :

Annabelle : Je pense qu'ils vont vivre
dans l'arbre.

Kestib : Les écureuils vont dans leurs
maisons.

Sama : Je pense qu'ils vont dans les
branches.

Mme Djerna : Je pense qu'ils ont construit
une maison quelque part.

Véronica : Je pense qu'ils vont dans l'eau.

Simon : Je pense qu'il va aller dans sa
maison dans l'arbre.

Annabelle : Je pense qu'il va voyager.

Sama : Il part à un autre pays.

Kestib : Je pense qu'il va changer de pays.

Benjamin : Je pense qu'ils vont aux parcs.

Abdel : Je pense que les écureuils vivent
dans la forêt.



Vérification et conclusion des élèves :

Après avoir visionné plusieurs vidéos
concernant l'habitat des écureuils en
hiver, les élèves ont conclu que les
écureuils vont dormir profondément dans
leurs maisons creusées dans les
arbres.

Enquête

Suite à la lecture du livre « L'automne de
Cajou », les élèves se demandaient :

**Pourquoi les feuilles des
arbres changent-elles de
couleur en automne et
tombent?**



Hypothèses des enfants :

Kestib : Parce qu'elles sont brunes et
sèches.

Annabelle : Je pense que parce qu'il y a
très de vent.

Simon : Parce que l'écureuil les mange.

Sama : Je pense que parce que la neige
va bientôt venir.

Ryan : Les feuilles tombent parce qu'elles
changent de couleur.

Tim : Les feuilles changent de couleur car
il n'y a pas beaucoup de soleil.

Mme Loris : Peut être parce qu'il fait
froid.

Sama : Comme le vent est fort, elles
tombent par terre.

Joshua : Parce qu'elles meurent.

Vérification et conclusion des élèves :

Après avoir visionné plusieurs
vidéos, les élèves ont conclu que
qu'en hiver, les feuilles changent
de couleur et tombent parce que
les arbres ne peuvent plus boire
de l'eau gelée dans le sol.



Joué le 18 mars 2021

Enquête : Pourquoi les bateaux flottent et ne coulent pas?

Annabelle : peut être parce que ça conduit et ça peut
bouillir.

Amelia : Parce que il y a de l'air dans le bateau.

Perionna : P... c'est grand.

Sama : Je pense parce que c'est lourd.

Abdel : Je pense le bateau va flotter parce qu'il est fait de bois.

Ryan : Parce qu'il y a des bords en bois.



FIC-COLLAGE



L'apprentissage par l'enquête et l'exploration permettent de développer des habiletés sociales chez les élèves.



L'enquête se fait par le questionnement et il revient à l'enfant de trouver la solution par lui-même en se questionnant.



Cet apprentissage se déroule en plusieurs étapes :



l'enfant observe ;



il/elle se pose des questions (en faisant des liens) ;



il/elle expérimente ;



il/elle découvre ;



Il/elle trouve des solutions.



Les compétences du 21^{ème} siècle développées par l'enquête et l'exploration.



L'enquête et l'exploration permettent de développer :

- la pensée critique chez l'enfant d'où l'importance des questions ouvertes ;
- la collaboration et le travail d'équipe, car certaines enquêtes nécessitent des projets qui amènent les élèves à travailler ensemble ;
- l'autonomie et la prise d'initiative car c'est l'enfant qui initie l'enquête ;
- avec l'enquête, on peut toucher non seulement à plusieurs domaines (intégration des matières), mais aussi à la différenciation pédagogique (visuel, kinesthésique, auditif) ;
- le fait de manipuler éveille tous les sens de l'enfant, stimule le cognitif et crée l'apprentissage efficace et durable.

CONSCIENCE PHONOLOGIQUE



NUMÉRATIE



BRICOLAGES

ART VISUEL



APPRENTISSAGE À L'EXTÉRIEUR

Stimuler la curiosité naturelle de l'enfant



eil scolaire
onde

EXPÉRIENCE

But de l'expérience: Simuler une éruption volcanique à la maison

- Un récipient transparent ou une bouteille en plastique transparente
- De l'encre ou des colorants alimentaires
- Du vinaigre blanc
- Du bicarbonate alimentaire (ou de soude)

Quelques expériences
de l'éruption volcanique
réalisées pendant le
confinement: Flipgrid



Bientôt l'école 

Questions et réponses



LES BIENFAITS DE LA PÂTE À MODELER



LA PÂTE À MODELER FAVORISE DIVERS APPRENTISSAGES

1- La pâte à modeler favorise la créativité

Avec ce matériel associé aux arts plastiques, l'enfant peut créer des animaux et construire des objets selon son imagination.



LA PÂTE À MODELER FAVORISE DIVERS APPRENTISSAGES

2- Développe la dextérité

- La pâte à modeler favorise l'expérimentation de différentes actions telles que rouler, écraser, déchirer, émietter, pincer, malaxer, pétrir et assembler avec une seule main.
- La clé de la réussite est de laisser l'enfant manipuler la pâte pour pousser sa motricité plus loin.
- Ajouter divers outils tels que des contenants vides et des cartons.
- Ajouter des ciseaux pour couper la pâte à modeler, pour travailler et acquérir la coordination, renforcer et contrôler les muscles des doigts, nécessaires pour le découpage.



LA PÂTE À MODELER FAVORISE DIVERS APPRENTISSAGES

3- Stimule les sens

La pâte à modeler stimule tous les sens de l'éveil chez l'enfant.



LA PÂTE À MODELER FAVORISE DIVERS APPRENTISSAGES

4- Apprentissage académique

- Vous pouvez utiliser la pâte à modeler pour explorer des notions académiques en guise d'intégration.
- Nommer la couleur de la pâte avec les enfants.
- Faire des couleurs secondaires.
- Associer la couleur de votre pâte à modeler.
- Apprendre la numératie et la littératie.



Numératie

- Compter les boules de pâte à modeler.
- Effectuer des additions et soustraction.
- Faire des empreintes, des chiffres et des formes.
- Résoudre des problèmes.
- Faire des suites logiques.



Littératie: L'enfant peut

- Créer et apprendre ses lettres de l'alphabet
- Faire des syllabes
- Associer des syllabes pour former des mots
- Écrire son nom



Maintenant, j'invite les amis à faire des activités avec la pâte à modeler, faire des boules, serpents et écrire la première lettre de leurs prénoms.



[Voici une recette pâte à modeler- maison](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=Cs5FxgrhMal>



tout est possible



BIENVENUE

Bientôt l'école 

Questions et réponses



L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ (ÉPS) PENDANT LA PETITE ENFANCE (MATERNELLE ET JARDIN).

POURQUOI L'É.P.S. EN MATERNELLE-JARDIN?

L'É.P.S RENFORCE LE DÉVELOPPEMENT MOTEUR ET SOCIO-AFFECTIF DE L'ENFANT.

- Le **développement moteur**, c'est l'évolution des capacités physiques et des fonctions de mouvement de l'enfant sous l'effet de la croissance et de la pratique. C'est un pilier fondamental du développement global.
- Il peut s'agir des **grands mouvements du corps** (comme s'asseoir, marcher, courir, ramper, lancer, attraper, grimper, etc.) **ou des mouvements fins de la main** (tels que manger à l'aide d'un ustensile, manipuler un crayon ou utiliser des ciseaux).
- Le développement moteur **influence les développements affectif, social, cognitif et langagier.**

UN CURRICULUM (PROGRAMME CADRE) POUR ENCADRER L'É.P.S. DURANT LA PETITE ENFANCE

- Au regard de tous les facteurs qui précèdent, le ministère de l'Éducation de l'Ontario a élaboré un programme cadre pour encadrer l'enseignement de l'É.P.S. pour les enfants de la maternelle et du jardin dans la province.
- En tenant compte des recommandations contenues dans ce curriculum, l'enseignement de l'É.P.S. est organisé de façon à offrir diverses expériences d'apprentissage, par le jeu, aux enfants de la maternelle.

QUE PROPOSE L'ÉCOLE ANTONINE MAILLET POUR FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT DES ÉLÈVES DE LA PETITE ENFANCE, PAR L'É.P.S.

EN ÉDUCATION
PHYSIQUE

Nous travaillons toutes les trois catégories d'HMF qui sont : la stabilisation, la locomotion et la manipulation.

LA STABILISATION

(La motricité équilibrée, à travers des jeux de posture sur un ou deux pieds)



LA LOCOMOTION

Marcher, courir, grimper, sauter à cloche-pied, esquiver, ramper, rouler, sauter en hauteur ou en longueur avec ou sans élan, etc.(jeux de déplacements en circuit).



LA MANIPULATION

(projection/perception et motricité fine)

- Lancer par-dessus/par-dessous, dribbler statique, botter avec ou sans élan, frapper un objet avec un engin, attraper à deux mains, manipuler un cerceau, etc... (jeux libres avec un défi à réaliser).
- Des activités pour développer **la motricité fine** (utilisation de certains petits muscles des doigts et des mains qui lui permettront de faire des mouvements précis pour agripper ou manipuler de petits objets).



EN SANTÉ (VIE SAINES)



➤ HABILITÉS SOCIO-AFFECTIVES:

- Sécurité personnelle.
- Relations interpersonnelles.
- L'hygiène et le corps.
- **Alimentation saine**



Bientôt l'école 

Les collations et le dîner



L'alimentation saine est un travail d'équipe donc nous travaillons en collaboration avec vous chers parents.

L'implication de vos enfants dans la planification et la préparation de leurs dîners est un excellent moyen de les aider à acquérir de saines habitudes alimentaires.

Nous avons deux collations et un dîner sain.

- La première collation est à 9h20 AM
- Le dîner est à 11h20 AM
- La deuxième collation est à 14h15 PM



Alimentation saine

Pour la boîte à lunch, les élèves sont encouragés à apporter de la nourriture saine. Les aliments avec noix, poissons, œufs ou tout aliment contenant une protéine allergène ou à un irritant particulier sont interdits à l'école.



Voici quelques suggestions pour les collations:

Les fruits,
légumes, yaourt, fromage, céréales,
légumes, etc.

Pour plus des conseils sur une saine alimentation, visitez
https://guidealimentaire.canada.ca/fr/?utm_source=canada-bienmanger&utm_medium=vurl&utm_campaign=eatwell



des



Bientôt l'école

J'aime mon école



Activité ludique

Maintenant, j'invite les amis à faire l'activité:

Brochette de fruits

Outils: brochette, une assiette, couteau en plastique et de l'eau

Ingrédients: différentes sortes des fruits

Instruction: lavez les fruits, mettez-les dans une assiette, coupez-les en petits morceaux et mettez-les dans les brochettes et régalez-vous!!

Bientôt l'école 

Questions et réponses

