

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

Axe 1 : Réussite des élèves

Annexe A

Objectif stratégique : Les actions de l'ensemble du personnel sont centrées sur la réussite et l'appui à la réussite de l'élève afin de permettre l'atteinte de son plein potentiel.

Objectifs spécifiques	Cibles 2020	Résultats intermédiaires 2020	Actions 2020	Indicateur(s)	Résultat 2019-2020 OU résultat global 2016-2020
1.1 Les taux de réussite annuels des élèves aux tests provinciaux de l'OQRE atteignent ou dépassent le taux de réussite provincial	1.1.1 Les taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (EED) aux tests provinciaux de l'OQRE (9 ^e et 10 ^e) augmentent de 10 %.	-Le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers au test provincial de compétences linguistiques (TPCL-10 ^e année) de l'OQRE augmentent de 2%; -le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers au test provincial en mathématiques, pour le cours appliqué et le cours théorique, augmentent de 2%.	-formation sur les adaptations et les exemptions lors des tests de l'OQRE pour le nouveau personnel des écoles; -pistage d'élèves ayant des besoins particuliers de la 9 ^e et 10 ^e année, utilisant une technologie d'aide ou ayant accès à des adaptations lors de tests; -monitorage des résultats des élèves ayant des besoins particuliers de 9 ^e et 10 ^e année aux bulletins de mi-semester et de fin de semestre; -poursuite de la stratégie d'accompagnement en mathématiques (7 ^e - 10 ^e année); -formation relative à la préparation aux tests de l'OQRE; -formation relative aux pratiques gagnantes pour l'administration des tests de l'OQRE; -accompagnement de certaines écoles en évaluation et planification des apprentissages; -réseau de formations pour le personnel enseignant de 6 ^e à 9 ^e année portant sur les stratégies compensatoires (cerveau) et à haut rendement en mathématiques pour l'amélioration du rendement des élèves en mathématiques.	Résultats aux tests de l'OQRE des élèves ayant des besoins particuliers du CSV.	Voir les résultats aux tests de l'OQRE dans la section « Notes » à la fin de ce document.

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

Objectifs spécifiques	Cibles 2020	Résultats intermédiaires 2020	Actions 2020	Indicateur(s)	Résultat 2019-2020 <u>OU</u> résultat global 2016-2020
1.1 (suite)	1.1.2 Les taux de réussite des élèves ALF aux tests provinciaux	Les taux de réussite des élèves ALF aux tests provinciaux en 3 ^e et 6 ^e année augmentent de 2 %.	-formation du nouveau personnel enseignant ALF portant sur le rôle du personnel ALF, exploration du curriculum ALF, administration	Résultats aux tests de l'OQRE des élèves du CSV.	Voir les résultats aux tests de l'OQRE dans la section « Notes » à la fin de ce document.

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

	augmentent de 10 %.		<p>des tâches d'évaluation des acquis langagiers et le portail TACLEF;</p> <ul style="list-style-type: none"> -formation du personnel enseignant ALF portant sur l'acquisition du vocabulaire chez l'apprenant de la langue, stratégies gagnantes, nouveauté au portail TACLEF; -accompagnement en région pour l'utilisation des données; -mise en œuvre de COPE dans toutes le écoles; -appui aux écoles par l'autoformation disponible pour tous les volets de COPE sur l'EAV; -formations sur l'éveil à la lecture et la lecture interactive pour les classes de Maternelle-Jardin; -réseau de formation sur les fondements en littératie de 1^{re} à la 6^e année; -réseau de formation sur les fondements en littératie de 7^e et 8^e année. 		
1.2 Les écoles assurent l'accueil et la transition fluide des élèves dès la petite enfance	1.2.1 100% des écoles prévoient un programme d'accueil, d'accompagnement et de suivi	-100% des écoles utiliseront le formulaire d'inscription en ligne qui comprend des questions sur les	-mise en place des sessions « <i>Bienvenue à la maternelle</i> » (BAM) et développement de nouvelles ressources pour appuyer la programmation BAM;	-Nombre de répondants aux questions sur les expériences à la petite enfance à partir du	-1 222 de 1 252 parents ont fourni des détails au sujet des expériences à la petite enfance lors de l'inscription à la maternelle (97 % des inscriptions). Depuis la mise en œuvre de ce formulaire, 96,5 % des parents ont

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

1.2 (suite)	dès la petite enfance.	<p>expériences à la petite enfance; -100% des écoles élémentaires mettront en place des activités d'accueil pour les élèves de la maternelle; -Nouvelles ententes de partenariat en place avec les municipalités pour améliorer l'offre de service dans nos écoles pour les enfants âgés de 0-4 ans; -Mise en place de formation et rencontres garderie/école pour améliorer la programmation pour la petite enfance.</p>	<p>-mise en place d'activités portes-ouvertes par les écoles;</p> <p>-signature d'ententes avec deux (2) municipalités pour des services de programmation pour les 0-4 ans;</p> <p>-organisation de rencontres et de formations qui regroupent les garderies et le personnel PAJE des écoles.</p>	<p>formulaire d'inscription; -Nombre d'écoles qui organisent des activités « <i>Bienvenue à la maternelle</i> » et des soirées portes-ouvertes; -Publication de nouvelles ressources « Bienvenue à la maternelle »;</p> <p>-Nombre d'ententes signées;</p> <p>-Nombre de rencontres et formations école/garderie.</p>	<p>répondu aux questions sur les expériences à la petite enfance.</p> <p>-36 des 41 écoles élémentaires (88 %) ont fait « <i>Bienvenue à la maternelle</i> » (en mai) et 39 des 41 écoles élémentaires (95 %) des soirées portes-ouvertes (février).</p> <p>Depuis 2016, ces activités ont eu lieu dans toutes les écoles de façon systématique.</p> <p>-Développement et publication de 4 éditions électroniques de <i>Bientôt l'école</i>, envoyées à toutes les familles préinscrites entre mai et juin 2020.</p> <p>-Une nouvelle entente signée pour 2019-2020 (Halton).</p> <p>Depuis 2016, le Conseil a signé des ententes pour des centres à la famille « On Y Va » avec 5 municipalités (Peel, Halton, Durham, London, Toronto).</p> <p>-Rencontres prévues annulées en 2019-2020 en raison des grèves et de la pandémie.</p> <p>Résultats 2019/2020 :</p> <p>Écoles élémentaires Portes ouvertes du 28 janvier au 13 février 2020</p>
-------------	------------------------	--	---	---	--

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

					<p>Écoles secondaires Portes ouvertes du 30 janvier au 20 février 2020 + DSJ en virtuel en mai 2020</p> <p>Nouvelles ressources sous l'appellation « Bientôt l'école » (adaptation de l'activité « Bienvenue à la Maternelle »)</p>
--	--	--	--	--	---

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

Objectifs spécifiques	Cibles 2020	Résultats intermédiaires 2020	Actions 2020	Indicateur(s)	Résultat 2019-2020 OU résultat global 2016-2020
1.3 Offrir des services et des lieux propices à l'apprentissage	1.3.1 Le nombre d'ententes de partenariats communautaires augmente de 25%.	-5 ententes avec des nouveaux partenariats ou des nouveaux projets avec des partenaires existants verront le jour.	-renouveler tous les partenariats existants que les écoles désirent reconduire; -rechercher de nouveaux partenaires pour répondre aux besoins exprimés des écoles; -mettre sur pied des nouveaux programmes avec des partenaires actuels pour répondre aux besoins des écoles.	-Nombre de nouvelles ententes de partenariats; -nombre de renouvellements d'entente avec nos partenaires.	<p>Résultats 2016-2020</p> <p>124 nouvelles ententes 174 renouvellements Augmentation de 394 %</p> <p>Résultats 2019-2020 :</p> <p>26 nouvelles ententes 62 renouvellements Total : 88 ententes</p>
	1.3.2 100% des écoles répondent aux normes d'entretien du Conseil.	-évaluation de la propreté des locaux effectuées dans toutes les écoles, analyse des résultats pendant l'été 2020 et plans de redressement (le cas échéant) en place pour l'automne 2020; -obtenir la rétroaction des gens qui ont suivis la formation d'entrée de poste (nettoyeurs et concierges en chef) et des directions sur le	-continuer les formations sur diverses sections du guide du personnel d'entretien pour améliorer le rendement et la compréhension du guide; -continuer les évaluations de la propreté dans les écoles; -établir des plans de redressement au besoin; -accompagnement et interventions planifiés pour septembre 2020; -analyser les résultats du sondage et modifier en conséquence; -continuer la mise en œuvre de la politique/ DA sur	-les évaluations de la propreté sont effectuées et les plans de redressement sont en place (le cas échéant); -la formation pour l'entrée en poste continue pour l'année 2020-2021; -nombre d'évaluations du	<p>Les évaluations de propreté ont débuté en 2019/2020 comme prévu, mais elles ont dû être arrêtées en mars en raison de COVID. Les résultats seront analysés deux fois par année et les plans de redressement nécessaires seront préparés au même moment. La prochaine révision est prévue après les fêtes.</p> <p>De la formation est offerte chaque année depuis 2018. Les résultats du sondage de satisfaction administré en 2018 s'élevaient à 100 % avec la mention « satisfait » ou « très satisfait ». Les formations offertes chaque année ont été modifiées, basées sur la rétroaction reçue l'an dernier.</p> <p>24 évaluations de rendement ont été effectuées en 2019-2020.</p>

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

<p>1.3 (suite)</p>		<p>processus. 60% des gens qui ont suivi la formation indiquent qu'ils sont satisfaits ou très satisfaits;</p> <p>- 1/3 du personnel d'entretien évalué;</p> <p>-la formule de dotation est analysée au CE;</p> <p>-la nouvelle description de tâche des superviseurs des édifices est revue en fonction des commentaires reçues en 2019/2020 à la suite du changement de tâches en sept 2019;</p> <p>-analyse des coûts et du succès (le cas échéant) du poste de concierges flottageur et voir à la possibilité d'ajouter de tels postes si les coûts et</p>	<p>l'évaluation du personnel d'entretien;</p> <p>- la dotation est revue et est ajustée au besoin;</p> <p>-révision des tâches des superviseurs d'édifices;</p> <p>-analyse à effectuer;</p> <p>-4 formations sont offertes pendant l'année.</p>	<p>rendement et diffusion d'une capsule aux directions;</p> <p>-nombre d'écoles analysées et ajustement à la dotation effectuée;</p> <p>-revue de la nouvelle description de tâche effectuée;</p> <p>-analyse est effectuée;</p> <p>-formation livrées et personnel d'entretien pré-qualifié en place pour poste de concierge en chef.</p>	<p>La dotation du personnel faisant partie du SCFP : plusieurs pistes d'amélioration proposées au CE seront intégrées si le budget le permet.</p> <p>La dotation a été augmentée en 2019-2020 pour :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mieux tenir compte du temps nécessaire à nettoyer les portatives 2) ajouter du temps de nettoyage pour les garderies dans les petites écoles. <p>Superviseurs des édifices : la description de tâche a été révisée et intégrée dans un nouveau guide des superviseurs des édifices. Le guide sera émis pendant l'année scolaire 2020-2021.</p> <p>La création de concierges flottants s'est avérée un succès. Trois nouveaux postes ont été créés grâce aux fonds négociés lors de la nouvelle convention SCFP provinciale.</p> <p>Formations : Des séances de formation ont été organisées et offertes depuis 2018. Les résultats du sondage de satisfaction administré en 2018 s'élevaient à 100 % avec la mention « satisfait » ou « très satisfait ».</p>
--------------------	--	--	---	---	--

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

1.3 (suite)		<p>les résultats de l'analyse de succès le justifie;</p> <p>-nettoyeurs / concierges ont suivi les formations de préqualification pour devenir concierges en chef.</p>			
	<p>1.3.3 100% des écoles possèdent une infrastructure et de l'équipement technologique qui soutiennent l'apprentissage.</p>	<p>-les technologies dans les écoles seront mises à jour et améliorées afin de mieux soutenir l'apprentissage;</p> <p>-un plan de continuité des infrastructures informatiques est développé.</p>	<p>-installation de système téléphonique IP dans l'ensemble des écoles;</p> <p>-continuer la mise à jour et l'ajout de points d'accès afin d'améliorer la disponibilité du réseau sans-fil dans les écoles;</p> <p>-travailler en collaboration avec les autres conseils francophones pour développer un plan de continuité;</p> <p>-débuter le projet de mise à jour du Système d'information des élèves;</p> <p>-mise à jour des serveurs conseil;</p> <p>-déploiement du projet provincial sur l'augmentation</p>	<p>-100 % des écoles ont un système téléphonique IP;</p> <p>-100 % des projets planifiés sont complétés.;</p> <p>-un plan de projet est développé en collaboration avec les autres conseils francophones;</p> <p>-un plan de mise en œuvre est développé et le processus de conversion des données a débuté;</p> <p>-les serveurs sont mis à jour;</p> <p>-50% des écoles ont été converties à SDWAN.</p>	<p>Le travail est terminé dans 25 % des écoles. Le délai a été occasionné en raison de COVID.</p> <p>Le travail est terminé.</p> <p>-Le projet a été mis en attente, mais il reprendra au cours de l'année 2020-2021. Une ressource provinciale avec les conseils scolaires anglophones a été embauchée pour appuyer ce genre de projet.</p> <p>Le projet est en cours. Il est prévu que le nouveau système sera en place pour septembre 2020/2021.</p> <p>La mise à jour est terminée.</p> <p>70 % des écoles ont été converties.</p>

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

1.3 (suite)	1.3.4 100% des besoins de dotation des écoles sont comblés par un personnel compétent et qualifié dès la rentrée scolaire.	-100% des employés embauchés sont qualifiés ou détiennent une lettre de permission du MEO pour un maximum de 10% du personnel.	de la bande passante (Projet SDWAN). -Revoir les stratégies de recrutement du personnel et le processus d'embauche afin de retenir un nombre accru de candidat(e)s potentiel(le)s lors des foires d'emploi.	-nombre de membres du personnel qualifié embauché; -nombre de membres du personnel détenant une lettre de permission; -nouvelles stratégies de recrutement en place.	<p>2019-2020 : l'embauche de 68 nouveaux enseignants qualifiés réguliers, 58 enseignants suppléants qualifiés à court terme, 106 enseignants avec lettre de permission intérimaire pour de la suppléance de 11 jours et plus.</p> <p>Nouvelles stratégies de recrutement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'achat d'un iPad qui permet aux candidats aux foires d'emploi de remplir un formulaire d'inscription. - Le développement d'une formation de rétroaction des directions sur la performance des stagiaires. Ceci permet d'identifier les meilleurs stagiaires et de s'assurer de les embaucher. - L'équipe de recrutement a fait 12 promesses d'embauche afin d'assurer le recrutement des meilleurs candidats en enseignement. - L'implantation du logiciel Laserfiche qui permet d'afficher les postes et de faire des suivis et recherches de candidats. - Le guide à l'intention des directions est terminé. - Le guide sur l'accueil et l'intégration est terminé et implanté. - L'équipe de recrutement a participé à trois Journées carrières lors des
-------------	--	--	--	--	---

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

					<p>journées portes ouvertes des écoles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'équipe de recrutement a participé à six foires d'emploi virtuelles et en présentiel.
Axe 2 : Bien-être des élèves et du personnel					
Objectif stratégique : Chaque élève et membre du personnel évoluent dans un milieu sain et sécuritaire où le bien-être, le respect des différences, l'équité et l'inclusion priment.					
Objectifs spécifiques	Cibles 2020	Résultats intermédiaires 2020	Actions 2020	Indicateur (s)	Résultat 2019-2020 OU résultat global 2016-2020
2.1 Les écoles assurent un milieu d'apprentissage et de vie scolaire sain, sécuritaire et inclusif	2.1.1 100 % des écoles font la promotion active de saines habitudes alimentaires, physiques et de vie.	-Le secteur éducatif appuie les écoles dans la mise sur pied d'activités faisant la promotion de saines habitudes alimentaires et du développement de comportements positifs à l'école et de la gestion du bien-être personnel et de la santé mentale;	-Organisation, planification et appui aux activités faisant la promotion de saines habitudes alimentaires, physiques et de vie au sein des écoles et du Conseil. -Formation sur la santé mentale pour les enseignants d'éducation physique de l'élémentaire en lien avec le nouveau curriculum.	-nombre d'écoles qui répondent aux critères de la cible; -offre de formation complétée.	<p>100 % des écoles font la promotion active de saines habitudes alimentaires, physiques et de vie.</p> <p>En raison des circonstances exceptionnelles seulement un match pour la ligue de soccer Viamonde a eu lieu avec une participation de 64 % des écoles secondaires.</p> <p>150 élèves ont reçu la formation <i>Safetalk</i> sur la prévention du suicide depuis 2016.</p> <p>11 écoles dont 4 élémentaires et 7 secondaires ont réalisé des projets d'apprentissage par l'expérience en lien avec l'éducation en plein air, le bien-être et l'environnement.</p> <p>20 écoles élémentaires et secondaires ont participé au réseau <i>Je fais ma part</i>, intégrant la perspective autochtone et l'environnement.</p>

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

2.1 (suite)					<p>72 directions et directions adjointes ont participé à des présentations et du coaching par un expert-conseil en lien avec la résilience et le bien-être de soi, des élèves et du personnel de l'école pendant la fermeture des écoles.</p> <p>ASIST : 25 personnes / 1 formation SafeTALK : 69 personnes/ incluant une formation au personnel (17 personnes) et la tournée du comité CPÉ (52 personnes, élèves et enseignants). PSSM : Premiers soins en santé mentale : 13 personnes/ 1 formation RIRO : 27 personnes/1 formation.</p>
	<p>2.1.2 85 % des élèves et parents répondant au sondage sur le climat scolaire indiquent un niveau de satisfaction élevé face au milieu d'apprentissage et de vie scolaire.</p>	<p>Le sondage doit être administré au moins aux 2 ans selon les consignes ministérielles.</p>	<p>-administration du sondage au moins aux 2 ans selon les consignes ministérielles. -soutien aux écoles pour la mise en œuvre d'outils de prévention de l'intimidation.</p>	<p>-le sondage est administré au moins aux 2 ans; -accroissement, par rapport à 2019, du pourcentage d'élèves qui affirment être capables de trouver de l'aide dont ils ont besoin au sein de l'école (p.ex., aide académique, aide en santé mentale, aide pour contrer l'intimidation et le harcèlement - sondage sur le climat scolaire item 9b).</p>	<p>En dépit des circonstances, le sondage sur le climat scolaire a été administré et des questions spécifiques à la situation ont été ajoutées.</p> <p>100 % des écoles élémentaires et secondaires ont participé au sondage.</p> <p>89,3 % des élèves de l'élémentaire ayant répondu au sondage 2020 affirment être capable de presque toujours ou la plupart du temps de trouver de l'aide quand ils en ont besoin, comparativement à 80.8 % de ceux ayant participé au sondage de 2019.</p> <p>88,5 % des élèves du secondaire ayant répondu au sondage 2020 affirment être capable de presque toujours ou la plupart du temps trouver de l'aide</p>

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

					quand ils en ont besoin, comparativement à 81,3 % de ceux ayant participé au sondage de 2019.
2.2 Le Conseil assure un milieu de travail sain, sécuritaire et inclusif 2.2 (suite)	2.2.1 85 % des répondants au sondage de satisfaction indiquent que le milieu de travail est sain, sécuritaire et inclusif.	<ul style="list-style-type: none"> -Les résultats du sondage sont analysés et les données repères sont utilisées dans les interventions proposées; -un plan d'amélioration est mis en place et les employés sont informés et formés; -une campagne de sensibilisation à la santé et sécurité au travail se poursuit; -le programme de mieux-être au travail et gestion de l'assiduité est mis en place. 	<ul style="list-style-type: none"> -développement d'un guide sur la sécurité en laboratoire pour les cours de sciences et des capsules auto-formatrices; -analyse des données et correctifs prévus dans les plans d'amélioration; -développement d'un programme sur la santé mentale afin de sensibiliser les employés à la santé et au bien-être au travail; -analyse des données du programme de mieux-être au travail et gestion de l'assiduité afin d'apporter des correctifs si nécessaire. 	<ul style="list-style-type: none"> -pourcentage de réponses qui correspondent aux critères de la cible; -les suivis du plan d'amélioration sont faits; -la campagne de sensibilisation sur la santé mentale et le programme de mieux-être sont mise en place; -le programme de mieux-être au travail et gestion de l'assiduité est analysé et des recommandations sont apportées au CE (les données sont analysées et un plan d'action est développé au besoin). 	<p>En 2019-2020, 92 % des répondants au sondage de satisfaction indiquent que le milieu de travail est sain, sécuritaire et inclusif.</p> <p>Les écoles ont reçu la liste des élèves à risques en littératie et numératie après chaque bulletin scolaire afin d'ajuster les actions dans le plan d'amélioration de l'école en fonction des données.</p> <p>Le guide portant sur la sécurité dans les laboratoires a été élaboré, de plus il a été révisé afin de tenir en compte les éléments de sécurité relatifs à la pandémie Covid-19.</p> <p>- Le plan d'action développé en 2019 continue d'être mis en place afin d'assurer la santé et la sécurité des employés dans les écoles et les bureaux administratifs.</p> <p>Le programme de gestion du mieux-être et de l'assiduité a été mis en place et a été révisé après un an pour y apporter des changements positifs à la suite de l'analyse des données.</p> <p>Pour une 2^e année consécutive, en collaboration avec l'équipe des communications et du marketing, l'équipe des écoles sécuritaires et</p>

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

					saines et l'équipe des ressources humaines, un calendrier d'activités est développé afin d'inclure les différents événements concernant la santé et la sécurité des employés et des élèves durant l'année scolaire.
Objectifs spécifiques	Cibles 2020	Résultats intermédiaires 2020	Actions 2020	Indicateur (s)	Résultat 2019-2020 OU résultat global 2016-2020
2.3 Les écoles et le Conseil adoptent des pratiques éco-responsables	2.3.1 80 % des écoles sont certifiées « Éco-écoles », programme visant à réduire l'empreinte écologique et assurer le développement de la responsabilisation environnementale.	-Nombre d'écoles certifiées « Éco-Écoles » augmente de 5; -le nombre d'écoles qui suivent un programme visant à réduire l'empreinte écologique et assurer le développement de la responsabilisation environnementale est en croissance (autre programme que <i>Éco-Écoles</i>); -le nombre de participants au concours « <i>Réduis ton empreinte écologique</i> » augmente.	-Offre de formation pour la certification éco-école; -Lancement annuel du concours « <i>Réduis ton empreinte écologique</i> »; -Appui aux écoles pour la mise en place d'activités écoresponsables et aux initiatives des éco équipes/clubs dans les écoles.	Nombre d'écoles qui répondent aux critères de la cible.	Toutes les 30 écoles inscrites au programme « Éco-école » ont reçu la certification. Cela représente 54 % des écoles du Conseil. 100 % des écoles (56) mettent en place des pratiques écoresponsables (p. ex., mise en place d'un « comité environnement »), programme « école verte »). Le concours « <i>Réduis ton empreinte écologique</i> » a été lancé en 2019-2020. Treize écoles se sont inscrites au concours. Toutefois, en raison des circonstances exceptionnelles, seulement 4 écoles ont soumis un projet après la fermeture des écoles. Plusieurs initiatives écoresponsables ont été mises en œuvre au Centre de formation du Conseil.
	2.3.2 La consommation d'énergie des écoles et des	-Réduction de la moyenne de la consommation des édifices par 2%.	-Projets de réfection divers (p.ex., optimisation des systèmes CVAC, remplacement de fenêtres,	-Pourcentage de réduction de la consommation d'énergie dans les	La moyenne de la consommation a été réduite depuis le début du plan stratégique = 12,83 %.

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

	bureaux administratifs est réduite de 10%.		portes, systèmes de chauffage et d'unités de ventilation).	écoles et bureaux administratifs.	
2.4	60% des édifices atteignent les standards d'accessibilité du conseil.	-60% des édifices atteignent les standards d'accessibilité du conseil.	-Projets de réfection visant une augmentation de l'accessibilité dans l'ensemble des édifices (p.ex., ascenseur, toilettes accessibles, aménagement d'espaces de stationnement pour personnes ayant un handicap).	-Pourcentage des édifices atteignent les standards d'accessibilité du conseil.	67 % des édifices ont atteint les standards d'accessibilité du Conseil.

Axe 3 : Croissance, rayonnement et engagement communautaire

Objectif stratégique : Le conseil assume son rôle de chef de file au niveau de l'éducation laïque francophone de l'Ontario en répondant aux besoins de ses communautés et de sa clientèle actuelle et future.

Objectifs spécifiques	Cibles 2020	Résultats intermédiaires 2020	Actions 2020	Indicateur (s)	Résultat 2019-2020 OU résultat global 2016-2020
3.1 Le Conseil obtient le financement pour l'ouverture de dix nouvelles écoles dans les régions non desservies ou en croissance.		Le Conseil obtient le financement pour l'ouverture de deux nouvelles écoles dans les régions non-desservies ou en croissance.	-Analyse des édifices existant et des zones non-desservies; -Actualisation des priorités annuelles en immobilisation; -Dépôt des projets prioritaires en immobilisation au Ministère, selon les critères annuels.	-Nombre de nouvelles écoles dans l'annonce annuelle de financement du MÉO; -Actualisation et dépôt au ministère effectués.	-Voir tableaux aux pages 28-29; -Actualisation et dépôt au ministère a été effectué.
3.2 Le Conseil fait la mise en œuvre d'un programme d'éducation internationale.			-Poursuivre la mise en œuvre du plan d'affaires du programme d'éducation internationale; -Participation à diverses foires de recrutement d'élèves	-Le programme d'éducation internationale est mis en œuvre : -Nombre de foires fréquentées;	L'offre du programme d'éducation internationale se poursuit. Participation à 2 foires de recrutement (Espagne/Italie et Vietnam).

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

	<p>(p.ex., Vietnam, Italie, États-Unis, Canada);</p> <p>-Accueil et appui d'élèves internationaux au programme;</p> <p>-Poursuite des activités de partenariat avec l'Académie de Rennes.</p>	<p>-Nombre d'élèves recrutés et inscrits dans les écoles;</p> <p>-Présence d'activités pédagogiques virtuelles avec l'Académie de Rennes.</p>	<p>7 élèves internationaux sont inscrits dans le programme Viamonde international.</p> <p>Depuis sa mise en œuvre, 20 élèves ont participé au programme, 11 pour une année complète et 9 pour un semestre ou moins.</p>
<p>3.3 Le Conseil fait la mise en œuvre d'un programme d'éducation aux adultes.</p>	<p>-Offre de nouveaux cours dans la région du Sud-Ouest;</p> <p>-Participation à la table de concertation provinciale pour le développement d'un plan stratégique inter-conseil pour l'éducation aux adultes;</p> <p>-Expansion de l'offre de cours <i>Français langue seconde</i> pour adultes en collaboration avec le Ministère des affaires civiques et de l'immigration.</p>	<p>-Participation aux réunions de la table provinciale;</p> <p>-Nombre d'apprenants adultes ayant suivi des cours;</p> <p>-Nombre et types de cours offerts.</p>	<p>-Participation à 100 % des rencontres et formations provinciales liées à l'éducation des adultes.</p> <p>Depuis 2016, le Conseil s'est engagé activement au développement de la stratégie provinciale pour l'éducation aux adultes.</p> <p>-133 apprenants et apprenantes ont suivi des cours de Français langue seconde.</p> <p>-Six cours de FLS ont été offerts à Toronto en 2019-2020.</p> <p>Depuis la mise en œuvre du programme FLS en 2016, le Conseil a formé 432 apprenants adultes en français langue seconde dans deux écoles : Étienne-Brûlé et Collège français. Le Conseil a embauché et formé onze instructeurs.</p> <p>-Deux cours de FSL offerts aux parents à London et à Durham en février 2020 (écourtés en raison de la fermeture des écoles en mars 2020).</p>

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

<p>3.4 Le Conseil maintient un taux de croissance annuel des effectifs scolaires minimal de 3,5 %.</p>	<p>3.4.1 Augmenter le taux de rétention des élèves de 5 %.</p>	<p>-Le taux de rétention des élèves augmente de 1 %;</p>	<p>-poursuite de la campagne de fidélisation et de recrutement des élèves du secondaire; -poursuite de la campagne de recrutement des élèves de la maternelle et du jardin d'enfants; -poursuite de la campagne de recrutement des membres du personnel / ambassadeurs de Viamonde;</p>	<p>-Taux de rétention; -taux annuel de croissance des effectifs;</p>	<p>Taux de rétention :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="background-color: black; color: white;">Année</th> <th style="background-color: black; color: white;">6e</th> <th style="background-color: black; color: white;">7e</th> <th style="background-color: black; color: white;">Taux de rétention</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: black; color: white;">2016-2017</td> <td style="text-align: center;">816</td> <td style="text-align: center;">721</td> <td style="text-align: center;">0,857</td> </tr> <tr> <td style="background-color: black; color: white;">2017-2018</td> <td style="text-align: center;">848</td> <td style="text-align: center;">746</td> <td style="text-align: center;">0,887</td> </tr> <tr> <td style="background-color: black; color: white;">2018-2019</td> <td style="text-align: center;">908</td> <td style="text-align: center;">778</td> <td style="text-align: center;">0,866</td> </tr> <tr> <td style="background-color: black; color: white;">2019-2020</td> <td style="text-align: center;">1007</td> <td style="text-align: center;">828</td> <td style="text-align: center;">0,803</td> </tr> <tr> <td style="background-color: black; color: white;">2020-2021</td> <td style="text-align: center;">1012</td> <td style="text-align: center;">831</td> <td style="text-align: center;">0,843</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: black; color: white;">Année</th> <th style="background-color: black; color: white;">8e</th> <th style="background-color: black; color: white;">9e</th> <th style="background-color: black; color: white;">Taux de rétention</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: black; color: white;">2016-2017</td> <td style="text-align: center;">581</td> <td style="text-align: center;">538</td> <td style="text-align: center;">0,862</td> </tr> <tr> <td style="background-color: black; color: white;">2017-2018</td> <td style="text-align: center;">621</td> <td style="text-align: center;">556</td> <td style="text-align: center;">0,929</td> </tr> <tr> <td style="background-color: black; color: white;">2018-2019</td> <td style="text-align: center;">714</td> <td style="text-align: center;">618</td> <td style="text-align: center;">0,811</td> </tr> <tr> <td style="background-color: black; color: white;">2019-2020</td> <td style="text-align: center;">739</td> <td style="text-align: center;">626</td> <td style="text-align: center;">0,842</td> </tr> <tr> <td style="background-color: black; color: white;">2020-2021</td> <td style="text-align: center;">801</td> <td style="text-align: center;">676</td> <td style="text-align: center;">0,833</td> </tr> </tbody> </table> <p>Taux de croissance annuel :</p> <p>2016 : 11 414 2017 : 11 984 (+5 %) 2018 : 12 584 (+5 %) 2019 : 13 022 (+3,4 %).</p>	Année	6e	7e	Taux de rétention	2016-2017	816	721	0,857	2017-2018	848	746	0,887	2018-2019	908	778	0,866	2019-2020	1007	828	0,803	2020-2021	1012	831	0,843	Année	8e	9e	Taux de rétention	2016-2017	581	538	0,862	2017-2018	621	556	0,929	2018-2019	714	618	0,811	2019-2020	739	626	0,842	2020-2021	801	676	0,833
Année	6e	7e	Taux de rétention																																																		
2016-2017	816	721	0,857																																																		
2017-2018	848	746	0,887																																																		
2018-2019	908	778	0,866																																																		
2019-2020	1007	828	0,803																																																		
2020-2021	1012	831	0,843																																																		
Année	8e	9e	Taux de rétention																																																		
2016-2017	581	538	0,862																																																		
2017-2018	621	556	0,929																																																		
2018-2019	714	618	0,811																																																		
2019-2020	739	626	0,842																																																		
2020-2021	801	676	0,833																																																		
<p>3.4 (suite)</p>	<p>3.4.1 (suite)</p>		<p>-mise en place d'activités culturelles et sportives systémiques p. ex., Forum des</p>	<p>Pourcentage d'écoles ayant participé aux</p>	<p>Participation des élèves du secondaire à des activités culturelles :</p>																																																

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

3.4 (suite)	3.4.1 (suite)	<p>100% des écoles secondaires vont offrir un programme de MHS en 2019-2020;</p> <p>-100% des écoles secondaires offrent au moins un</p>	<p>jeunes, Monde le son, DJ Viamonde, LIEV;</p> <p>-Consolidation des programmes de « Majeure Haute Spécialisation » désignés dans les écoles secondaires;</p> <p>-Poursuite du développement et planification de programme d'excellence / spécialisation dans les écoles secondaires;</p> <p>-Maintien et progression du programme « pré-AP » dans 5 écoles secondaires</p> <p>-Maintien et mise en place de programmes d'excellence</p>	<p>activités culturelles et sportives systémiques;</p> <p>-Pourcentage d'écoles secondaires ayant une MHS;</p> <p>-Pourcentage d'écoles secondaires offrant au moins un</p>	<p>- 100 élèves ont participé au <i>Forum des jeunes virtuel</i> de l'automne 2020 (437 élèves des conseils des élèves y ont participé depuis 2016).</p> <p>- 198 élèves de toutes les régions du Conseil ont participé à la Ligue d'improvisation des élèves Viamonde (LIEV) en 2019. Depuis 2016, on compte 1 011 participantes et participants.</p> <p>-L'activité <i>Monde le son</i> a été annulée en 2020. Au cours des trois éditions, 525 élèves y ont participé.</p> <p>-129 élèves ont participé aux tournois régionaux DJ Viamonde l'automne 2019. Depuis 2016, 373 élèves y ont participé.</p> <p>-La plupart des activités provinciales (p.ex., Gazou d'or, l'AFOLIE) ont été annulées en raison des circonstances exceptionnelles au printemps et l'automne 2020.</p> <p>-13 élèves siégeant au Comité de participation des élèves (CPÉ) ont participé à la retraite virtuelle d'automne 2020. Depuis 2016, 85 élèves ont participé aux activités du CPÉ.</p> <p>-100 % des écoles secondaires offrent un programme de MHS (exception d'un programme inactif). 25 programmes sont offerts en septembre 2020.</p> <p>-100 % des écoles secondaires offrent au moins un programme d'excellence à l'exception de l'ÉS David-Saint-Jacques</p>
-------------	---------------	--	---	---	--

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

		programme d'excellence.	(p.ex., arts, sports, sciences) dans des écoles secondaires.	programme d'excellence.	qui est en planification d'un programme.
3.5 Le Conseil accroît sa notoriété et son image de marque par la diffusion de ses succès, ceux de son personnel et de ses élèves.		-Augmenter de 5 % le nombre d'abonnés Tweeter; -augmenter de 5 % le nombre d'abonnés à la page Facebook du Conseil; -augmenter de 5 % le nombre de partage sur Facebook; -augmenter de 5 % le nombre de retweet sur Twitter; -lancer une campagne de communication interne visant l'engagement du personnel par le déploiement de la nouvelle mission et la vision renouvelée.	-diffusion sur les plateformes de médias sociaux du Conseil des activités et succès des élèves et des membres du personnel; -planifier, organiser et diriger le processus visant au renouvellement de la planification pluriannuel du Conseil.	-Nombre d'abonnés au site Twitter du Conseil et des écoles; -nombre d'abonnés à la page Facebook du Conseil et de celles des écoles; -nombre de partage sur FB et de retweet sur Twitter; -adoption du nouveau plan de planification pluriannuel du Conseil.	Compte Twitter du Conseil : En 2016 : 3220 abonnés En 2019/2020 : 4964 abonnés Soit + 54 %. Compte Facebook du Conseil : En 2016 : 2921 En 2019 : 5316 abonnés soit + 82 % . Validation du plan pluriannuel 2021/2025 en décembre 2020.
3.5 (suite)					
Axe 4 : Redevabilité et gestion des ressources					
Objectif stratégique : Le Conseil assure une gestion des ressources en lien avec ses priorités et ses obligations.					
Objectifs spécifiques	Cibles 2020	Résultats intermédiaires 2020	Actions 2020	Indicateur(s)	Résultat 2019-2020 OU résultat global 2016-2020
4.1 Les membres du Conseil exercent un modèle de gouvernance axé sur les résultats de l'organisation.		Un modèle de gouvernance axé sur les résultats de l'organisation est préconisé.	-Utilisation d'un modèle de gouvernance axé sur les résultats.	-Un modèle de gouvernance axé sur le monitoring des résultats stratégiques est en place.	-Le modèle est en place.

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

<p>4.2 Le Conseil gère ses ressources humaines, matérielles et financières avec transparence, équité, efficacité et redevabilité.</p>	<p>4.2.1 La mise en place de nouveaux outils et de processus facilite la gestion.</p>	<p>La mise en place de nouveaux outils et de processus facilite la gestion dans l'ensemble des secteurs.</p>	<p>-développement et mise en place d'un logiciel de gestion de l'organisation scolaire; -mise en œuvre des procédures pour l'utilisation des établissements scolaires par des détenteurs de permis; -utilisation des données <i>EnCompass pour la planification de l'amélioration</i>; -mise en place de nouveaux formulaires intelligents; -continuer à développer la capacité internes de « Power BI » (outil de tableau de bord).</p>	<p>- Un logiciel de gestion de l'organisation scolaire est mis en place et les intervenants sont formés;</p> <p>-nombre de nouveaux outils et procédures dans chaque secteur. -5 formulaires « intelligents » sont alimentés.</p>	<p>Ce logiciel est en cours de développement.</p> <p>Ce projet accuse un retard. Celui-ci se poursuit et devrait être terminé au cours de l'année scolaire 2020-2021.</p> <p>Neuf formulaires ont été informatisés. D'autres formulaires sont en cours de développement.</p> <p>Enfance en difficulté : En attente du nouveau Système d'information (Aspen) des élèves : le module complémentaire en EED qui sera intégré dans la mise en œuvre finale. À venir en septembre 2021.</p> <p><i>Compass 4 Success</i> et <i>EnCompass</i> sont utilisés par les leaders systémiques et scolaires pour l'analyse des données aux fins de la planification pédagogique systémique (approche prédictive).</p> <p>Nouveaux outils :</p> <p>1. Lorsqu'un membre du personnel ou une direction d'école a besoin d'aide, ils peuvent écrire un courriel à AideEED@csviamonde.ca.</p>
<p>4.2 (suite)</p>	<p>4.2.1 (suite)</p>				

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

					<p>2. Site web pour les services aux élèves pour aider les membres du personnel des écoles.</p> <p>3. Nouvelles procédures pour les programmes PPEEC.</p> <p>1 formulaire intelligent terminé (EED)– demande de transfert de l'équipement spécialisé (interne et externe). On prévoit qu'il sera actif à partir de janvier 2021.</p>
4.2 (suite)	4.2.2 La capacité professionnelle du personnel croît de façon continue par l'entremise du perfectionnement professionnel.	La capacité professionnelle du personnel croît de façon continue par l'entremise du perfectionnement professionnel dans l'ensemble des secteurs.	<p>-offre de formation au personnel d'entretien;</p> <p>-sondage des besoins en formation auprès du personnel d'entretien;</p> <p>-formations du personnel d'entretien;</p> <p>-offre de formations, d'accompagnement et rencontres des membres du personnel du Secteur de l'éducation;</p> <p>-offrir une formation aux membres des secteurs en lien</p>	<p>-nombre d'occasions de perfectionnement professionnel dans chaque secteur;</p> <p>-sondage administré</p> <p>-les formations sont offertes;</p> <p>-les formations, l'accompagnement et rencontres ont lieu;</p>	<p>Chaque secteur et services assure le perfectionnement professionnel de ses employés par le biais de participation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conférences et ateliers - Lectures professionnelles - Formation pointue pour améliorer les connaissances selon les besoins. <p>Sondage administré en 2018 et 2020</p> <p>Des séances de formation ont été organisées et offertes (en abordant les sujets suivants, 80 % des sujets proposés ont été adressés) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formations régionales sur les standards de nettoyage/ équipement/ utilisation de produits; - Formation sur le leadership;

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

4.2 (suite)	4.2.2 (suite)		<p>avec leurs objectifs de développement professionnel;</p> <p>-offrir une formation par audio mensuelle aux directions et directions adjointes d'école et de services;</p>	<p>-la formation par audio mensuelle aux directions et directions adjointes d'école et de services est offerte;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formation sur COVID pour le personnel d'entretien; - Utilisation de registres; - Problèmes et défis; - Précisions fournies au personnel d'entretien sur la santé et la sécurité; - Formation sur le travail en hauteur; - Formation sur les carnets de bord; - Formation sur les plans d'incendie; - Accompagnements individuels auprès du personnel SCFP. <p>2019-2020 : les audios ont eu lieu moins fréquemment en raison de certains obstacles, dont les grèves des syndicats.</p> <p>ÉDU :</p> <ul style="list-style-type: none"> -32 réseaux de formation prévus pour un total de 81 sessions de formation en plus de l'accompagnement direct qui est offert dans les écoles. En raison des circonstances exceptionnelles, seulement 45 sessions ont eu lieu. -L'Équipe de directions et directions adjointes du secondaire a travaillé avec un expert conseil sur le leadership. <p>Pendant la fermeture et la réouverture des écoles, 30 formations ont été offertes au personnel.</p> <p>Lors de la réouverture des écoles :</p>
-------------	---------------	--	---	---	---

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

4.2 (suite)	4.2.2 (suite)				<ul style="list-style-type: none">• Deux journées de formation ont été offertes au personnel suppléant AEFO.• Quatre formations au personnel en enseignement à distance.• Quatre formations sur des contenus curriculaire et pédagogique.• Des capsules pour le nouveau personnel enseignant.• Des capsules d'auto-formation à l'intention du personnel enseignant en mode hybride, bimodal et à distance. <p>Enfance en difficulté : De septembre 2019 jusqu'à la fermeture des écoles le 13 mars, il y a eu 24 formations pour appuyer les membres du personnel qui soutiennent les élèves ayant des besoins particuliers.</p> <p>Pendant la fermeture des écoles, il y a eu 6 formations en lien avec la technologie pour mieux équiper les enseignants à l'apprentissage virtuel.</p> <p>Trois jours de formation des programmes d'intervention intensive en lecture et écriture (IILÉ) qui ciblent les élèves de 1^{re}, 7^e et 8^e année qui vivent des difficultés a été offerte pour les enseignantes et enseignants ressources l'automne 2019. Dix écoles</p>
-------------	---------------	--	--	--	---

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

			<p>-développer une trousse d'accompagnement sur les ressources humaines pour les gestionnaires et directions;</p> <p>-continuer à offrir aux membres du personnel administratif des occasions d'autoformations sur la suite Microsoft Office.</p>	<p>-trousse d'accompagnement pour les directions et les gestionnaires mise en place;</p> <p>-des occasions d'autoformations sur la suite Microsoft Office sont offertes aux membres du personnel administratif.</p>	<p>élémentaires et deux écoles secondaires avaient été choisies pour l'accompagnement. Cependant, nous n'avons pas pu faire l'accompagnement prévu pour janvier 2020.</p> <p>La trousse d'accompagnement pour les directions d'école est terminée. La trousse d'accompagnement pour les gestionnaires pour l'accueil et l'intégration est terminée et a été envoyée.</p> <p>Une application permettant aux membres du personnel administratif de suivre des formations a été lancée au cours de l'année.</p>
4.2 (suite)	4.2.3 Le Conseil s'assure de communiquer régulièrement aux parents, membres du personnel et élèves ses décisions, ses résultats et ses projets.	<p>-3 publications « Viamonde notre monde » publiées par année;</p> <p>-9 « Faits saillants » du Conseil publiés par année;</p> <p>-1 Rapport annuel;</p> <p>-1 Rapport intermédiaire des résultats annuels (bilan du plan opérationnel) quant au Plan stratégique 2016-2020.</p>	<p>-Planification et écriture du magazine « <i>Viamonde notre monde</i> »;</p> <p>-résumer les rencontres des élus au Conseil scolaire afin que les parents soient informés des décisions du Conseil scolaire;</p> <p>-présentation du rapport annuel;</p> <p>-présentation du bilan du plan opérationnel.</p>	<p>-Nombre de publications « Viamonde notre monde » publiées par année;</p> <p>-nombre de « Faits saillants » du Conseil publiés par année;</p> <p>-publication du rapport annuel;</p> <p>-publication annuelle des</p>	<p>3 publications sur l'année scolaire 2019/2020 (octobre-décembre-juin)</p> <p>11 Faits saillants publiés sur l'année scolaire 2019/2020</p> <p>Oui 1 rapport annuel</p> <p>Oui 1 publication du bilan opérationnel</p>

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

				résultats du Plan stratégique pluriannuel (bilan du plan opérationnel).	
--	--	--	--	---	--

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

Notes

1.1 Comparaison des moyennes aux tests de l'OQRE pour les années scolaire de 2015-2016 à 2019-2020

Année	Moyennes	Niveau d'études: 3e				Niveau d'études: 6e			
		Lecture	Écriture	Mathématiques	Nombre d'élèves	Lecture	Écriture	Mathématiques	Nombre d'élèves
2019-2020	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o
2018-2019	Ontario français	85%	75%	74%	8808	93%	78%	82%	8318
	Conseil	87%	75%	75%	1124	95%	85%	86%	995
2017-2018	Ontario français	84%	76%	75%	8790	92%	78%	83%	8102
	Conseil	83%	73%	73%	1125	92%	77%	81%	899
2016-2017	Ontario français	83%	78%	76%	8799	91%	84%	82%	7727
	Conseil	85%	75%	74%	1045	92%	84%	81%	850
2015-2016	Ontario français	82%	81%	77%	8359	91%	84%	85%	7388
	Conseil	82%	76%	76%	1010	91%	84%	82%	805

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

Mathématiques 9^e		Cours de type appliqué		Cours de type théorique	
Année		Ontario français	CS Viamonde	Ontario français	CS Viamonde
2019-2020	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o
2018-2019	Nombre d'élèves	1434	118	4729	429
	% au niveau 3 ou 4	51%	54%	90%	91%
2017-2018	Nombre d'élèves	1320	132	4520	424
	% au niveau 3 ou 4	51%	50%	88%	87%
2016-2017	Nombre d'élèves	1377	91	4448	399
	% au niveau 3 ou 4	44%	47%	85%	81%
2015-2016	Nombre d'élèves	1376	104	4275	415
	% au niveau 3 ou 4	50%	46%	85%	83%

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

		Ontario français	CSVIAMONDE
Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) en 10^e année			
mars 2020	s/o	s/o	s/o
mars 2019	Élèves admissibles pour la 1 ^e fois	5930	538
	Élèves ayant participé pleinement	5645	509
	Élèves ayant réussi	89%	88%
avril 2018	Élèves admissibles pour la 1 ^e fois	5595	417
	Élèves ayant participé pleinement	5345	405
	Élèves ayant réussi	91%	93%
mars 2017	Élèves admissibles pour la 1 ^e fois	5696	510
	Élèves ayant participé pleinement	5396	486
	Élèves ayant réussi	92%	93%
mars 2016	Élèves admissibles pour la 1 ^e fois	5453	434
	Élèves ayant participé pleinement	5108	409
	Élèves ayant réussi	91%	94%

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

1.1.1 Taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (EED) aux tests provinciaux OQRE en 9^e et 10^e année

Ces résultats montrent la performance des élèves ayant bénéficié d'adaptations selon un Plan d'enseignement individualisé (PEI) avec ou sans identification par un Comité d'identification, de placement ou de révision (CIPR). Ils font état de toutes les anomalies, à l'exception des élèves surdoués, tel qu'indiqué ci-dessous :

- Comportement
- Troubles du spectre autistique
- Surdité/surdité partielle
- Cécité/basse vision
- D ficiency intellectuelle légère
- Handicap de développement
- Anomalies multiples
- Handicap physique
- Troubles de la parole
- Troubles du langage
- Troubles d'apprentissage

TPM – Mathématiques 9^e année – Résultats des élèves EED du cours appliqué

Année	Province		Conseil	
	Nombre d'élèves	Qui ont atteint les niveaux 3 et 4	Nombre d'élèves	Qui ont atteint les niveaux 3 et 4
2015-2016	628	44%	36	25%
2016-2017	637	39%	33	31%
2017-2018	573	40%	37	35%
2018-2019	620	42%	45	40%
2019-2020	s/o	s/o	s/o	s/o

TPM – Mathématiques 9^e année – Résultats des élèves EED du cours théorique

Année	Province		Conseil	
	Nombre d'élèves	Qui ont atteint les niveaux 3 et 4	Nombre d'élèves	Qui ont atteint les niveaux 3 et 4
2015-2016	410	75%	24	62%
2016-2017	453	73%	36	62%
2017-2018	477	78%	34	74%
2018-2019	497	81%	27	81%
2019-2020	s/o	s/o	s/o	s/o

TPCL – Test de compétences linguistiques 10^e année – Résultats des élèves EED admissibles pour la première fois

Année	Province		Conseil	
	Nombre d'élèves	Pourcentage d'élèves ayant participé pleinement	Nombre d'élèves	Pourcentage d'élèves ayant participé pleinement
2015-2016	1078	81%	46	78%
2016-2017	1192	86%	71	89%

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

2017-2018	1186	87%	58	90%
2018-2019	1207	86%	77	81%
2019-2020	s/o	s/o	s/o	s/o

1.1.2 Taux de réussite des élèves bénéficiant du programme ALF aux tests provinciaux en 3^e et 6^e année

3^e année	Lecture	Écriture	Mathématiques
2019-2020	s/o	s/o	s/o
2018-2019	72	56	59
2017-2018	70	50	57
2016-2017	70	66	60
2015-2016	77	73	74

(% des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture, écriture et mathématiques)

6^e année	Lecture	Écriture	Mathématiques
2019-2020	s/o	s/o	s/o
2018-2019	93	75	76
2017-2018	87	62	69
2016-2017	88	67	67
2015-2016	92	83	84

(% des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture, écriture et mathématiques)

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

Point 3.1 : Le Conseil obtient le financement pour l'ouverture de dix nouvelles écoles dans les régions non desservies ou en croissance :

Liste des financements reçus pour acquisition de sites 2016 à 2020

Site	Date de financement	Date d'acquisition	Type de propriété
ÉE Dyane-Adam	février 2015	2016	Terrain vacant
Markham Est	mars 2016	2016	Terrain vacant
ÉS Hamilton GPV	décembre 2016 et mai 2018	2017	Terrain vacant Projet conjoint
ÉE Viola-Léger	novembre 2016	2018	Terrain avec école
ÉS David-Saint-Jacques	février 2018	2018	Terrain avec école (l'école a été démolie)
ÉS Toronto Est	janvier 2020	2020	Terrain avec école

Liste des annonces de financement pour nouvelles écoles 2016 à 2020 :

Site	Date	Type de projet
ÉE Viola-Léger	novembre 2016	Rénovation d'un bâtiment
ÉE Dyane-Adam	novembre 2016	Nouveau bâtiment
ÉS Toronto Est	mars 2018	Rénovation d'un bâtiment
*ÉS Gabriel-Dumont	mars 2020	projet d'ajout
*ÉS Jeunes sans frontières	mars 2020	projet d'ajout
ÉE Paul-Demers	octobre 2020	Nouveau bâtiment

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

Liste des écoles ouvertes de 2016 à 2020 :

Site	Date d'ouverture	Commentaire
ÉE La Pommeraie	septembre 2016	Nouveau bâtiment
ÉE Le Flambeau	septembre 2017	Nouveau bâtiment
ÉE Micheline-Saint-Cyr	septembre 2017	Rénovation d'un bâtiment
*ÉS Gaétan-Gervais	septembre 2017	Nouveau bâtiment seulement, l'école est ouverte depuis 2011
ÉE Paul-Demers	septembre 2018	Bâtiment loué
ÉE Viola-Léger	septembre 2018	Rénovation d'un bâtiment
É Franco-Niagara	septembre 2019	Nouveau bâtiment, consolidation de l'ÉE Champlain et l'ÉS Confédération
*Académie de la Moraine	septembre 2019	Nouveau bâtiment seulement, l'école est ouverte depuis 2000
ÉE Chantal-Benoit	septembre 2019	Bâtiment loué
ÉE Dyane-Adam	septembre 2019	Nouveau bâtiment
ÉS David-Saint-Jacques	mars 2020	Nouveau bâtiment