



**ON COMPTE
SUR TOI**

**Recensement des données sociodémographiques
(données identitaires)**

Élèves de la Maternelle à la 6^e année

À remplir par un parent/tuteur/tutrice/adulte responsable de l'enfant



La Loi de 2017 contre le racisme exige que les conseils scolaires procèdent à une collecte de données identitaires dans le but d'obtenir des informations pertinentes qui pourront être utilisées pour aider les conseils à éliminer le racisme systémique et à faire progresser l'équité raciale.

La présente collecte de données identitaires est distincte de la collecte de données sur l'auto-identification des Autochtones déjà menée par le ministère de l'Éducation au sein de certains conseils scolaires.

Votre participation à la collecte de données est entièrement volontaire. Aucune conséquence ne résultera de votre choix de participer ou non à cette collecte de données. Si vous choisissez de participer, sachez qu'il est toujours possible pour vous d'accéder aux renseignements personnels que vous avez soumis, de les rectifier ou encore de retirer votre consentement de participation. La modification d'information ou le retrait du consentement n'aura pas d'effet rétroactif sur les données qui ont déjà été utilisées dans le cadre d'une analyse.

Le Centre de leadership et d'évaluation inc. (CLÉ) a été mandaté par votre conseil scolaire afin de développer les outils nécessaires pour recueillir et stocker les données. Ce travail sera effectué par le CLÉ de façon confidentielle et sécuritaire. L'équipe technique du CLÉ chargée du projet ainsi que le gestionnaire de données désigné à l'intérieur de votre conseil scolaire auront accès à l'ensemble des données afin de réaliser des analyses qui permettront à votre conseil de s'acquitter des obligations que lui impose la *Loi de 2017 contre le racisme*.

Les données identitaires pourront être croisées par votre conseil scolaire avec d'autres données dont dispose déjà votre conseil scolaire, par exemple sur le rendement, l'assiduité, la perception du climat scolaire et le bien-être des élèves. Ces analyses permettront de mieux comprendre les inégalités raciales et favoriseront la planification de plans d'intervention afin de faire progresser l'équité et d'éliminer les écarts de rendement entre les divers groupes identitaires.

Pour protéger la dignité et la vie privée des élèves et des membres de leur famille, les rapports d'analyse produits par votre conseil scolaire seront anonymisés.

Si vous avez des questions au sujet de ce sondage, veuillez contacter le responsable des données à l'adresse courriel suivante : recensement@csviamonde.ca

Une quinzaine de minutes seront suffisantes pour répondre au sondage. Si vous choisissez de participer au sondage, s'il vous plaît veuillez répondre en fonction d'un seul enfant et vous assurer de remplir un sondage pour chaque enfant s'il y a plus d'un enfant.

Merci de votre collaboration.

Votre participation à répondre aux questions suivantes est entièrement volontaire. Aucune conséquence ne résultera de votre choix de répondre ou non aux questions suivantes. Si vous choisissez de participer, sachez qu'il est toujours possible pour vous d'accéder aux renseignements personnels que vous avez soumis, de les rectifier ou encore de retirer votre consentement de participation. La modification d'information ou le retrait du consentement n'aura pas d'effet rétroactif sur les données qui ont déjà été utilisées dans le cadre d'une analyse.

ÂGE

1. Quelle est l'année de naissance de votre enfant ?

LIEU DE NAISSANCE

2. Quel est le lieu de naissance de votre enfant ?

- Ville/village

- Pays

INFORMATION GÉOSPATIALE

3. Où se trouve la résidence principale de votre enfant ? Indiquez les trois premiers caractères du code postal.

Votre participation à répondre aux questions suivantes est entièrement volontaire. Aucune conséquence ne résultera de votre choix de répondre ou non aux questions suivantes. Si vous choisissez de participer, sachez qu'il est toujours possible pour vous d'accéder aux renseignements personnels que vous avez soumis, de les rectifier ou encore de retirer votre consentement de participation. La modification d'information ou le retrait du consentement n'aura pas d'effet rétroactif sur les données qui ont déjà été utilisées dans le cadre d'une analyse.

LANGUES PARLÉES

4. Quelle est la première langue que votre enfant a apprise avant de commencer l'école ?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Albanais | <input type="checkbox"/> Malayalam |
| <input type="checkbox"/> Allemand | <input type="checkbox"/> Mandarin |
| <input type="checkbox"/> Anglais | <input type="checkbox"/> Néerlandais |
| <input type="checkbox"/> Arabe | <input type="checkbox"/> Ourdou |
| <input type="checkbox"/> Bengali | <input type="checkbox"/> Pendjabi |
| <input type="checkbox"/> Coréen | <input type="checkbox"/> Persan |
| <input type="checkbox"/> Créole | <input type="checkbox"/> Polonais |
| <input type="checkbox"/> Croate | <input type="checkbox"/> Portugais |
| <input type="checkbox"/> Dari | <input type="checkbox"/> Russe |
| <input type="checkbox"/> Espagnol | <input type="checkbox"/> Serbe |
| <input type="checkbox"/> Français | <input type="checkbox"/> Somali |
| <input type="checkbox"/> Grec | <input type="checkbox"/> Swahili |
| <input type="checkbox"/> Gujarati | <input type="checkbox"/> Tagalog |
| <input type="checkbox"/> Hébreu | <input type="checkbox"/> Tamoul |
| <input type="checkbox"/> Hindi | <input type="checkbox"/> Ukrainien |
| <input type="checkbox"/> Hongrois | <input type="checkbox"/> Vietnamien |
| <input type="checkbox"/> Italien | <input type="checkbox"/> Une langue qui n'est pas sur
cette liste (veuillez l'identifier) : |
| <input type="checkbox"/> Langue des signes américaine | _____ |
| <input type="checkbox"/> Langue des signes québécoise | |
| <input type="checkbox"/> Langue d'un peuple autochtone | |
| <input type="checkbox"/> Anishinaabemowin (aussi appelée
Ojibwemowin, langue anichinaabe ou langue
ojibwée) | |
| <input type="checkbox"/> Inuktitut | |
| <input type="checkbox"/> Inuvialuktun | |
| <input type="checkbox"/> Kanyen'kéha (aussi appelée langue mohawk) | |
| <input type="checkbox"/> Mitchif | |
| <input type="checkbox"/> Une langue autochtone qui n'est pas sur cette
liste (veuillez l'identifier) : | |
| _____ | |

5. Votre enfant a-t-il appris une deuxième langue avant de commencer l'école ? Laquelle ?

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Albanais | <input type="checkbox"/> Malayalam |
| <input type="checkbox"/> Allemand | <input type="checkbox"/> Mandarin |
| <input type="checkbox"/> Anglais | <input type="checkbox"/> Néerlandais |
| <input type="checkbox"/> Arabe | <input type="checkbox"/> Ourdou |
| <input type="checkbox"/> Bengali | <input type="checkbox"/> Pendjabi |
| <input type="checkbox"/> Coréen | <input type="checkbox"/> Persan |
| <input type="checkbox"/> Créole | <input type="checkbox"/> Polonais |
| <input type="checkbox"/> Croate | <input type="checkbox"/> Portugais |
| <input type="checkbox"/> Dari | <input type="checkbox"/> Russe |
| <input type="checkbox"/> Espagnol | <input type="checkbox"/> Serbe |
| <input type="checkbox"/> Français | <input type="checkbox"/> Somali |
| <input type="checkbox"/> Grec | <input type="checkbox"/> Swahili |

Votre participation à répondre aux questions suivantes est entièrement volontaire. Aucune conséquence ne résultera de votre choix de répondre ou non aux questions suivantes. Si vous choisissez de participer, sachez qu'il est toujours possible pour vous d'accéder aux renseignements personnels que vous avez soumis, de les rectifier ou encore de retirer votre consentement de participation. La modification d'information ou le retrait du consentement n'aura pas d'effet rétroactif sur les données qui ont déjà été utilisées dans le cadre d'une analyse.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Gujarati | <input type="checkbox"/> Tagalog |
| <input type="checkbox"/> Hébreu | <input type="checkbox"/> Tamoul |
| <input type="checkbox"/> Hindi | <input type="checkbox"/> Ukrainien |
| <input type="checkbox"/> Hongrois | <input type="checkbox"/> Vietnamien |
| <input type="checkbox"/> Italien | <input type="checkbox"/> Une langue qui n'est pas sur cette liste (veuillez l'identifier) : |
| <input type="checkbox"/> Langue des signes américaine | _____ |
| <input type="checkbox"/> Langue des signes québécoise | |
| <input type="checkbox"/> Langue d'un peuple autochtone | |
| <input type="checkbox"/> Anishinaabemowin (aussi appelée Ojibwemowin, langue anichinaabe ou langue ojibwée) | |
| <input type="checkbox"/> Inuktitut | |
| <input type="checkbox"/> Inuvialuktun | |
| <input type="checkbox"/> Kanyen'kéha (aussi appelée langue mohawk) | |
| <input type="checkbox"/> Mitchif | |
| <input type="checkbox"/> Une langue autochtone qui n'est pas sur cette liste (veuillez l'identifier) : | |
| _____ | |

6. Quelle(s) langue(s) votre enfant peut-il parler et comprendre aujourd'hui ? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Albanais | <input type="checkbox"/> Mitchif |
| <input type="checkbox"/> Allemand | <input type="checkbox"/> Une langue autochtone qui n'est pas sur cette liste (veuillez l'identifier) : |
| <input type="checkbox"/> Anglais | _____ |
| <input type="checkbox"/> Arabe | |
| <input type="checkbox"/> Bengali | <input type="checkbox"/> Malayalam |
| <input type="checkbox"/> Coréen | <input type="checkbox"/> Mandarin |
| <input type="checkbox"/> Créole | <input type="checkbox"/> Néerlandais |
| <input type="checkbox"/> Croate | <input type="checkbox"/> Ourdou |
| <input type="checkbox"/> Dari | <input type="checkbox"/> Pendjabi |
| <input type="checkbox"/> Espagnol | <input type="checkbox"/> Persan |
| <input type="checkbox"/> Français | <input type="checkbox"/> Polonais |
| <input type="checkbox"/> Grec | <input type="checkbox"/> Portugais |
| <input type="checkbox"/> Gujarati | <input type="checkbox"/> Russe |
| <input type="checkbox"/> Hébreu | <input type="checkbox"/> Serbe |
| <input type="checkbox"/> Hindi | <input type="checkbox"/> Somali |
| <input type="checkbox"/> Hongrois | <input type="checkbox"/> Swahili |
| <input type="checkbox"/> Italien | <input type="checkbox"/> Tagalog |
| <input type="checkbox"/> Langue des signes américaine | <input type="checkbox"/> Tamoul |
| <input type="checkbox"/> Langue des signes québécoise | <input type="checkbox"/> Ukrainien |
| <input type="checkbox"/> Langue d'un peuple autochtone | <input type="checkbox"/> Vietnamien |
| <input type="checkbox"/> Anishinaabemowin (aussi appelée Ojibwemowin, langue anichinaabe ou langue ojibwée) | <input type="checkbox"/> Une langue qui n'est pas sur cette liste (veuillez l'identifier) : |
| <input type="checkbox"/> Inuktitut | _____ |
| <input type="checkbox"/> Inuvialuktun | |
| <input type="checkbox"/> Kanyen'kéha (aussi appelée langue mohawk) | |

Votre participation à répondre aux questions suivantes est entièrement volontaire. Aucune conséquence ne résultera de votre choix de répondre ou non aux questions suivantes. Si vous choisissez de participer, sachez qu'il est toujours possible pour vous d'accéder aux renseignements personnels que vous avez soumis, de les rectifier ou encore de retirer votre consentement de participation. La modification d'information ou le retrait du consentement n'aura pas d'effet rétroactif sur les données qui ont déjà été utilisées dans le cadre d'une analyse.

7. Dans quelle(s) langue(s) votre enfant peut-il lire ou écrire aujourd'hui ? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Albanais | <input type="checkbox"/> Malayalam |
| <input type="checkbox"/> Allemand | <input type="checkbox"/> Mandarin |
| <input type="checkbox"/> Anglais | <input type="checkbox"/> Néerlandais |
| <input type="checkbox"/> Arabe | <input type="checkbox"/> Ourdou |
| <input type="checkbox"/> Bengali | <input type="checkbox"/> Pendjabi |
| <input type="checkbox"/> Coréen | <input type="checkbox"/> Persan |
| <input type="checkbox"/> Créole | <input type="checkbox"/> Polonais |
| <input type="checkbox"/> Croate | <input type="checkbox"/> Portugais |
| <input type="checkbox"/> Dari | <input type="checkbox"/> Russe |
| <input type="checkbox"/> Espagnol | <input type="checkbox"/> Serbe |
| <input type="checkbox"/> Français | <input type="checkbox"/> Somali |
| <input type="checkbox"/> Grec | <input type="checkbox"/> Swahili |
| <input type="checkbox"/> Gujarati | <input type="checkbox"/> Tagalog |
| <input type="checkbox"/> Hébreu | <input type="checkbox"/> Tamoul |
| <input type="checkbox"/> Hindi | <input type="checkbox"/> Ukrainien |
| <input type="checkbox"/> Hongrois | <input type="checkbox"/> Vietnamien |
| <input type="checkbox"/> Italien | <input type="checkbox"/> Une langue qui n'est pas sur
cette liste (veuillez l'identifier) : |
| <input type="checkbox"/> Langue des signes américaine | _____ |
| <input type="checkbox"/> Langue des signes québécoise | |
| <input type="checkbox"/> Langue d'un peuple autochtone | |
| <input type="checkbox"/> Anishinaabemowin (aussi appelée
Ojibwemowin, langue anichinaabe ou langue
ojibwée) | |
| <input type="checkbox"/> Inuktitut | |
| <input type="checkbox"/> Inuvialuktun | |
| <input type="checkbox"/> Kanyen'kéha (aussi appelée langue mohawk) | |
| <input type="checkbox"/> Mitchif | |
| <input type="checkbox"/> Une langue autochtone qui n'est pas sur cette
liste (veuillez l'identifier) : | |
| _____ | |

Votre participation à répondre aux questions suivantes est entièrement volontaire. Aucune conséquence ne résultera de votre choix de répondre ou non aux questions suivantes. Si vous choisissez de participer, sachez qu'il est toujours possible pour vous d'accéder aux renseignements personnels que vous avez soumis, de les rectifier ou encore de retirer votre consentement de participation. La modification d'information ou le retrait du consentement n'aura pas d'effet rétroactif sur les données qui ont déjà été utilisées dans le cadre d'une analyse.

IDENTITÉ AUTOCHTONE

8. Est-ce que votre enfant est de Premières Nations (inscrit.e ou non), Métis et/ou Inuit?

- Oui
- Non

8.1) Si vous avez répondu « oui » à la question précédente, précisez à quelle identité autochtone votre enfant s'identifie. Choisissez toutes les réponses qui s'appliquent à votre enfant.

- Premières Nations (inscrit.e ou non)
- Métis
- Inuit

Votre participation à répondre aux questions suivantes est entièrement volontaire. Aucune conséquence ne résultera de votre choix de répondre ou non aux questions suivantes. Si vous choisissez de participer, sachez qu'il est toujours possible pour vous d'accéder aux renseignements personnels que vous avez soumis, de les rectifier ou encore de retirer votre consentement de participation. La modification d'information ou le retrait du consentement n'aura pas d'effet rétroactif sur les données qui ont déjà été utilisées dans le cadre d'une analyse.

ETHNICITÉ

La question suivante fait référence au sentiment d'appartenance. Rappelez-vous qu'il n'est pas nécessaire d'être né au Canada pour se considérer Canadien ou Canadienne.

9. Est-ce que vous considérez que votre enfant est Canadien ou Canadienne ?

- Oui
- Non

Les groupes ethniques ont une identité, un patrimoine, des ancêtres ou un passé historique communs, souvent accompagnés de caractéristiques culturelles, linguistiques ou religieuses identifiables.

10. Une personne peut avoir une ou plusieurs origines ethniques ou culturelles à la fois. Indiquez toutes celles qui s'appliquent à votre enfant :

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> algérienne | <input type="checkbox"/> japonaise |
| <input type="checkbox"/> allemande | <input type="checkbox"/> juive |
| <input type="checkbox"/> amazighe | <input type="checkbox"/> kabyle |
| <input type="checkbox"/> anglaise | <input type="checkbox"/> libanaise |
| <input type="checkbox"/> anichinaabe | <input type="checkbox"/> marocaine |
| <input type="checkbox"/> bamiléké | <input type="checkbox"/> métisse |
| <input type="checkbox"/> bembé | <input type="checkbox"/> mexicaine |
| <input type="checkbox"/> canadienne | <input type="checkbox"/> mi'kmaq |
| <input type="checkbox"/> chinoise | <input type="checkbox"/> ojibwé |
| <input type="checkbox"/> colombienne | <input type="checkbox"/> pakistanaise |
| <input type="checkbox"/> coréenne | <input type="checkbox"/> polonaise |
| <input type="checkbox"/> crie | <input type="checkbox"/> portugaise |
| <input type="checkbox"/> djiboutienne | <input type="checkbox"/> roumaine |
| <input type="checkbox"/> écossaise | <input type="checkbox"/> russe |
| <input type="checkbox"/> française | <input type="checkbox"/> somalienne |
| <input type="checkbox"/> guyanaise | <input type="checkbox"/> sri-lankaise |
| <input type="checkbox"/> haïtienne | <input type="checkbox"/> tagalog |
| <input type="checkbox"/> haudensaunee | <input type="checkbox"/> tunisienne |
| <input type="checkbox"/> indienne d'Asie | <input type="checkbox"/> ukrainienne |
| <input type="checkbox"/> inuite | <input type="checkbox"/> vietnamienne |
| <input type="checkbox"/> irlandaise | <input type="checkbox"/> une origine ethnique ou culturelle qui n'est pas sur cette liste (veuillez l'identifier) : |
| <input type="checkbox"/> italienne | |
| <input type="checkbox"/> jamaïcaine | |
-

Votre participation à répondre aux questions suivantes est entièrement volontaire. Aucune conséquence ne résultera de votre choix de répondre ou non aux questions suivantes. Si vous choisissez de participer, sachez qu'il est toujours possible pour vous d'accéder aux renseignements personnels que vous avez soumis, de les rectifier ou encore de retirer votre consentement de participation. La modification d'information ou le retrait du consentement n'aura pas d'effet rétroactif sur les données qui ont déjà été utilisées dans le cadre d'une analyse.

ORIGINE RACIALE

Les gens sont souvent décrits comme appartenant à une certaine « race » en fonction de la façon dont les autres les voient et se comportent à leur égard. Ces idées sur l'appartenance à une race sont généralement basées sur des caractéristiques physiques telles que la couleur de la peau. Les idées sur la race sont souvent imposées aux gens par d'autres personnes d'une manière qui peut avoir une incidence sur leur expérience de vie et la façon dont ils sont traités. La race est souvent confondue avec l'ethnicité, mais un groupe racialisé comprend souvent plusieurs ethnies.

Dans notre société, les gens sont souvent décrits en utilisant la notion de « race ». Même si nous savons que cette catégorie n'a aucune signification biologique, elle a quand même certains effets sociaux.

11. Quelle catégorie raciale décrit le mieux votre enfant ? Choisissez toutes celles qui s'appliquent.

- Asiatique du Sud-Est** (Personne d'ascendance cambodgienne, philippine, malaisienne, thaïlandaise, vietnamienne et autres ascendances asiatiques du Sud-Est, etc.)
 - Autochtone de l'Amérique du Nord** (Personne d'ascendance des Premières Nations, métisse ou inuite)
 - Blanche** (Personne d'ascendance française, britannique, grecque, italienne, portugaise, russe, slovaque et autres ascendances européennes, etc.)
 - Est-asiatique** (Personne d'ascendance chinoise, coréenne, japonaise, taiwanaise, etc.)
 - Latino-américaine** (Personne d'ascendance colombienne, cubaine, mexicaine, péruvienne, salvadorienne, et autres ascendances latino-américaines, etc.)
 - Nord-africaine ou moyen-orientale** (Personne d'ascendance arabe, perse, de l'Asie occidentale p. ex. afghane, égyptienne, iranienne, libanaise, turque, kurde, etc.)
 - Noire** (Personne d'ascendance africaine, afro-antillaise, afro-canadienne, etc.)
 - Sud-asiatique** (Personne d'ascendance bangladaise, indienne, pakistanaise, sri-lankaise, ainsi qu'indo-caribéenne, comme guyanaise, etc.)
 - Une catégorie raciale qui ne figure pas dans la liste fournie** (veuillez l'identifier) :
-

Votre participation à répondre aux questions suivantes est entièrement volontaire. Aucune conséquence ne résultera de votre choix de répondre ou non aux questions suivantes. Si vous choisissez de participer, sachez qu'il est toujours possible pour vous d'accéder aux renseignements personnels que vous avez soumis, de les rectifier ou encore de retirer votre consentement de participation. La modification d'information ou le retrait du consentement n'aura pas d'effet rétroactif sur les données qui ont déjà été utilisées dans le cadre d'une analyse.

AFFILIATION RELIGIEUSE OU SPIRITUELLE

12. Quelle est la religion ou l'affiliation spirituelle de votre enfant ? Choisissez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Bouddhisme
- Christianisme
- Hindouisme
- Islam
- Judaïsme
- Sikhisme
- Spiritualité autochtone
- Aucune affiliation religieuse ou spirituelle
- Une religion ou affiliation spirituelle qui ne figure pas dans la liste fournie (veuillez l'identifier) :

Votre participation à répondre aux questions suivantes est entièrement volontaire. Aucune conséquence ne résultera de votre choix de répondre ou non aux questions suivantes. Si vous choisissez de participer, sachez qu'il est toujours possible pour vous d'accéder aux renseignements personnels que vous avez soumis, de les rectifier ou encore de retirer votre consentement de participation. La modification d'information ou le retrait du consentement n'aura pas d'effet rétroactif sur les données qui ont déjà été utilisées dans le cadre d'une analyse.

IDENTITÉ DE GENRE

L'identité de genre vient de l'expérience intérieure et individuelle d'une personne. C'est le sentiment profond qu'a une personne d'être un garçon/homme, une fille/femme, les deux, ni l'un, ni l'autre ou d'avoir une autre identité sur le spectre du genre. L'identité de genre d'une personne peut être différente du sexe assigné à la naissance (femelle, intersexué, mâle). L'identité de genre est différente de l'orientation sexuelle et ne la détermine pas.

La Charte canadienne des droits et libertés protège le droit de chaque personne – y compris les enfants et les jeunes – de choisir et d'exprimer sa propre identité de genre.

13. Quelle est l'identité de genre de votre enfant ?

- Aggenre** (sans genre ou identité de genre)
 - Androgyne** (ne se conforme pas clairement aux catégories « garçons/hommes » ou « filles/femmes » établies par la société)
 - Biggenre** (s'identifie au genre « garçons/hommes » et au genre « filles/femmes »)
 - Bispirituelle** (personne autochtone dont l'identité de genre comprend à la fois un esprit masculin, féminin ou non-binaire)
 - En questionnement**
 - Fille** (identifié « fille » à la naissance et s'identifie comme étant une fille)
 - Fille trans** (identifié « garçon » à la naissance, mais qui s'identifie comme étant une fille)
 - Garçon** (identifié « garçon » à la naissance et s'identifie comme étant un garçon)
 - Garçon trans** (identifié « fille » à la naissance, mais qui s'identifie comme étant un garçon)
 - Genre créatif** (exprime une identité de genre autre que celle liée au sexe assigné à la naissance et qui ne se conforme pas à la binarité : « garçons/hommes » - « filles/femmes »)
 - Genre fluide** (l'identité ou l'expression de genre peut varier de jour en jour sur le spectre du genre)
 - Neutrois** (une identité de genre neutre)
 - Non-binaire** (une identité de genre qui refuse de se conformer à l'idée qu'il n'existe que deux possibilités de genre : « garçons/hommes » ou « filles/femmes »)
 - Panggenre** (s'identifie à de nombreux genres)
 - Queer** (dont l'identité de genre va à l'encontre des normes binaires de la société)
 - Une identité de genre qui ne figure pas dans la liste fournie (veuillez l'identifier) :
-

Votre participation à répondre aux questions suivantes est entièrement volontaire. Aucune conséquence ne résultera de votre choix de répondre ou non aux questions suivantes. Si vous choisissez de participer, sachez qu'il est toujours possible pour vous d'accéder aux renseignements personnels que vous avez soumis, de les rectifier ou encore de retirer votre consentement de participation. La modification d'information ou le retrait du consentement n'aura pas d'effet rétroactif sur les données qui ont déjà été utilisées dans le cadre d'une analyse.

SITUATION DE HANDICAP

Certaines personnes s'identifient comme vivant en situation de handicap en raison d'un état de santé permanent ou à long terme qui leur rend difficile de fonctionner dans un environnement qui n'est pas totalement inclusif et accessible.

Un handicap peut être diagnostiqué ou non. Il peut être visible ou non. Certains élèves en situation de handicap peuvent avoir un plan spécial à l'école pour les aider (un plan d'enseignement individualisé ou PEI), mais d'autres n'en ont pas.

14. Considérez-vous votre enfant comme une personne en situation de handicap ?

- Oui
- Non

14.1) Si oui, choisissez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Aveugle ou ayant une vision partielle
- Ayant une dépendance, ou plus
- Douleur (par ex. : douleurs ou inconfort chroniques causés par une maladie, une blessure ou une condition)
- Handicap de mobilité
- Incapacité physique
- Condition chronique (par ex. : épilepsie, paralysie cérébrale, spina bifida, fibrose kystique)
- Sourd.e ou malentendant.e
- Trouble d'apprentissage
- Trouble de développement
- Trouble de la parole
- Trouble du spectre de l'autisme
- Trouble mental (par ex. : dépression, anxiété)
- Une ou plusieurs situation(s) de handicap qui ne figure(ent) pas dans la liste fournie (veuillez l'identifier) :

Votre participation à répondre aux questions suivantes est entièrement volontaire. Aucune conséquence ne résultera de votre choix de répondre ou non aux questions suivantes. Si vous choisissez de participer, sachez qu'il est toujours possible pour vous d'accéder aux renseignements personnels que vous avez soumis, de les rectifier ou encore de retirer votre consentement de participation. La modification d'information ou le retrait du consentement n'aura pas d'effet rétroactif sur les données qui ont déjà été utilisées dans le cadre d'une analyse.

STATUT AU CANADA

15. Est-ce que votre enfant est né.e au Canada ?

- Oui
- Non

15.1) Si non, votre enfant est présentement :

- Un.e citoyen.ne canadien.ne
- Demandeur ou demandeuse d'asile
- Un.e étudiant.e international.e (avec un permis d'études)
- Un.e immigrant .e / résident.e permanent.e

Votre participation à répondre aux questions suivantes est entièrement volontaire. Aucune conséquence ne résultera de votre choix de répondre ou non aux questions suivantes. Si vous choisissez de participer, sachez qu'il est toujours possible pour vous d'accéder aux renseignements personnels que vous avez soumis, de les rectifier ou encore de retirer votre consentement de participation. La modification d'information ou le retrait du consentement n'aura pas d'effet rétroactif sur les données qui ont déjà été utilisées dans le cadre d'une analyse.

STATUT SOCIOÉCONOMIQUE

Dans cette section, les questions concernent les adultes responsables de l'enfant. Les questions 16 à 20 concernent un premier parent, tuteur ou tutrice (adulte 1) et les questions 21 à 25 concernent un second parent, tuteur ou tutrice (adulte 2).

Parent / Tuteur/Tutrice 1

16. Indiquez quel rôle joue l'adulte 1 pour l'enfant. (Ne choisissez qu'une seule réponse)

- Mère
- Père
- Belle-mère
- Beau-père
- Grand-mère
- Grand-père
- Membre de la famille (autre)
- Tuteur/Tutrice
- Parent d'accueil
- Ami.e
- Une personne qui ne figure pas dans la liste fournie (veuillez l'identifier) :

17. Indiquez le niveau d'études le plus élevé atteint par l'adulte 1. (Ne choisissez qu'une seule réponse)

- N'a pas fréquenté une école
- École élémentaire
- École secondaire
- Programme d'apprenti
- Collège
- Université
- Je ne sais pas

18. Quel est le statut d'emploi de l'adulte 1 ?

- Emploi à temps partiel
- Emploi à temps plein
- Sans emploi payé
- Je ne sais pas

19. Qu'est-ce qui décrit le mieux le statut d'emploi de l'adulte 1 ?

- Salarié.e
- Travail autonome (par exemple, possède sa propre entreprise)
- À la recherche d'un emploi
- Parent / tuteur / tutrice au foyer
- À la retraite
- Je ne sais pas

20. Quel est l'emploi ou l'occupation de l'adulte 1 ?

- _____
- Je ne sais pas

Votre participation à répondre aux questions suivantes est entièrement volontaire. Aucune conséquence ne résultera de votre choix de répondre ou non aux questions suivantes. Si vous choisissez de participer, sachez qu'il est toujours possible pour vous d'accéder aux renseignements personnels que vous avez soumis, de les rectifier ou encore de retirer votre consentement de participation. La modification d'information ou le retrait du consentement n'aura pas d'effet rétroactif sur les données qui ont déjà été utilisées dans le cadre d'une analyse.

Saute cette section si tu habites avec un seul parent, tuteur ou tutrice.

Parent / Tuteur/Tutrice 2

21. Indiquez quel rôle joue l'adulte 2 pour l'enfant. (Ne choisissez qu'une seule réponse)

- Mère
- Père
- Belle-mère
- Beau-père
- Grand-mère
- Grand-père
- Membre de la famille (autre)
- Tuteur/Tutrice
- Parent d'accueil
- Ami.e
- Une personne qui ne figure pas dans la liste fournie (veuillez l'identifier) :

22. Indiquez le niveau d'études le plus élevé atteint par l'adulte 2. (Ne choisissez qu'une seule réponse.)

- N'a pas fréquenté une école
- École élémentaire
- École secondaire
- Programme d'apprenti
- Collège
- Université
- Je ne sais pas

23. Quel est le statut d'emploi de l'adulte 2 ?

- Emploi à temps partiel
- Emploi à temps plein
- Sans emploi payé
- Je ne sais pas

24. Qu'est-ce qui décrit le mieux le statut d'emploi de l'adulte 2 ?

- Salarié.e
- Travail autonome (par exemple, possède sa propre entreprise)
- À la recherche d'un emploi
- Parent / tuteur / tutrice au foyer
- À la retraite
- Je ne sais pas

25. Quel est l'emploi ou l'occupation de l'adulte 2 ?

- _____
- Je ne sais pas

Votre participation à répondre aux questions suivantes est entièrement volontaire. Aucune conséquence ne résultera de votre choix de répondre ou non aux questions suivantes. Si vous choisissez de participer, sachez qu'il est toujours possible pour vous d'accéder aux renseignements personnels que vous avez soumis, de les rectifier ou encore de retirer votre consentement de participation. La modification d'information ou le retrait du consentement n'aura pas d'effet rétroactif sur les données qui ont déjà été utilisées dans le cadre d'une analyse.

26. En ce moment, votre enfant habite avec quel(s) adulte(s) la plupart du temps ? (Ne choisissez qu'une seule réponse.)

- Deux parents
- Un parent et un beau-parent
- Mère
- Père
- Belle-mère
- Beau-père
- Un ou deux grand(s) parent(s)
- Tuteur/tutrice
- Un ou des parent(s) d'accueil
- Ami.e
- Une personne qui ne figure pas dans la liste fournie (veuillez l'identifier) : _____

Merci pour votre participation au sondage !