



École élémentaire
L'Harmonie

Portes ouvertes virtuelles

Mardi 19 janvier 2021
De 18 h à 19 h



Conseil scolaire
Viamonde

csviamonde.ca

*tout est
possible*

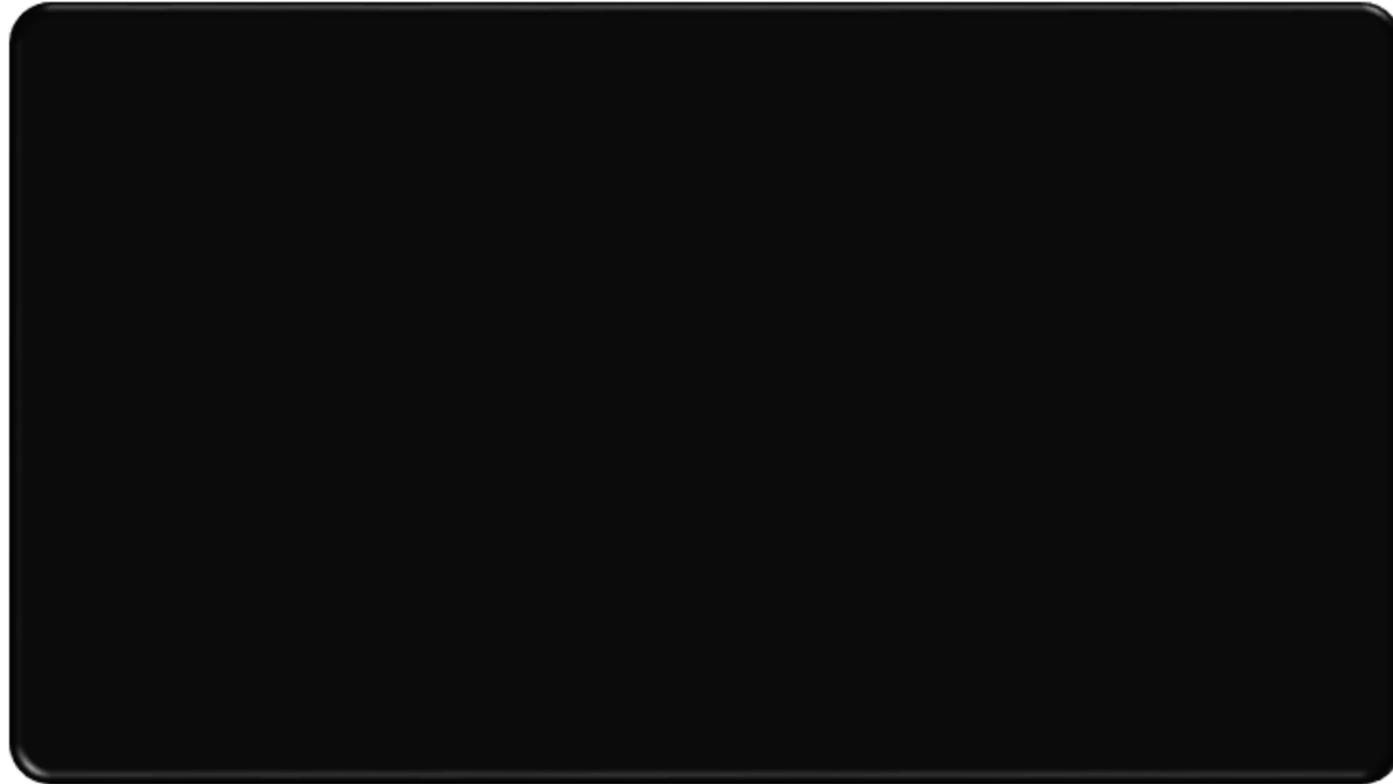
Ordre du jour

- Accueil de la direction
- Mot du directeur de l'éducation
- Mot du conseil des parents
- Présentation de l'école
 - Vidéo
 - Nos stratégies
- Présentation du préscolaire
- 18h50 : période de questions

Une équipe franchement exemplaire!



Le mot de bienvenue du directeur de l'éducation, Martin Bertrand



Message du conseil des parents



Conseil scolaire
Viamonde
csviamonde.ca

*tout est
possible*

Notre école



Conseil scolaire
Viamonde

csviamonde.ca

*tout est
possible*

Nos stratégies



Conseil scolaire
Viamonde

csviamonde.ca

*tout est
possible*



L'enseignement

Individualisé, adapté aux besoins des élèves

L'intégration de matières entre les études sociales, le français, les sciences, les mathématiques et les arts à l'aide de projets diverses.

Exemples de projets intégrés



La communication

- SeeSaw: messages généraux et rappels, partages des réalisations des élèves
- Lettre mensuelle envoyée sur SeeSaw tous les mois avec les concepts/thèmes clés.

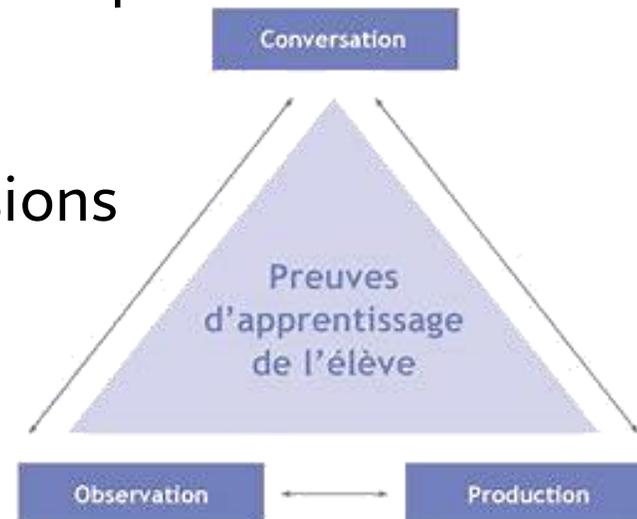


**Communiqué
mensuel**



L'évaluation

- Selon les règles de « Faire croître le succès »
- L'évaluation est au service de l'apprentissage
- Les élèves de l'école sont évalués avec le processus de la triangulation
 - Avec l'observation
 - Avec des conférences et des discussions
 - Avec des évaluations



Les clubs

Selon les votes des élèves

Éco-école

Club cuisine

Épellation

Devoirs

Zumba

Coloriage

Codage

Jeux de société

Improvisation



Les spécialistes

Les spécialistes offrent des cours à multiples niveaux, permettant aux enseignants titulaires d'avoir du temps de planification.

Les spécialistes enseignent deux matières chaque et travaillent avec les enseignants pour offrir une continuité dans l'enseignement.

Au cycle primaire : éducation physique et arts

Au cycle moyen : éducation physique et anglais

L'équipe ressource

Que votre enfant ait besoin de soutien supplémentaire ou d'enrichissement, nous sommes là pour appuyer!

Aide à identifier les besoins et les stratégies personnalisées

Expérience en travaillant avec divers besoins (par exemple, autisme, TDAH, surdouance)

Appui individuel et en petits groupes

Programmes en lecture et en mathématiques

Technologie d'aide



On travaille en équipe à l'école!

Direction

Directrice-adjointe

Enseignantes ressource

Aides-enseignantes

Enseignante spécialisée

Enseignants titulaires jouent un rôle important dans la mise en place des adaptations et des stratégies

L'appui au conseil

Le travail social

Équipe santé mentale

L'orthophonie

Le consultant en autisme

La consultante en Enfance en Difficulté

L'école en temps de pandémie



L'école en temps de pandémie



L'école en temps de pandémie



Bienvenue au préscolaire



Conseil scolaire
Viamonde

csviamonde.ca

*tout est
possible*



Rôle de l'éducatrice à
la petite enfance

- **INTRODUCTION**

- L'éducatrice soutient les enfants à acquérir diverses expériences et compétences dans les différents domaines de son développement à savoir la motricité fine et globale, le développement socio-affectif, le développement cognitif et langagier. Ceci en collaboration avec l'enseignante ou enseignant.



- Les éducatrices de la petite enfance fournissent des soins de base aux enfants pour assurer leur santé et leur sécurité. Cette responsabilité s'est accrue avec la crise sanitaire du corona virus, où elles veillent minutieusement à l'hygiène du milieu d'apprentissage pour le bien-être de tous.



- L'éducatrice profite des moments de jeux libres des enfants pour établir des liens d'attachement avec chacun d'eux afin de leur donner le goût d'explorer leur environnement .





- Les observations faites par les éducatrices sont partagées avec l'enseignante afin de les intégrer dans les programmations tout en tenant compte des intérêts des enfants.
- Les éducateurs et éducatrices de la petite enfance participent à l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers en créant un milieu d'apprentissage inclusif et bienveillant.

- CONCLUSION

- Les enfants apprennent par le jeu et les éducatrices sont là pour les accompagner dans leur apprentissage de tous les jours.



Le programme PAJE

Philosophie du programme PAJE

Nous sommes une classe PAJE. Les élèves apprennent par l'exploration, le jeu et l'enquête.



Le jeu permet à l'enfant :

- de penser,
- de faire des choix,
- de persévéreer,
- d'utiliser le langage,
- de résoudre des problèmes,
- de planifier,
- de prendre des décisions,
- de mémoriser,
- d'enquêter,
- de prendre des risques,
- d'organiser ses idées.
- de manipuler du matériel,
- d'interagir avec les autres.



Aires d'apprentissage

- On crée des invitations à l'apprentissage selon les intérêts et les besoins des enfants.











- **Apprentissage par le jeu dans une culture d'enquête**
- **Naturellement curieux, l'enfant explore, manipule, construit, crée, se remet en question, pose des questions et évolue dans le monde selon ce qu'on pourrait appeler une « démarche d'enquête ».**
- **L'équipe pédagogique observe et documente les idées, le raisonnement et l'apprentissage de l'enfant; elle interprète et analyse leurs observations et exprime leurs propres réflexions et questionnements lorsqu'elle interagit avec l'enfant.**
- **Dans une classe de PAJE efficace, l'équipe pédagogique adopte elle aussi une démarche d'enquête; la culture d'enquête caractérise donc le milieu d'apprentissage.**

Programme de la maternelle et du jardin d'enfants

https://files.ontario.ca/books/edu_the_kindergarten_program_french_aoda_web_july28.pdf



Notre classe et matériel

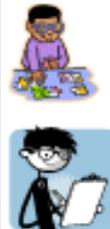
Chaque enfant a son propre matériel pour éviter le partage. Nous avons créé des zones du jeu dans la classe. Chaque enfant choisi le matériel selon ses intérêts et il joue dans sa zone.



Horaires de la journée

Horaires de la Classe de maternelle-jardin 2

Année scolaire 2020/2021

Heure	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5
1er bloc	Accueil et Présences				
	Calendrier, chansons, comptines, activités interactives - Collation intégrée				
	<p>Les élèves vont dans les aires d'apprentissage de 9h15 à 9h50</p>  <p>Collation libre de 9h30 à 9h50</p> 	<p>Les élèves vont dans les aires d'apprentissage de 9h15 à 9h50.</p>  <p>Collation libre de 9h30 à 9h55</p> 	<p>Les élèves vont dans les aires d'apprentissage de 9h15 à 9h50.</p>  <p>Collation libre de 9h30 à 9h55</p> 	<p>Les élèves vont dans les aires d'apprentissage de 9h15 à 9h50.</p>  <p>Collation libre de 9h55 à 10h45</p> 	<p>Les élèves vont dans les aires d'apprentissage de 9h15 à 09h05.</p>  <p>Collation libre de 9h30 à 10h05</p> 
9 h 50 à 10 h 30	Toilettes et récréation extérieure 				

Horaires de la journée 2ème Bloc

2ème bloc 10h30 à 12h20	Spécialiste PAJE Mme Julie 10h30 à 11h30	10h30 à 11h30 Les élèves vont dans les aires d'apprentissage	10h30 à 11h30 Apprentissage à l'extérieur (enquête, questionnement et exploration)	10h30 à 11h30 Les élèves vont dans les aires d'apprentissage de	10h30 à 11h30 Les élèves vont dans les aires d'apprentissage de
	 Dîner libre 11h30 à 12h05	  Mini-leçons  COPE  Dîner libre 11h30 à 12h05	 Transition et Dîner 11h30 à 12h05 	  Mini-leçons  COPE  Transition et Dîner 11h30 à 12h05	 COPE  Dîner libre 11h35 à 12h05
Transition : 12h05 à 12h20					
Récréation extérieure  de 12h20 à 13h00					

Horaires de la journée

3e Bloc

3 ^{ème} Bloc	<p>Les élèves vont dans les aires d'apprentissage de</p>  <p>Mini-leçons COPE 13h00 à 14h00</p>  <p>Apprentissage à l'extérieur (enquête, questionnement et exploration) 14h00 à 15h15</p> 	<p>Spécialiste PAJÉ Mme Julie 13h00 à 14h00</p> <p>Apprentissage à l'extérieur (enquête, questionnement et exploration) 14h00 à 15h15</p>  	<p>Les élèves vont dans les aires d'apprentissage de</p>  <p>Mini-leçons COPE 13h00 à 14h00</p>  <p>Spécialiste PAJÉ Mme Julie 14h00 à 15h00</p> <p>Transition (chansons et rangement) 15h00 à 15h15</p>	<p>Les élèves vont dans les aires d'apprentissage de</p>  <p>Mini-leçons COPE 13h00 à 14h00</p>  <p>Apprentissage à l'extérieur (enquête, questionnement et exploration) 14h00 à 15h15</p> 	<p>Spécialiste PAJÉ Mme Julie 13h00 à 14h00</p> <p>Apprentissage à l'extérieur (enquête, questionnement et exploration) 14h00 à 15h15</p> 
	<p>Transition et préparation au départ de 15h15 à 15h35</p> 				

L'apprentissage à l'extérieur

En plus de deux périodes de récréation, nous sortons chaque jour pour une période d'une heure minimum.





L'apprentissage à l'extérieur

Littératie

- On apprend la littératie dans le contexte de jeu. Les enfants s'expriment en jouant.
- Dans les mini-leçons de 5 à 10 minutes où les élèves sont en petits groupes (maximum 3 enfants)





COPE

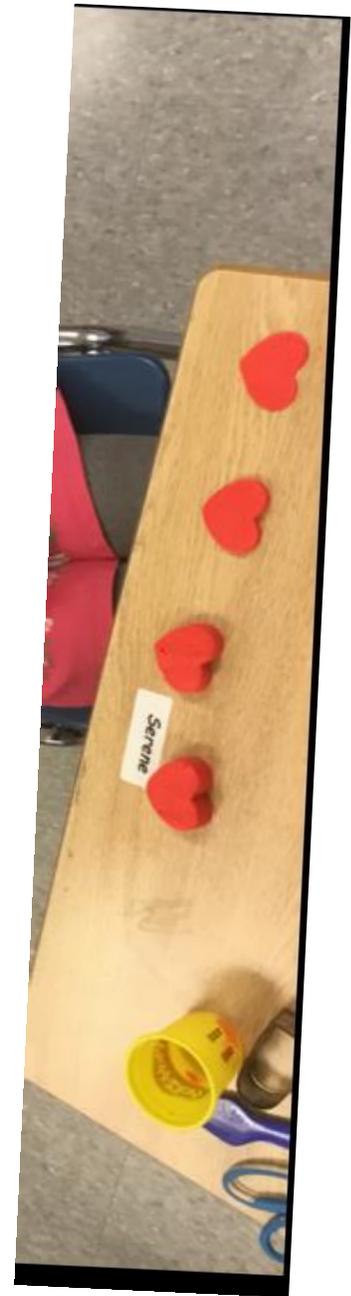
- **COPE:** communication orale à la petite enfance (Ce que je pense, je peux le dire. Ce que je dis peut-être écrit. Ce qui est écrit, je peux le lire.) Un élève ne peut pas exprimer une idée à l'écrit s'il n'est pas capable de formuler son idée oralement. Les élèves ont des sessions quotidiennes de 10 minutes en petit groupes de maximum 3 amis.



Numératie

- On apprend la numératie dans le contexte de jeu mais aussi dans les mini-leçons de 10 minutes où les élèves sont en petits groupes.





Rassemblement

- Pour respecter la distanciation physique :
- On fait souvent notre rassemblement à l'extérieur.
- Le cercle de connaissance :
- Encourage l'écoute attentive et la communication,
- Apprend le respect des règles de la classe, de l'école et de toutes les formes de vie.



Collation ouverte ou libre

<https://www.canada.ca/content/dam/hc-sc/documents/services/canada-food-guide/resources/stakeholder-toolkit/canada-food-guide-presentation-fra.pdf>



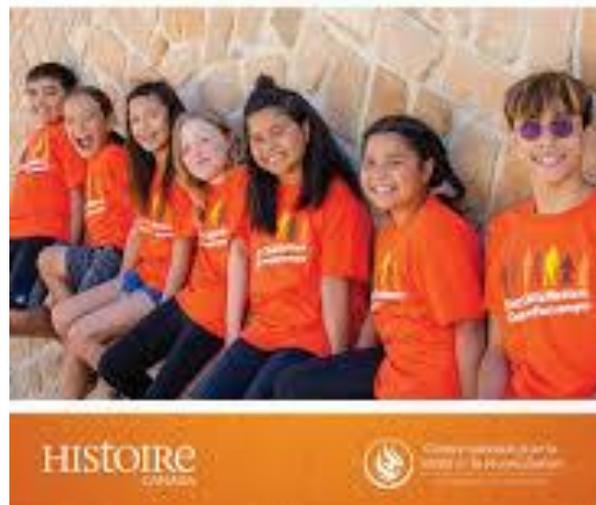
Récréation

Nous avons deux récréations par jour. Notre classe a sa zone désignée.

Nous faisons des activités de motricité globale et éducation physique en plein air.



Les perspectives autochtones



PARFOIS JE SUIS UN RENARD

Danielle Daniel







L'apprentissage par le jeu

- La littératie

Les 5 sens : je dessine ce que je vois,
j'entends, je sens, je touche, je goute...



L'apprentissage par le jeu

- Numératie : la mesure



Peut-on faire des bulles en hiver?

Mesure de la température



On mesure notre taille

L'apprentissage par le jeu

- géométrie : les figures
planes

Nos cercles tracés à l'aide de craies





Nos différents rectangles



Nos carrés empreignés dans le sable

L'apprentissage par l'enquête

- les mangeoires d'oiseau



Nos hypothèses

- Les oiseaux préfèrent les mangeoires de la cour avant.
- Les oiseaux préfèrent les mangeoires faites de Wowbutter.

Vérification de nos hypothèses...

- Les mangeoires ont disparu!!!
- Pourquoi???



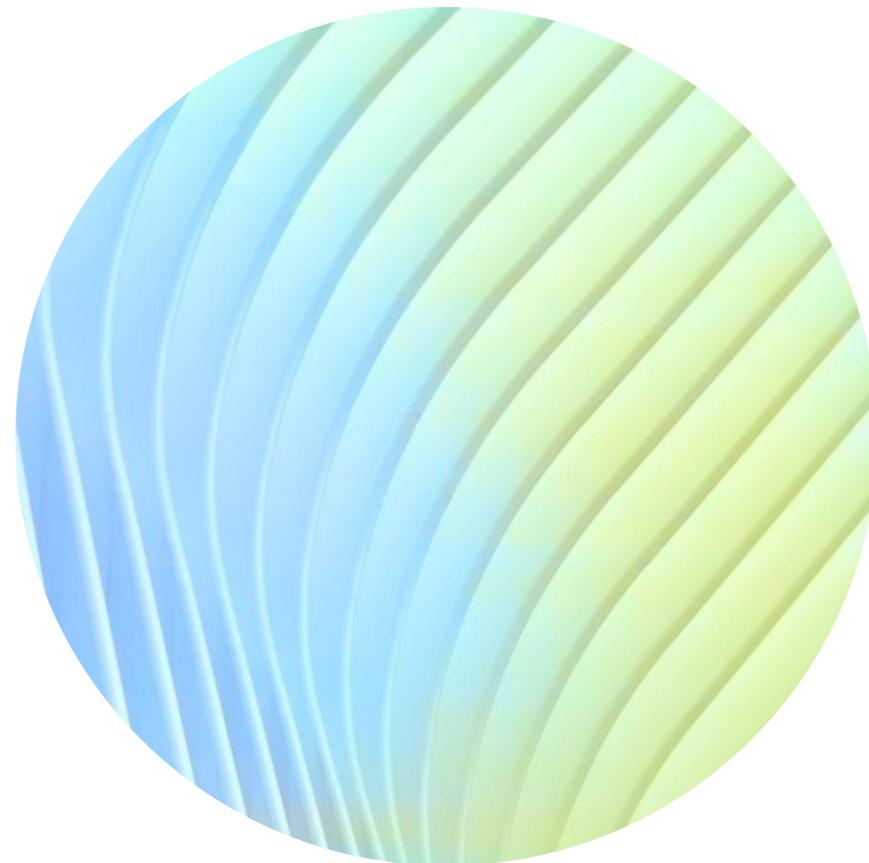
Retour à la case départ



Questionnement?



Qu'est-il arrivé aux
mangeoires d'oiseaux?



Les réponses des enfants

- Les oiseaux ont emporté la cocotte dans leur nid.
- Les écureuils ont volé les mangeoires d'oiseaux.
- Le vent a fait tomber les mangeoires dans la neige.
- Alors tous les amis cherchent dans la neige les mangeoires d'oiseaux dans la neige... où sont-elles?? Introuvables!!!



Conclusion

- Les écureuils ont volé nos mangeoires d'oiseaux car les oiseaux ne sont pas assez forts pour les transporter.
- De plus, les amis ont remarqué des traces d'écureuil dans la neige.





Nous mangeons à l'extérieur

Questions et réponses

Nos partenaires communautaires

Notre communauté francophone

